

خريطة قطر السدي

توزيع مختصة للبيج

موقع التفوق

ALTFWOK

مختصة للبيج

4

2024

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

اللفة
العربية

المحتويات

المحور الأول
أكتشف دأري

3	حول البرنامج
4	الأساليب والأركان - أنشطة عامة على ما سيقت مراكمة
12	تقديم تشخيصي

الموضوع الأول وطني



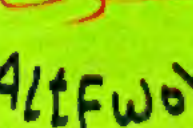
22	نص الاستماع : حوار مع (د. محدي وعقوب)
27	النص الشعري : (اسلمي يا مصر)
31	لاحظ واكتشف : أقسام الكلمة (الاسم والفعل والحرف)
39	نص معلوماتي : (موطني)
52	لاحظ واكتشف : الاسم
64	التعبير الكتابي : نموذج وصف حدث بطريقة سردية
81	تقديم تكويني (لاحظ وتعلم)
87	اختبار تقييمي على الموضوع الأول

الموضوع الثاني فكري وابتكاراتي



61	نص الاستماع : (خير من المعلم الممصر القديم)
66	قصة : (مريم ومريم)
71	لاحظ واكتشف : المثنى
76	نص معلوماتي : (كرة السرعة)
80	لاحظ واكتشف : أنواع الجموع
89	التعبير الكتابي : نموذج كتابة نص وصفي
111	تقديم تكويني (لاحظ وتعلم)
117	اختبار تقييمي على الموضوع الثاني

الموضوع الثالث حقوقي وواجباتي



121	نص الاستماع : (رسالة من أمانا وأمانا)
126	قصة : (رد جميل)
131	لاحظ واكتشف : الضمائر
137	نص معلوماتي : (وثيقة حقوق الطفل)
141	لاحظ واكتشف : الجملة الاسمية
148	التعبير الكتابي : نموذج كتابة نص معلوماتي (الوثيقة)
153	تقديم تكويني (لاحظ وتعلم)
159	اختبار تقييمي على الموضوع الثالث
179	نصوص الاستماع السريعة من المحتوى لموضوعات المحور الأول

المحور الثاني
علاقتي مع
الآخرين

أنا لست وحدي



132	نص الاستماع : (الفصل الأول : حوار خطا)
147	النص الشعري : (التجميع)
152	لاحظ واكتشف : علامة رفع المبتدأ والخبر
165	(المفعول - جمع المفعول السالم)
168	نص معلوماتي : (طائر النورس)
170	لاحظ واكتشف : علامة رفع المبتدأ والخبر (العنق)
179	التعبير الكتابي : نموذج كتابة رسالة
186	تقديم تكويني (لاحظ وتعلم)
193	اختبار تقييمي على الموضوع الأول

الموضوع الثاني أنا مؤثر



182	نص الاستماع : (الفصل الثاني : من السارق ؟)
187	قصة : (يوم لا ينسى)
191	لاحظ واكتشف : علامة رفع المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم)
197	نص معلوماتي : الطباخة
201	لاحظ واكتشف : الجملة الفعلية (الفعل والفاعل)
206	لاحظ واكتشف : حالات رفع الفاعل بالضممة
208	التعبير الكتابي : نموذج كتابة سيرة شخصية
213	تقديم تكويني (لاحظ وتعلم)
219	اختبار تقييمي على الموضوع الثاني

الموضوع الثالث أنا أربح ، أنت تربح



221	نص الاستماع : (الفصل الثالث : حل وسط)
226	قصة : (كلنا راحون)
232	لاحظ واكتشف : علامة رفع الفاعل (المثنى - جمع المذكر السالم)
237	نص معلوماتي : (الأسر المنتجة)
241	لاحظ واكتشف : (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية)
247	التعبير الكتابي : نموذج كتابة نص إقناعي
253	تقديم تكويني (لاحظ وتعلم)
257	اختبار تقييمي على الموضوع الثالث
260	نصوص الاستماع السريعة من المحتوى لموضوعات المحور الثاني
263	معجمي الصغير
269	ملخص ومراجعة عامة على منهج التوابع السوية والإملانية
276	الخط العربي
280	نماذج للمهام الأدائية والتعبير الكتابي (مجاب عنها)
285	نماذج الاختبارات الشهرية
291	نماذج اختبارات الإدارات التعليمية (نصف العام)
339	نصوص الاستماع السريعة من المحتوى (اختبارات الإدارات التعليمية)
351	الإجابات النموذجية

موقع

التفوق

AltFwok.com

أنشطة عامة على ما سبقته دراسته



صل كل اسم إشارة بما فيضيه

- | | | |
|---------|-------|--------|
| مدرسة | هذه | جندى |
| مهندسون | هذه | صبيتان |
| كائنات | هذان | معلمة |
| تلميذ | هذان | كتاب |
| قاضيان | هؤلاء | أشجار |

أكمل الجمل الآتية بالناسب من القائمة

- | | |
|-----------------------------|-------|
| أ) زميلي الذي يجلس بجواري | هذا |
| ب) طائرة تخلق في السماء | تلك |
| ج) نجمة تلعب من بعيد | ذلك |
| د) مدرستي التي أنعم فيها | أولئك |
| هـ) قلبي الذي اشتدته بالأمس | هذه |
| و) صديقي قادم من بعيد | |
| ز) السائحون جاءوا الزيارة | |

- أ) اسم الإشارة: هذا - هذان - هؤلاء - هؤلاء
 ب) النوع المذكر: (هـ) - (و) - (ز)
 ج) النوع المؤنث: (أ) - (ب) - (ج) - (د)
 د) الجمع المذكر: (أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و) - (ز)
 هـ) الجمع المؤنث: (أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و) - (ز)

نشاط (٥.١) : طبق التسمية ما تعلمه من قواعد



قطر الكعبة

أنشطة عامة على ما سبقته دراسته

أكمل بالناسب ما بين القوسين

- | | |
|------------------------|----------------|
| أ) أنا - هو - نحن | أنا - هو - هي |
| ب) نحب - العبد - العبد | أنا - هي - نحن |
| ج) أنا - هي - نحن | أنا - هي - نحن |
| د) أنا - هي - نحن | أنا - هي - نحن |
| هـ) أنا - هي - نحن | أنا - هي - نحن |
| و) أنا - هي - نحن | أنا - هي - نحن |

أكمل بضمير غائب مناسب

- | | |
|----------------------|-----|
| أ) عامل مجتهد | هو |
| ب) مغلفات ماهرة | هي |
| ج) فتاة مهذبة | هنا |
| د) جنود مخلصون | هنا |
| هـ) بشرتان القصير | هنا |
| و) ترسمان لوحة جميلة | هنا |
| ز) تعبد القمام | هنا |
| ح) تقرأ كتابا | هنا |
| ط) يخارسون الرياضة | هنا |
| ي) ماهران في الرسم | هنا |
| ك) يرتببن المنزلة | هنا |
| ل) مهندسان بارعتان | هنا |

استخدم ضمير الغائب بذكر من ضمير المتكلم في الجمل الآتية

- | |
|---------------------------|
| أ) نحن جنديان مضربان |
| ب) أنا لاجبة ماهرة |
| ج) نحن مضربات فحبات لمضرب |
| د) نحن عمال ماهرين |

- أ) ضمير المتكلم: أنا - نحن
 ب) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن
 ج) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن
 د) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن
 هـ) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن
 و) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن
 ز) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن
 ح) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن
 ط) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن
 ي) ضمير الغائب: هو - هي - هما - هن

أنشطة عامة على ما سبقته دراسته



نشاط (٥.٢) : طبق التسمية ما تعلمه من قواعد

نشاط 1 أكتب وتصميم واخطب فداصبح ممثلاً بين المؤمنين

- (أ) فارقاً ماهر .
(ب) عالماً في التفكير .
(ج) صديقاً مخلعاً .
(د) قداماً تحيين المغامرة .
- (أ) أنت - أنتما - أنت
(ب) أنتم - أنت - أنثى
(ج) أنت - أنتما - أنتم
(د) أنت - أنثى - أنتما

نشاط 2 صلح صميم واخطب تدلاً من اسم الإشارة في الجمل الآتية :

- (أ) هذا جاري المحترم .
(ب) هؤلاء طيبات زوجات .
(ج) هاتان فتاتان مهذبتان .
(د) هذان خديبان شجاعان .
(هـ) هؤلاء مهندسون مبدعون .
(و) هذه أم ضلوف .

نشاط 3 صل الكلمات الآتية في الجدول التالي :

فعل	اسم	فعل	اسم	فعل	اسم
فهم	شرب	يكتب	من	أشد	سأل
و	غلى	خفف	شجرة	محفذ	خرف



- 1- صمم المصطلح : (أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)
(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)
(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)
(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)
(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)

نشاط (4 ، 5 ، 6) : اطلب التلميذ ما تعلمه من قواعد .

أنشطة عامة على ما سطرت أدناه

نشاط 1 أعمل بالأسانيد مما يلي

- (أ) كلمة (أشد) نذل على
(ب) كلمة (أحسن) نذل على
(ج) كلمة (شجاع) نذل على
(د) كلمة (ملعت) نذل على
(هـ) كلمة (فتم) نذل على
(و) كلمة (محفذ) نذل على

نشاط 2 صل بالأسانيد :

- الفعل .
مهندسة .
أم .
أب .
خديفة .
جسان .
- مذكر .
مؤنث .
- فرفة .
فتم .
غلم .
مكتبة .
نسيك .
زرافة .

نشاط 3 خول من المفرد إلى المؤنث ، والعكس :

المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
مطلوب	مطلوبة	صديق	صديقة
شاعر	شاعرة	خبرة	خبيرة

- 1- اكتب هو حائل على
(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)
(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)
(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)
(أ) - (ب) - (ج) - (د) - (هـ) - (و)

نشاط (4 ، 5 ، 6) : اطلب التلميذ ما تعلمه من قواعد .

نشاط ١٢ صنف الحروف الآتية في الجدول التالي :

من	و	إلى	في	ثم
أو	ب	ك	ف	ل

حروف العطف

حروف الجر



نشاط ١٣ ضع حرف جر مناسباً مما يلي مكان النقط :

من على عن إلى في ب ك ل

(أ) قرأت كتاباً أنواع النباتات .

(ب) رجعت الرحلة السيارة .

(ج) وضعت الكتب الرف .

(د) ذهبت حديقة الحيوان ، وشاهدت الأسد القفص .

(هـ) أنا سريع الفهد ، وأحب رياضة الجري تقوية جسمي .

نشاط ١٤ اختر حرف عطف مناسباً مما يلي :

(أ) السباحة كرة القدم من الرياضات .

(ب) وصل القطار إلى المحطة ركب فيه الناس .

(ج) خيبرتي والدي بين أن أذهب معه أبقي في المنزل .

(د) تناولت طعام الغداء فممت بعقل واجبي .

(أو - و - ثم)

(و - أو - ف)

(أو - ف - ثم)

(أو - و - ثم)

الحروف المتصلة للربط بين الكلمات المصنوعة : ومن الحروف :

(حروف العطف) وهي : (من - إلى - عن - على - في - ب - ك - ل) .

(حروف العطف) وهي : (و - أو - ف - ثم)

(أ) تليد الربط : مثل أحب التفاح ولم يتركه .

(ب) تليد الترتيب والسرعة : مثل جلد التلميذ لا المعلم .

(ج) تليد الترتيب : مثل ذهبت إلى المدرسة ثم إلى النادي .

(د) تليد التخيير : مثل أذهب للمدرسة ماشياً أو بالسيارة .

نشاط (١٢ ، ١٣ ، ١٤) : يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد .

أنشطة عامة على ما سبقت دراسته

نشاط ١٥ حول الجمل الآتية :

(أ) هذا معلمٌ ماجرٌ .

المفتى : _____

(ب) هاتان مهنيتان يارعتان .

المفرد : _____

(ج) هذا كتبٌ مفيدةٌ .

المفرد : _____

نشاط ١٦ صنف الأفعال الآتية في الجدول التالي :

قرأ وقف يرسم يتعلم أنصت

انتصر يشاهد فاز أهدأ

فعل ماضٍ فعل مضارع فعل أمر



نشاط ١٧ ضع خطاً تحت الفعل في الجمل التالية ، ثم حدّد نوعه :

(أ) يشرح المعلمُ الدرس . (ب) أحرز اللاعبُ هدفاً . (ج)

(د) استمعتُ لقصةٍ من جدي . (هـ)

المفرد : هو ما دلّ على واحد أو واحدة .

المثنى : هو ما دلّ على اثنين أو اثنتين .

المجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين .

الفعل : هو كلمة تدلّ على حدوث عمل محدد في زمن محدد .

وينقسم الفعل إلى : (فعل ماضٍ - فعل مضارع - فعل أمر)

- الفعل المضارع : هو فعل يحدث الآن أو في المستقبل .

- الفعل الماضي : هو فعل حدث وانتهى قبل زمن التحدث .

- فعل الأمر : هو طلب فعل معين .

مثل (يشرح - يقرأ - يهدأ)

مثل (وقف - يقرأ - يهدأ)

مثل (أهدأ - يقرأ - يهدأ)

تذكر أن

تذكر أن

فیشناط

حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي (اسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ) :

- | | |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| (أ) الطُّيُورُ تُعْرَدُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ . | نَوْعُ الْجُمْلَةِ : |
| (ب) تَتَفَقَّحُ الْأَرْهَارُ فِي الرَّبِيعِ . | نَوْعُ الْجُمْلَةِ : |
| (ج) رَسَمَ الْقَنَانُ لَوْحَةً زَائِعَةً . | نَوْعُ الْجُمْلَةِ : |
| (د) (بَسْمَةٌ) تُحِبُّ الْفِرَّاءَةَ . | نَوْعُ الْجُمْلَةِ : |
| (هـ) اقْرَأْ كِتَابًا تَرَدَّدَ مَعْرِفَةٌ . | نَوْعُ الْجُمْلَةِ : |
| (و) الطَّالِبَةُ تُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ . | نَوْعُ الْجُمْلَةِ : |
| (ز) يُشَاهِدُ أَبِي الْمُبَارَاةَ . | نَوْعُ الْجُمْلَةِ : |

تشاط 19

أَكْمَلْ بِالظَّرْفِ الْمُتَنَاسِبِ مَعًا يَلِي، ثُمَّ خَدِّذْ نَوْعَهُ:

- شَيْئًا أَمَامَ تَحْتَ سَاعَةً لَيَالٍ فَوْقَ خَلْفَ صَبَاحًا
- (أ) أَذْهَبَ إِلَى الْمَنْزِلَةِ : نَوْعُ الظَّرْفِ : (.....)
- (ب) جَلَسَ الْوَلَدُ : نَوْعُ الظَّرْفِ : (.....)
- (ج) تَخَنَّفَ الشَّمْسُ : نَوْعُ الظَّرْفِ : (.....)
- (د) انْتَقَرْتُ الطَّيِّبَ : نَوْعُ الظَّرْفِ : (.....)
- (هـ) يَسْتَنْدُ الْبَرْدُ : نَوْعُ الظَّرْفِ : (.....)
- (و) اخْتَبَأَ الظَّفُلُ : الشَّجَرَةُ : نَوْعُ الظَّرْفِ : (.....)
- (ز) وَضَعْتُ الْكِتَابَ : الْمَكْتَبَ : نَوْعُ الظَّرْفِ : (.....)
- (ح) يَقِفُ الْمُعَلِّمُ : السَّبُورَةُ : نَوْعُ الظَّرْفِ : (.....)

● **العمدة الاسمية** : هي الجملة التي تبدأ باسم ، مثل : العلم نور .

● **الجملة الفعلية** : هي الجملة التي تبدأ بفعل ، مثل : تغرد الطيور .

● (طرف مکان) بدل علی مکان حدوث الفعل. مثل (فوق - تحت - خلف - أمام - بين - وسط - جانب - داخل.....).

﴿طوبى للزمان﴾ يدل على وقت حدوث الفعل، مثل: (صباحاً - مساءً - ظهراً - ليلاً - ساعة - شتاءً - صيفاً - شهراً - يوماً - ...).

نشاط (١٨، ١٩) : يشرح التلميذ ما تعلمه من قواعد .



ضع إجابة الأسئلة الآتية مستخدماً (لام التعليل) كأمثال :

- ج / لِیُضِیْحَ جِسْمِي قُوًّا .
- ج /
- ج /
- ج /
- ج /
- ج /

نشاط ۴۱

أَكْمِلْ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ :

- | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------|--------|
| ج / بِحَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ . | حَالُكَ ؟ | (ا) |
| ج / لَيْتَنِي جَسَمِي . | تَشْرَبُ الْخَلِيبَ ؟ | (ب) |
| ج / قَرَأْتُ قِصَّتَيْنِ . | قِصَّةَ قَرَأْتَ ؟ | (ج) |
| ج / يَظْهَرُ الْقَمَرُ لَيْلًا . | يَظْهَرُ الْقَمَرُ ؟ | (د) |
| ج / يَعِيشُ النَّمْلُ فِي الْجُحُورِ . | يَعِيشُ النَّمْلُ ؟ | (هـ) |
| ج / نَعَمْ ، رَأَيْتُهَا . | رَأَيْتَ الْكُرَّةَ ؟ | (و) |
| ج / (مُحَمَّدٌ) كَسَرَ اللَّغْبَةَ . | كَسَرَ اللَّغْبَةَ ؟ | (ز) |
| ج / لَوْنُ الْحَقِيبَةِ أَسْوَدُ . | لَوْنُ الْحَقِيبَةِ ؟ | (ح) |
| ج / يَوْمَ الْجُمُعَةِ . | تَزُورُ جَدَّكَ ؟ | (ط) |
| ج / سَافَرْتُ بِالطَّائِرَةِ . | سَافَرْتُ إِلَى أَسْوَانَ ؟ | (ي) |
| ج / اسْتَرَيْتُ بَعْضَ الْمَلَأِيسِ . | اسْتَرَيْتُ مِنَ الْعُتْجَرِ ؟ | (ك) |

(الام التعليل) : تستخدم للتعبير عن السبب ، ونسأل عنها بأداة الاستفهام (لماذا) ؟

مثل: إِمَّاذَا تَسْتَوْفِظُ مَهَكْرًا؟ (جاء) لأذهب إلى المدرسة.

(أدوات الاستفهام): (أين - لماذا - متى - كيف - من - كم - هل - ما - ماذا)

ابن) ونسأل بها عن المكان، (ثم إذا) ونسأل بها عن السهم.

(من) : تسأل بها عن الأشخاص . (كيف) : تسأل بها عن الحال أو الوسيلة .

(مل) : نسأل بها عن الإثبات أو النفي ، (ما - ماذا) : نسأل بهما عن

افقرأ، وارسم دائرة حول الصورة الصحيحة :



يقرأ الولد كتاباً.

تقدم البنات هدية لأمتها.

نشاط ٢ افقرأ، ثم أجب :

(سمير) تلميذ في الصف الرابع الابتدائي يحب الخير، ويقدم دائماً المساعدة للآخرين، ويتبادر دائماً بتقديم العون لمن يحتاج إليه، وفي يوم من الأيام وأثناء عودته من المدرسة وجد رجلاً عجوزاً لا يستطيع عبور الطريق بمفرده، فقرر أن يقدم له المساعدة، فأسرع إليه وأمسك يديه، وأعانته على عبور الطريق، فشكره العجوز ودعا له، ابتسم (سمير) وقال: لا شكر على واجب يا جدي. ولما عاد إلى المنزل حكى لوالديه ما حدث، فقال له الوالد: أحسنت التصرف يا بني، أنا فخورك.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

- ١- وقعت أحداث القصة أثناء عودة (سمير) من (النادي - زيارة صديق - المدرسة)
 - ٢- قدم (سمير) المساعدة لـ (مريض - رجل عجوز - سيد عجوز)
 - ٣- عندما حكى (سمير) لوالديه ما حدث (غضب منه - أعجبه ما صنع - طلب منه ألا يكرره)
- (ب) أجب : ١- صغ عنواناً للقصة.

٢- في رأيك، ماذا يجب علينا إذا قدم لنا أحد مساعدة؟

نشاط (١) : يقرأ التلميذ النصوص بعلم وعلاقة كالتاليين لمعرفة الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط (٢) : يقرأ التلميذ نصاً ويريب عن أسئلة تظهر فهمه للنص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة.

نشاط ٢٢ خذ نوع كل أسلوب مما يلي : (تعجب - استفهام - نداء - نهي - نفي) :

(أ) لا تلعب بالكرة في المنزل . - أسلوب

(ب) لنم أشارك في الحفل . - أسلوب

(ج) ما أزوع خلق الأمانة ! - أسلوب

(د) يا شباب الوطن، دافعوا عنه . - أسلوب

(هـ) أين تقضي العطلة الصيفية ؟ - أسلوب

نشاط ٢٣ أكمل الجمل الآتية باستخدام الأسماء الموصولة (الذي - التي) :

(أ) القمل تفرزه النحلة لذيذ.

(ب) رأيت الجزية تستطيع تغيير لونها.

(ج) سمعت القصة روتها المعلمة.

(د) الممرض زنته به لوحات رائعة.

نشاط ٢٤ أكمل بصفة مناسبة مما بين القوسين :

(أ) الأرنب (ضحك - سريع - طويلة)

(ب) الخوت حجمه (ضحك - ضئيل - صغيرة)

(ج) المزرعة أشجارها (واسعة - نقيية - كثيفة)

(د) الأسد أنباهه (قوية - سريعة - ملونة)

(هـ) الوزدة ألوانها (طويلة - جميلة - ضخمة)

• (أسلوب النهي) : يستخدم عندما نطلب من شخص عدم فعل شيء ما وأداة النهي هي (لا - أن) مثل : لا تلعب / لا تلعب
• (أسلوب التعجب) : يستخدم للتعبير عن الدهشة ويكون من : (ما) التعجبية + فعل التعجب + المتعجب منه + علامة التعجب (!) مثل : ما أطول الزاوية !
• (أسلوب النداء) : يستخدم عندما ننادي شخصاً أو نستدعيه بفرض التنبيه، ويكون من : (أداة النداء) (يا) + المنادى (!) مثل : يا أي !
• (أسلوب النفي) : يدل على عدم فعل الشيء المذكور، ومن أدواته (لم - من - لم) مثل : لم أكتب الزهرة .
• (الاسماء الموصولة) : ومنها (الذي - التي) . (الذي) : يستخدم مع المذكر المذكور، (التي) : تستخدم مع المؤنث .
• (الصفات) : هي أسماء تعبرها عن الأشياء لتوضح إحدى الخصائص والسمات التي تميزها هذه الأشياء، مثل : (كبير - مقترن) وعند التأنيث يضاف للصفة (تاء التأنيث) مثل : (قوية - طويلة - واسعة) .

تذكر أن

نشاط (٢٢، ٢٣، ٢٤) : يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد.



النشاط ٤

مدرستي

مدرستي هي بيتي الثاني ، حيث أقضي فيها أوقاتي ، وهي مكان لثاني باستاذتي وأصدقائي ، فبها تعلم كل جديد ، وأسفح بممارسة انشطتي وهواياتي المختلفة ، ما أجمل المدرسة ! وما أجلي الأوقات التي أقضيها فيها !

النشاط ٥

اختر العنود للكلمة الملوثة مما بين القوسين :

- (أ) سافر (أحمد) إلى القرية . (فعل مضارع - فعل أمر - فعل ماضٍ)
 (ب) شاهد (أسماء) برنامجاً تلفزيونياً . (فعل مضارع - فعل أمر - فعل ماضٍ)
 (ج) كن رقيقاً بالحيوانات يا (علي) . (فعل مضارع - فعل أمر - فعل ماضٍ)
 (د) كلمة (هور) بها . (ما باللفظ - ما بالياء - ما بالواو)
 (هـ) كلمة (سماء) بها . (ما بالالف - ما بالياء - ما بالواو)
 (و) كلمة (فيل) بها . (ما بالالف - ما بالياء - ما بالواو)

النشاط ٦

أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- (أ) ذهب (محمد) إلى المدرسة بالسيارة . (صغ سؤالاً)
 (ب) يمارس (عمر) رياضة السباحة . (حولها إلى جملة اسمية)
 (ج) يستمع التلميذ إلى شرح المعلم . (حول الفعل إلى ماضٍ)
 (د) أخوك الصغير لا يرتب غرفته . (الصغ اعك بأسلوب أمر)
 (هـ) العصفور إذا رافق . (أعمل باسم إشارة مناسب)

النشاط ٢

اقرأ القصة الخيالية التالية ، ثم أجب عما يلي :
 كان هناك بائع ملح لديه جمل يستعين به ليحمل الأكياس المملح إلى السوق كل يوم ، وفي أحد الأيام استمر البائع والجمل لتقطع لهم صفيهم من أجل الوصول إلى السوق ، لكن الجمل شعرت فجأة ووقع في الماء ، فذاب الملح ، وأصبحت الأكياس خفيفة وما أسعد الجمل كثيراً .
 أصبحت الخدعة الجمل فقام بتكرارها كل يوم ، واكتشف البائع حيلة الجمل فقرر أن يعلمه درساً ، في اليوم التالي ملأ البائع الأكياس بالطين ووضعها على ظهر الجمل . وفي هذه المرة أيضاً قام الجمل بالحيلة ذاتها ، وأوقع نفسه في الماء لكنه نجا أُن الثقل قد زاد ، وفاجه الجمل وقتاً عصيباً في الخروج من الماء . فتعلم حينها الدرس ولم يكرر خدعته مرة أخرى ، ففرح البائع بذلك .

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - عندما شعرت الجمل ، ووقع في الماء ذاب الملح وأصبحت الأكياس ثقلية . ()
 ٢ - اكتشف البائع حيلة الجمل وقرر أن يعلمه درساً . ()
 ٣ - عندما وقع الطين في الماء (زاد ثقله) مما أتعب الجمل . ()

(ب) استخرج من القصة :

- ١ - كلمة بها لام قمرية :
 ٢ - كلمة بها لام شمسية :
 ٣ - جمع (كيس) :
 ٤ - مفردة (الأسواق) :

(ج) ما رأيك في تصرف البائع مع خدعة الجمل ؟

(د) حلل القصة :

عنوان القصة	_____
الشخصيات	_____
المشكلة	_____
المكان	_____
المتشكلة	_____
الحل	_____

الموضوع الأول وطنني

المحور الأول
أكتشف ذاتي

موقع التقوى

ALTFWOK



تقديم تشخيصي

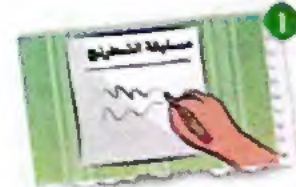
نشاط ٧ : عبّر عن الصور الآتية بجملة اسمية مؤنّ وجملّة فعلية مؤنّ أخرى :



نشاط ٨ : اكتب خطاباً لمعلمتك التي درّست لك في الصفّ الثالث تشكرها على ما قدّمته لك . وتعبّر عن حبك لها :



نشاط ٩ : اكتب قصة قصيرة تعبّر عن المشاهد الآتية :



نشاط (٧، ٨) : اكتب التهجئة كلمات وجملاً مراعيًا حجم الحروف والمسافات بين الكلمات والجمل .

نشاط (٩) : استخدم التهجئة قواعد اللغة في الكتابة . والتعبّر عن فكرة .



حوار مع
(د. مجدي يعقوب)



تعريف الدكتور (مجدي يعقوب) :

طبيب مصري عالمي، عاد من الخارج إلى مصر لينشئ في أسوان أشهر مركز لجراحات القلب بالشرق الأوسط وإفريقيا، بمستشفى أسوان التعليمي الحكومي.

من أين نشأ (د. مجدي يعقوب) أشهر مركز لجراحات القلب بالشرق الأوسط ؟

في نهاية عام ٢٠٠٩ قررت العودة لمصر وإنشاء مركز لجراحات القلب بمستشفى أسوان، ما دوافعك لذلك ؟

إحساسي بالثبي مدين لبلادي وما وصلت إليه من مكانة في عالم جراحات القلب كان أهم دافع لي للعودة لخدمة الناس، واخترت أسوان للمشروع لأنني أعشق هذوها، وجمالها، وتأريخها المميز؛ فهي مركز الهامي.

من ما دافع (د. مجدي يعقوب) لخدمة بلد ؟ من لماذا اختار (د. مجدي يعقوب) مدينة أسوان لإقامة مشروعه ؟

٢ ألم تلحق من محاربة بعضهم لك وتقبل مشروعك ؟



سجد في كل مكان بالعالم صعوبات كثيرة في العمل يواجهها كل البشر، لكنني شعرت بأنه من حق وطني علي وواجبي أن أعود لأبيد أهل مصر بما تعلمته ومارسته بالخارج، ومنذ عودتي قد الجميع لي يد العون لإنجاح المشروع، الدولة كلها وقفت بجانبني ودعمتني ووقفت بما جئت من أجله.

من لماذا عاد (د. مجدي يعقوب) وبلغ مشروعه رغم الصعوبات المحتملة ؟ من كيف قايت الدولة المصرية مشروع (د. مجدي يعقوب) ؟

- مكانة منزلة • أشقى • أحب • الهامي • أهلي
- تلحق • تلحق • العون • المساعدة • دعمتني • ساندتني • ساعدتني

٣ عجز الهدوء الشديد حديثك وسلوكياتك، قبل يعود السبب في ذلك طبيعتك الخاصة أم لطبيعة مهنتك كجراح ؟

أنا هادئ بطبعي منذ طفولتي، كما دوست علي مهنتي الضمت، بل خبثته إلى نفسي، فهي عالم الطب - وبخاصة الجراحة - يكون للجراح الهادي القدرة على تحقيق النجاح في العمليات التي يجريها.

من ما سبب الهدوء الشديد الذي يتجر به (د. مجدي يعقوب) ؟ من ما أهمية الهدوء في عالم الطب وبخاصة الجراحة ؟

٤ ما أهم ما تنصح به الطبيب المصري ؟

أن يتعلم بطريقة مختلفة، ولا يعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط كي يتجح، وأن يتدرب ويتسعى جاهدًا بقدر ما يستطيع حتى يلم بكل جديد، فأهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة هو الإعتناء على الذات في البحث العلمي، والضيء الحي؛ لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم.

لذا على كل طبيب أن يدرك أن مهمته هي تخفيف الآلام وتحسن التعامل مع المرضى، ليس فقط بالعلاج أو الجراحة ولكن بتقديم يد العون في أي شيء يطلوبونه.

من ما أهم شيء في العلم بوجه عام والطب بصفة خاصة ؟ من ما الذي يجب أن يدركه كل طبيب وهو يتعامل مع المرضى ؟



- فرشت • أوجعت • فرشت • أوجعت • يلم • يجيئ • يعلم
- الذات • النفس • يدر • يعي • يلم • يعلم • الأوجاع

أنشطة نص الاستماع

نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) لَقِبَ (مَجْدِي يَغْقُوب) بِـ (طبيب العظام - جراح القلوب - طبيب الأطفال)
 (ب) أُنْشَأَ (مَجْدِي يَغْقُوب) مَرْكَزُ جَرَاحَاتِ الْقُلُوبِ بِمَدِينَةِ (القاهرة - أسوان - سوهاج)
 (ج) أَقَامَ سَيِّدٌ فِي الْعِلْمِ هُوَ الْإِعْتِمَادُ عَلَى فِي الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ.
 (المعلم - الزملاء - الذات)

- (د) الدافع الذي جعل (مَجْدِي يَغْقُوب) يعود إلى وطنه
 (احتياجه للمال - طرده من الخارج - خدمة أهل بلده)
 (هـ) منذ عودته (مَجْدِي يَغْقُوب) والدولة
 (تقف بجانبه وتدعمه - تضع في طريقه العقبات - لا تثق بما جاء من أجه)

- نشاط 2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :
- (أ) حُسِنَ تَعَامُلُ الطَّبِيبِ مَعَ الْمَرْضَى يَكُونُ فَقْطُ بِالْعِلَاجِ أَوِ الْجِرَاحَةِ .
 (ب) وَقَفَتِ الدَّوْلَةُ حَيْدَ مَرْكَزِ جَرَاحَاتِ الْقَلْبِ بِأَسْوَانَ .
 (ج) اخْتَارَ (مَجْدِي يَغْقُوب) مَدِينَةَ أُسْوَانَ ؛ لِأَنَّهَا مَرْكَزُ الْهَامِ بِالنَّسَبَةِ لَهُ .
 (د) الطَّبِيبُ الْمُتَمَيِّزُ يَتَّكِلُ عَلَى الْمَذَكَّرَاتِ الْمُخْتَصِرَةِ فَقْطُ كَيْ يَنْجَحَ .
 (هـ) يَتَخَلَّى الْجِرَاحُ الْجَيِّدُ بِالنَّهْوَ لِتَحْقِيقِ النَّجَاحِ فِي الْعَمَلِيَّاتِ الَّتِي يُجْرِيهَا .

نشاط 3 صل اسم كل عالم مما يلي بالإنجاز :

الإنجازات

- توماس إديسون
- الزهراوي
- الحسن بن الهيثم
- أدوات الجراحة
- آلة القفزة (الكابيرا في وقتنا الحالي)
- الجسبات الكهربية

نشاط 4 (٢٠) : بعد التلمذ صياغة المادة المسموعة شفويًا ملصقًا المعلومات والفكر الرئيسة أو الأحداث .
 نشاط 5 (٣) : يشارك التلمذ بعض العلماء الذين قدموا خدمات جليلة للإنسانية .

نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

..... (أ) (ب) (ج) (د)
 (أ) (ب) (ج) (د)
 (أ) (ب) (ج) (د)

- (أ) أن يشدرب ويشمى حاجيًا بشدرب
 (ب) الدولة كلها وقفت بجانبه ودعمته
 (ج) أن يشدرب ويشمى حاجيًا بشدرب
 (د) الدولة كلها وقفت بجانبه ودعمته

- (أ) أن يشدرب ويشمى حاجيًا بشدرب
 (ب) الدولة كلها وقفت بجانبه ودعمته
 (ج) أن يشدرب ويشمى حاجيًا بشدرب
 (د) الدولة كلها وقفت بجانبه ودعمته

- (أ) أن يشدرب ويشمى حاجيًا بشدرب
 (ب) الدولة كلها وقفت بجانبه ودعمته
 (ج) أن يشدرب ويشمى حاجيًا بشدرب
 (د) الدولة كلها وقفت بجانبه ودعمته

نشاط 2 ضع علامة (✓) أمام ما يمكن أن تصف به (د. مجدي يغقوب) :

- (أ) عدم الإهتمام بمقائلة المرضى .
 (ب) الهدوء .
 (ج) المثابرة والإصرار على تحقيق الهدف رغم الصعوبات .
 (د) الشجاعة والتميز .
 (هـ) المهارة في جراحات العظام .
 (و) الإهتمام للوطن .

نشاط 3 أجب عما يلي :

- (أ) ماذا تعرف عن (د. مجدي يغقوب) ؟
 (ب) ما الذي تتعامل معه وهنئ الطَّبِّ في نظر (د. مجدي يغقوب) ؟

نشاط 4 (٦٠) : بعد التلمذ صياغة المادة المسموعة شفويًا ملصقًا المعلومات والفكر الرئيسة أو الأحداث .

نصوص الاستماع المخررة من المختوى



نشاط ١ : استمع إلى الفقرة ص ١٣٩ ، ثم أجب :

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- قرأ بطل القصة عن إنجازات الطبيب (مجندي يعقوب) في مجال جراحة الكبد. ()

٢- شكر بطل القصة الطبيب (مجندي يعقوب) على مساعده المرضى. ()

(ب) تخير الضواب مما ينسب القوسين :

- قابل بطل القصة الطبيب (مجندي يعقوب) في _____ (مطعم - مستشفى - الشارع)

نشاط ٢ : استمع إلى الفقرة ص ١٣٩ ، ثم أجب :

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- (أحمد زويل) عالم بيئة مصري. ()

٢- يعتبر (أحمد زويل) رائد علم كيمياء الفيمتو. ()

(ب) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- حصل (أحمد زويل) على جائزة (نوبل) في _____ عام ١٩٩٩م.

نشاط ٣ : استمع إلى الفقرة ص ١٣٩ ، ثم أجب :

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- لم ينس الطبيب (مجندي يعقوب) أن يرد الجميل لوطنه. ()

٢- أنشأ الطبيب (مجندي يعقوب) مركزا لعمليات القلب في مدينة القاهرة. ()

(ب) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- أقيم تثنان للطبيب (مجندي يعقوب) في بلبيس في تثنان تحول

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقيادة الفترات الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ١٣٩ (متن) على التلميذ.
نشاط (١٠٣٠١) : يجب التلميذ من أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع



١ يا مضر انني لـ ذى يدي إن مدت الدنيا يدا

٢ أبدالن تستكفي أينا إني أجمع اليوم غدا

٣ ومعي قلبي وعزمي للجهاد ولقلبي أنت بعد الدين دين

٤ لك يا مضر السلام وسلاما يا بلادي

٥ إن رمى الدهر سهامه أتقيها يا وادي

٦ واسلمي في كل حين



تعريف بالشاعر (مصطفى صادق الرافعي) :

• ولد بمحافظه القليوبية عام ١٨٨٠م .

• فقد سمعه وهو في الثلاثين من عمره ، ولم يمتعه ذلك

عن مواصلة القراءة والاطلاع وظلب العلم .

• أصبح من أشهر الشعراء والكتاب في مصر .

• توفي عام ١٩٣٧م .





الكلمة ومعناها

سِر	عيشي في سلام وأمان	لذي	هذو	مذت	بَسَطْتُ
لَفَا	(الْفُجَاءُ) التَّحْجِيَةُ بِالنَّفْسِ	تَسْتَكِينِي	تَحْصِي	أَهْدَا	ذَائِمًا
يَوْم	الْمُرَادُ: الْحَاضِرُ	أَزْجُو	أَتَنَسَّى	عَزَمِي	إِضْرَارِي
عَدَا	الْمُرَادُ: الْمُسْتَقْبَلُ	السَّلَامَةُ	الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ	رَمَى	أَلْقَى
لَحْهَادُ	الدَّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ	أَتَقْبِهَا	أَحْبَبَهَا	لَتَلَوَّادِي	قَلْبِي
سِهَامُهُ	الْمُرَادُ: الْخَصَائِلُ وَالنَّوَائِبُ	لَحَاحِي	وَقْتُ	لَتَلَوَّادِي	الرَّمَنُ

المفرد والجمع

بَدَ	أَيْدٍ / أَيْدٍ	الذَّنَا	الذَّنَا	قَلْبٌ	قُلُوبٌ
بَلَدٌ	بِلَادٌ / بِلَادَانِ	عَزَمٌ	عَزُومٌ	الذَّنْ	الذَّنَانِ
الذَّنْ	الذَّنْ / الذَّنْ	سَهْمٌ	سِهَامٌ	قُوَادٌ	أَقْبَدَةٌ
حَبِ	أَخْيَانٌ	الْيَوْمُ	الْيَوْمُ	الْيَوْمُ	الْيَوْمُ

الكلمة ومضادها

السَّلَامُ	الْخُلُوعُ	مَذَتْ	قَبَحْتُ	الذَّنَا	الْأَجْرَةُ
تَسْتَكِينِي	تُعْزِي / تُعْزِي	أَزْجُو	أَبَاسٌ	عَدَا	أَنَسَ
عَزَمِي	تَحَاذَلِي / ضَعْفِي	السَّلَامَةُ	الْهَلَاكُ	سَلَامٌ	خَرْبٌ
الْحَبِ	الْإِسْتِسْلَامُ	رَمَى	تَلَقَّى	أَتَقْبِهَا	أَعْرَضَهَا

الهدف من قاموسي الصغير تأكد من الأمور من لوصول التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يدرس ، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع ترجمته على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وذلك التمهيد ليعتدق بفهمه المعنى الصحيح ، وصيغتها مع أمثلة المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي أهميتها .



- ١ يدعو الشاعر لمصر قائلا : سلفت يا مصر من الأغناء ، وأنا دائما فداك . وهذه يدي
نسبق أبادي كل الدنيا إذا اختصمت للدفاع عنك ضد أعدائك .
- ٢ وأنت يا مصر لن تخضعي ، ولن تداني أبدا ، وإنني أنفسي لك خاضعا طيبا ومستقبلا
مشرقاً ، ثمعبد في بالحرية والتقدم .
- ٣ إنني أذافع عنك ضد أعدائك ، ومعني قلب ينهب بقلبك ، وعزيم وإضرار على نصرك .
فحبي لك يأتي بعد حبي لبلدي ووطنتي لله .
- ٤ ثم يكرر الشاعر دعاءه لمصر قائلا : سلفت يا مصر من الأغناء ، وسلاما وشجاعة لك يا بلادي .
- ٥ وإن أصابك الدهر بمصائبه ذات يوم ، فانا أفديك بروحي وقلبي .
- ٦ وفي النهاية يتمنى الشاعر لمصر السلامة في كل وقت وجين .

تعبيرات أعجبني

١- التعبير الحقيقي

٢- التعبير المجازي

هو استخدام الألفاظ في معانيها الحقيقية . هو استخدام الألفاظ في معاني غير معناها
وهو تعبير يحدث ويتحقق في أرض الواقع . الحقيق لاضفاء الجمال على النص . وهو
مثل : (الجندى شجاع) . (القطار سريع) . تعبير لا يحدث ولا يتحقق في أرض الواقع .
مثل : (الجندى أشد) ، (القطار يحلر) .

استخدم الشاعر في الأبيات بعض التعبيرات المجازية ، منها :

- (سلفت يا مصر) : تعبير مجازي ، تحيل الشاعر فيه مصر إنسانا يتدابه ويدعوه بالسلامة
- (إن مذت الدنيا هذا) : تعبير مجازي ، تحيل فيه الشاعر الدنيا إنسانا بعد يده .
- (سلاما يا بلادي) : تعبير مجازي ، تحيل فيه الشاعر بلده مصر إنسانا يحبيه .
- (رمى الدهر سهامه) : تعبير مجازي ، تحيل الشاعر فيه الدهر إنسانا يرمي السهام ويصوبها
- (أتقبها بؤزادي) : تعبير مجازي ، تحيل فيه الشاعر قلبه وسيلة أو أداة يخفي بها وطنه



نشاط ١٥

(أ) اقرأ الآيات التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

اشلومي يا مضر أنهي الفدا
أبدا لن نُسكنكيني أبدا
ذِي يَدِي إِنْ مَدَّتْ الدُّنْيَا يَدَا
إِنِّي أَرْجُو مَعَ الْيَوْمِ عَسَا
وَمَعِي قَلْبِي وَعِزِّي لِلْجِهَادِ
وَلِقَلْبِي أَنْتَ بَعْدَ الدِّينِ دِينُ

١- مَعْنَى (أَتَعْنَى) :
٢- مُضَادَّ (قَبْلَ) :

٣- مُفْرَدَ (قُلُوبِ) :
٤- تَغْيِيرًا مَجَازِيًا :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- يَدْعُو الشَّاعِرُ لِيَلْدَهُ مَضْرٌ بِالسَّلَامَةِ . ()
- ٢- قَابِلُ الْآيَاتِ السَّابِقَةِ هُوَ الشَّاعِرُ (أَحْمَدُ شَوْقِي) . ()
- ٣- وَعَدَ الشَّاعِرُ مَضْرٌ بِأَنَّهُ لَنْ تَخْضَعَ وَلَنْ تُذَلَّ أَبَدًا . ()
- ٤- يَرْجُو الشَّاعِرُ لِيَلْدَهُ مُسْتَقْبَلًا مُسْرِقًا . ()

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- تَحَدَّثَ الشَّاعِرُ فِي الْآيَاتِ عَنْ (الْعَمَلُ - التَّعَاوُنُ - مَضْرُ)
- ٢- يُدَافِعُ الشَّاعِرُ عَنْ وَطَنِهِ بِـ (قَلْبِهِ - عِزِّهِ - هُمَا مَعًا)
- ٣- يَبْنِي (الْيَوْمَ - غَدًا) (تَرَادُفٌ - تَضَادُّ - تَوْضِيحٌ)

(د) اكتب من النشيد البيت الذي يدل على المعنى التالي :

- يَدْعُو الشَّاعِرُ لِمَضْرٍ أَنْ تَسَلِّمَ مِنَ الْأَعْدَاءِ ، وَتَحْيَا وَسَلَامًا نَهَا .

نشاط ١٦

ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تحتوي على تغيير مجازي كالآتي :

مثال : العلم مفتاح النجاح . (✓)

هل العلم باب له مفتاح ؟ (لا) ، إذن : العلم مفتاح النجاح . تغيير مجازي .

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-----|
| (أ) الجمل سفينتنا الصخرية . | (ب) تجري الأنهار بسرعته . | () |
| (ج) السمكة صافية . | (د) الكتاب خير صديق . | () |
| (هـ) الجندي شجاع . | (و) الجندي أسد . | () |
| (ز) الوقت من ذهب . | (ح) العلم نور . | () |

نشاط (١) : اقرأ التلميذ النص وعلّم المرحى الأساسي منه .
نشاط (٢) : يتوصل التلميذ لمفاهيم جديدة (التعبير المجازي) .



(أ) اقرأ الآيات التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

لَكَ يَا مَضْرُ السَّلَامَةُ
إِنْ رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ
وَسَلَامًا يَا بِلَادِي
أَتَقِيهَا بِفُؤَادِي
وَاشْلُمِي فِي كُلِّ جَيْشٍ

١- مَعْنَى (أَحْيَاهَا) :
٢- مُضَادَّ (الْهَلَاكُ) :

٣- مُفْرَدَ (أَقْبِنَةُ) :
٤- جَمْعَ (بَلَدٌ) :

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- (سَلَامًا يَا بِلَادِي) تعبير : (خَتْمِي - محدد)
 - ٢- (رَمَى الدَّهْرُ سِهَامَهُ) تعبير : (حقيق - محدد)
 - ٣- إِذَا أَصَابَ الزَّمَنُ مَضْرٌ بِتَوَاتِيهِ يُدَافِعُ الشَّاعِرُ عَنْهَا بِـ (فُؤَادِهِ - جهده - محدد)
 - ٤- يَتَعْنَى الشَّاعِرُ لِمَضْرُ السَّلَامَةَ فِي كُلِّ (مكان - حين - ديب)
- (ج) اكتب من النشيد البيت الذي يدل على كل معنى مما يلي :
- ١- مَضْرُ لَنْ تَخْضَعَ أَبَدًا .
 - ٢- يُدَافِعُ الشَّاعِرُ عَنْ مَضْرٍ يَدِهِ ضِدَّ أَعْدَائِهَا .

نشاط ١٧

صل كل عبارة بالمعنى المناسب للكلمة الطلوة :

(أ) لَمْ أَرَزْ قَرِيْبِي مُنْذُ جَيْشٍ .

(ب) حُبٌّ وَطَنِي بِمَلَأْ فُؤَادِي .

(ج) الدَّهْرُ يَوْمَانِ يَوْمٌ لَكَ وَيَوْمٌ عَلَيْكَ .

(د) أَرْجُو أَنْ يَرْضَى اللَّهُ عَنِّي .

(هـ) الْمَضْرِي خُرَّ لَا يَسْتَكِينُ لِعَدُوِّ .

(و) ذِي بِلَادِي الَّتِي أَحْبَبْتُهَا .

(ز) أَدَافِعُ عَنْ بِلَادِي وَأَتَقِيهَا مِنَ الْمَضَائِبِ بِفُؤَادِي .

(ح) أَبْنَاءُ مَضْرٍ مُسْتَعِدُّونَ لِلْفِدَا مِنْ أَجْلِهَا .

قَلْبِي

أَحْيَاهَا

هَذِهِ

يَخْضَعُ

لِلتَّضَرُّعِ بِالنَّفْسِ

وَقْتُ

الزَّمَنُ

أَتَمَنَّى

نشاط (٢) : اقرأ التلميذ النص وعلّم المرحى الأساسي منه .
نشاط (١) : يستنتج التلميذ معاني الممرات الجديدة من خلال سهاقات لغوية متنوعة .



وأدبك هذه المصاات
عندت فصيح هرات

وأعطينا من المصاات
بحسن فصيح هرات

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفعلى (عذب) :

٢- النهار الذي يجري في أرض مصر هو نهر

(ب) استخرج من البيتين : تغييرًا مجازيًا :

نشاط ٣٤ اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

يا صاجبي يخيا الوطن
يفنا له أزواحننا
نحن الفنا وهو المحن
من غير خوف أو خزن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مُفرد (أزواج) : (مَرْوَحَة - رَوْح - رَحَة - رَنَحَة)

٢- (يفنا له أزواحنًا) تغيير : (حقيقي - محوري)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

- يُقْدي الشاعر مضر بوجه دون أن يخاف أو يخزن.

نشاط ٣٥ اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

مَمَّ الصَّبَاحُ ذَا الْقَلَمِ
لَنْ يَسْتَكِينَ مَرَّةً
فَرَدُّوا يَحْيَا الْوَطَنَ
وَلَنْ يَرَى يَوْمًا مَحَنَ
نَحْنُ الْفِدَا وَجُنْدُهُ
نَبْقَى لَهُ طَوْلَ الزَّمَنِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفعلى (يُسْتَكِين) :

٢- مَمَّ الصَّبَاحُ ذَا الْقَلَمِ : تغيير :

(ب) أكمل ما يلي :

- يَظْلُبُ الشَّاعِرُ أَنْ تُرَدَّ دَائِمًا .



نشاط ٣٦

اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

وَقَفَّ الْحَقُّ يَنْظُرُونَ جَمِيعًا

وَنَاءُ الْأَهْرَمِ فِي سَائِلِ الدَّهْرِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفعلى (الدَّهْر) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

- سَتَ مضر قواعد الخضارة والمجد في الشفاء بعيدًا عن غيوب الناس.

(ج) تخبر الصواب : - (أنتي قواعد المجد) تغيير (مجازي - حقيقي)

نشاط ٣٧

اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

يا مضر يا موطننا
نحيا به أزواحننا
فيه الجمال قد سكن

نحن الفدا في المحن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفعلى (الفدا) :

٢- يتحدث الشاعر في البيتين عن (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) : - (فيه الجمال قد سكن) تغيير حقيقي .

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) : - (فيه الجمال قد سكن) تغيير حقيقي .

نشاط ٣٨

اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

ولي وطن أعيش على هواه

جفلت فدا أفتندة وغمرنا

ولن أخيا على أرضي سواه

له أنبي وأسعى في رضاه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفعلى (أخيا) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة التالية :

- ينني الشاعر لرفعة وطنه وينسحق لرضاه.

(ج) استخرج من البيتين : تغييرًا مجازيًا :

(أ) (أنتم - أعيش - أوت)

()



لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

القسام الكلمة

غزل

2

—

Figure 2

نشاط لاحظ الكلمات المألوفة. ثم اختر الإجابة الصحيحة!

في رفقنا إلى عبقة الحيوان. قالت أمي: يا (محمد) حافظ على نظافة الخديقة فلا تلقي
نممه على الأرض. واحذر أن تؤذيك الحيوانات المفترسة. فلا تقرب من أميد أو لبر،
وكذلك اغرس على التبات. فلا تطف زرد، ولا تكسب جلع شجرة.

- | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| (أ) كَلِمَةُ (مُحَمَّد) تَنَدُّ عَلَى | (إِنْسَانٍ - نَبَاتٍ - جَمَادٍ) |
| (ب) كَلِمَةُ (الْحَمِيقَةُ) تَنَدُّ عَلَى | (حَيَوَانٍ - مَكَانٍ - صَفِيَةٍ) |
| (ج) كَلِمَةُ (قَدَمَةُ) تَنَدُّ عَلَى | (إِنْسَانٍ - حَيَوَانٍ - حَمَادٍ) |
| (د) كَلِمَةُ (الْمُقَرَّرَةُ) تَنَدُّ عَلَى | (إِنْسَانٍ - مَكَانٍ - صَفِيَةٍ) |
| (هـ) كَلِمَةُ (سَد) تَنَدُّ عَلَى | (حَيَوَانٍ - نَبَاتٍ - جَمَادٍ) |
| (و) كَلِمَةُ (وَرْدَةٌ) تَنَدُّ عَلَى | (إِنْسَانٍ - نَبَاتٍ - حَيَوَانٍ) |
| (ز) الْكَلِمَاتُ الْمُنَوَّنَةُ تَنَدُّ عَلَى | (الاسْمِ - الْفِعْلِ - الْحَرْفِ) |

فَوَمَا ذُلُّ عَلَى مَقْتَرٍ فِي نَفْسِهِ ، وَلَكِنَّهُ حَالٌ مِنَ الزَّمَنِ ، وَهُوَ كُلُّ كَلِمَةٍ تُذَلُّ عَلَى :

إنسان (أحمد) حيوان (أسد) نبات (توت) جفاف (فلم) مكان (مدرسة) صفة (شجاع)

نشاط

اختبر الاسم مما بين القوسين :

- (ا) (الْكُرَّةُ - يَلْعَبُ - فِي)
(ب) (يَهْوِزُ - الْفَائِزُ - قُرْ)
(ج) (سَعِيدٌ - يَسْعُدُ - سَعْدَ)
(د) (الْعَلَنَسَةُ - يَذْأَكِرُ - عَن)

تشیاط

كَمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْمِ مَنْابِتٍ :

- (أ) الخوف (ب) رأيت (ج) أنا (د) سأفعل
(هـ) سأفعل (و) أنا (ز) رأيت (ح) الخوف

المصطلح (٦) : يعبر المصطلح أتراج الاسم المختلفة.

الفصل

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى حَدِيثٍ مُعَيَّنٍ يَخْتَلِفُ فِي زَمَنِ مُعَيَّنٍ (حَدِيثٌ مُقْتَرَنٌ بِزَمَنِ). وَيَتَقَسَّمُ الْفِعْلُ إِلَى

فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل صر
خَدَّثْتُ وَأَخْبَرْتُ فِي الزَّمَنِ	لَا يَزَالُ يَخْدُثُ فِي الزَّمَنِ	عَلَّيْكَ عَمَلٌ شَرٌّ فِي الزَّمَنِ
أَخْبَرْتَنِي (قُلْ زَمَنُ التَّكْلِمْ).	الْحَاضِرِ (أَشَاءُ زَمَنُ التَّكْلِمْ)	الْمُسْتَقْبَلِ (مَعْرِ زَمَنُ التَّكْلِمْ).

صنّف الأفعال التالية في الجدول الآتي :

- كُتِبَ يَكْتُبُ ذَاكِرِي تَشْرَبُ نَامَتْ تَعْلَمُ
- فَعْلٌ ماضٍ فَعْلٌ مضارعٌ فَعْلٌ أمرٌ

موقع التفوق

ALTFWOK.COM

المحور الأول : اكتشف لاني

نشاط ٣٨ أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب :

- (أ) اللامب هدفًا. (ب) المنقود على الجائر.
- (ج) الكتاب قصة. (د) المعلم الترس.
- (هـ) الجنري المعلم. (و) الفلاح الشجرة.

نشاط ٣٩ أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب :

- (أ) التلميذ ذروسة. (ب) الألب أبناء.
- (ج) الجيش عن الوطن. (د) الحرارة في الصيف.
- (هـ) البيت التلفاز. (و) الولد رائحة الزهور.

نشاط ٤٠ أكمل الجمل الآتية بفعل أمر :

- (أ) على نظافة الحديقة. (ب) ذروسة.
- (ج) اللبن. (د) منكرا.
- (هـ) اللوحة. (و) رجيمًا.

نشاط ٤١ ضع خطًا تحت الفعل. ثم اكتب نوعه بين القوسين :

- (أ) اقرأ الترس بصوت عالٍ. (نوع الفعل :)
- (ب) يخلق الطائر في السماء. (نوع الفعل :)
- (ج) قدم يد العون للجميع. (نوع الفعل :)
- (د) يعالج الطبيب المريض. (نوع الفعل :)
- (هـ) كن شجاعًا. (نوع الفعل :)
- (و) خضد الفلاح الزرع. (نوع الفعل :)
- (ز) تعلم القائل من تجاربه. (نوع الفعل :)
- (ح) عقلت المدرسة ندوة ثقافية. (نوع الفعل :)

الملاحظة (٣٠ ، ٣١ ، ٣٢) : يمكن التمييز من استخدام الفعل بأنواعه الثلاثة.

الملاحظة (٣٣) : يمكن التمييز الفعل بين أنواع الكلمة . ويحدد نوعه



المحور الثاني : اكتب

نشاط ٤٢ اكتب الجمل الآتية بضمع علامة (✓) أمام الجمل التي أعادت معنى تمامًا :

- (أ) وضعت القلم الحقيبة. (ب) وضعت القلم الحقيبة.
- (ج) رسمت اللوحة لونها. (د) رسمت اللوحة لونها.
- (هـ) وضعت الكتاب الرف. (و) وضعت الكتاب الرف.
- (ز) قاءلت معلمي سلمت عليه. (ح) قاءلت معلمي فصلت عليه.

الخزعة

ما ليس باسم ولا فعل ، وليس للحرف معنى إلا مع غيره . وتستخدم الحروف في ربط كلمات الجمل ليصبح للجمل معنى تامًا . ومن الحروف



نشاط ٤٣ صنف الحروف الآتية :

و إلى ف عن في ب ك ثم أو من ل بل

حروف العطف	حروف الجر
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



نشاط ٤٤ أكمل بخزعة مناسبة ، واذكر نوعه :

- (أ) وضعت الأم الطعام المنضدة. (نوع الخزعة :)
- (ب) قرأت قصة رسمت لوحة. (نوع الخزعة :)
- (ج) رأيت الأسد حويقة الحيوان. (نوع الخزعة :)
- (د) سمعت نداء أمي أجبتها. (نوع الخزعة :)

الملاحظة (١) : يمكن التمييز حروف الجر من حروف العطف.

الملاحظة (٢ ، ٣ ، ٤) : يمكن التمييز من التمييز بين أنواع الحروف المختلفة.

نشاط ١ : أكمل ما يلي ، كالنموذج :

- (أ) الخنفساء : طبيعة وجميلة . الخنفساء : نبات ؟ اسم : فهي : خنفساء
(ب) (غلي) : تلميذ مجتهد . الخنفساء : نبات ؟ فهي : خنفساء
(ج) أسافر ضيقاً إلى البحر . الخنفساء : نبات ؟ فهي : خنفساء
(د) يثقل الصانع غنمة . الخنفساء : نبات ؟ فهي : خنفساء

الخنفساء

هي كل ما أفاد مغشى ثاماً ، وتتكوّن من كلمتين : فأكثر ، والخنفساء : نوعان :

خنفساء فعلة

خنفساء مفعلة

هي الخنفساء التي تبدأ باسم . هي الخنفساء التي تبدأ بفعل .

نشاط ٢ : حدّد نوع كل خنفساء مما يلي :

- (أ) أخذت الألم الطعام . (ب) الفهد أشرف العنقوبات .
(ج) اقرأ بترقاة مغارفة . (د) نهز النبل غذب .

نشاط ٣ : عبّر عن كل صورة بخنفساء اسمية مرة ، وفعلية مرة أخرى :



الخط ١ : يعرّف التلميذ الخنفساء الاسمية والفعلية .
الخط ٢ : يعرّف التلميذ بين الخنفساء الاسمية والفعلية .
الخط ٣ : يتمكن التلميذ من استخدام الخنفساء الاسمية والفعلية في التعبير الصحيح مما يريد .



قد منح الله مصر . جغرافياً . جعلها استراحة متميزة للطيور المهاجرة : تلك الطيور التي من يزد الشتاء في أوربا وتأتي إلى مصر مرتين سنوياً ، مرة في الربيع وأخرى بالخريف . وهو ما جعل أرض مصر أحد المسارات الرئيسة لها .

س : ما الذي جعل مصر استراحة مميزة لطيور المهاجرة ؟
ج : تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر .

تتميز الأراضي المصرية ببيئة مناسبة لحيات الطيور المهاجرة ، ولذا فهناك أزقة وثلاثون موقعا تحم البيئات الأساسية : ففيها الأراضي الرطبة ، والجبال شاهقة الارتفاع ، وواديان الصحراء ، والمستطحات الشاطئية ، والجزر البحرية .

س : ما أهمية الأراضي المصرية ؟

موقع التفوق

AltFwok





نشاط ١

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة - من الشخصيات :
- (أ) نَعُدُّ مِصْرَ اسْتِرَاحَةً مُتَمَيِّزَةً لِلطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ .
- (ب) تَأْتِي الطُّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ إِلَى مِصْرَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ سَنَوِيًّا .
- (ج) أَرْضُ مِصْرَ أَخَذَ الْمَسَارَاتِ الرَّئِيسَةَ لِلطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ .
- (د) تَهْرَبُ الطُّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ مِنْ حَرِّ الصَّيْفِ فِي أَرْضِنَا .
- (هـ) تَعْمُرُ الطُّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ بِمِصْرَ فِي قُصَلِي الصَّيْفِ وَالشَّتَاءِ .
- (و) الْوَطَنُ يَمْتَلِكُ أَبْنَاءَهُ الشُّعُورَ بِالْأَمَانِ وَالسَّكِينَةِ .
- نشاط ٢
- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (أ) تَهَاجِرُ الطُّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ كُلَّ غَايٍ مِنْ إِلَى مُرَّةً وَاحِدَةً .
- (ب) تُمْكِنُ مُشَاهَدَةُ أَغْدَادٍ كَثِيرَةٍ مِنَ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ فِي مِصْرَ بِمَنْطَقَةِ
- (ج) مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ : وَ وَ
- (د) يَنْقُذُ مَسَارُ هِجْرَةِ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ مِنَ الْمَسَارَاتِ فِي الْعَالَمِ .
- (هـ) يُمَكِّنُ أَنْ نَضَعُ غُرُونًا آخَرَ لِلنَّزْرِ ، وَهُوَ
- (و) يُوجَدُ فِي مِصْرَ مَوْقِعَانِ تُصَنَّمُ الْبَيْتَاتِ الْأَسَاسِيَّةُ .

نشاط ٣

- أكمل بالمُنَاسِبِ :
- (أ) لِأَنَّ الْوَطَنَ غَالٍ سَعْيِي بِ.....
- (ب) نَعُودُ الطُّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ فِي النَّهَايَةِ
- (ج) لَنْ يَجِدَ الْإِنْسَانُ
- (د) الْوَطَنُ إِلَى مَوْطِنِهَا الْأَصْلِيِّ .

نشاط (٣، ٤، ٥) : اقرأ التلميذ النص ، ووضح المقصود الأساسي منه .



اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- (أ) تَهَاجِرُ الطُّيُورُ هَرَّةً مِنْ
- (ب) الطُّيُورُ الْمُهَاجِرَةُ
- (ج) نَعُدُّ مَنْطَقَةَ بِمِصْرَ مَنْطَقَةً رَاحَةً وَعَدَاءً عَلَى مَسَارِ هِجْرَةِ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ .
- (د) تَهَاجِرُ الطُّيُورُ سَمَاءً لَا وَجُونًَا وَلَكِنَّهَا فِي نَهَايَةِ نَعُودِهَا إِلَى

نشاط ١

(أ) لِمَاذَا تَهَاجِرُ الطُّيُورُ مِنْ وَطَنِهَا ؟

(ب) مَا رَأَيْكَ فِي هِجْرَةِ الْإِنْسَانِ مِنْ وَطَنِهِ ؟

(ج) مَا الَّذِي تَرْتَبِّ عَلَى مَوْقِعِ مِصْرَ الْإِسْتِرَاحَةِ ؟

نشاط ٢

صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِالْمَقْصَدِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ الْمَلُوثَةِ :

- (أ) يَقَعُ مَنَزَلِي فِي مَوْقِعِ اسْتِرَاحَتِي وَسَطَ الْمَدِينَةِ .
- (ب) تَتَمَيَّزُ مَدِينَةُ الْقَاهِرَةِ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمَبَاني السَّاحِلَةِ .
- (ج) أُجِبُّ الْقِرَاءَةَ وَبِالْأَخْصِ قِرَاءَةَ الْقُصَصِ .
- (د) تَتَعَدَّدُ الْمَسَارَاتُ الَّتِي تَسِيرُ فِيهَا الْوَقْلَرَاتُ .
- (هـ) اسْتَمْتَعْتُ بِقِرَاءَةِ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الطُّيُورِ الْمُهَاجِرَةِ .

نشاط (٥، ٦) : يربط التلميذ عن أسئلة تطرح فهمه للنص .

نشاط (٦) : يستنتج التلميذ معاني المفردات الصادرة من موهبات لغوية متنوعة .





نشاط ١ : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

تتميز مضر بموقع استراتيجي بين قارات العالم ، ولقد جعلها هذا الموقع المتميز مطمناً للغزاة على مر العصور ، ولكن أهل مضر أصروا دائماً على أن يكونوا فداء لها ، وأن يدافعوا عنها ضد كل عدو . فهي لهم كالألم الحنون تشعرهم بالسكينة والأمان ، ولذلك ظلّت مضر حرة لا تستكين لعدو ، وسلّمت على مر العصور .

(أ) هات من الفقرة :

١ - معنى (تخضع) ، ٢ - مفعول (المواقف)

(ب) أكمل بالكلمة المناسبة :

- موقع مضر المتميز جعلها مطمناً على مر العصور
(ج) على ماذا أصّر المصيريون دائماً ؟

نشاط ٢ : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه ، عزيز على كل نفس ، ولقد كل شهر من أروع قصص من قصص الكفاح ، لهذا هجرنا الغربة إلى وطنه كلما بعد عنه ، ويؤدّ لتعود إلى موطننا بعدت المسافات ، ومن أجل الوطن تهون مصائب الحياة ، فها أبناء مضر إن مضر غيبه يشرقوا ، وهذه الشراوات في حاجة إلى مجهودكم لاستغلالها .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى (تهون) : (تسهل - تصعب - تقوى)
٢ - جمع (الوطن) : (المواطن - الأوطان - الوطنان)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يؤدّ الغربة أن تعود إلى وطنه مهما بعدت المسافات .

(ج) ماذا يوجد فوق كل شهر من أرض الوطن ؟



نشاط ٣ : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

فلح الله ومصر موقعاً استراتيجياً جعلها شامة متميزة للظهور المهاجرة ، وهي تلك الظهور التي تهزّب من بزة الشتاء في أوزها ، وتأتي إلى مضر من حين سنوياً ، مرة في الربيع ومرة في الخريف ، ومن أشهر الظهور المهاجرة ملائق اللؤلؤ الأبيض الذي بعد أحد أشهر الظهور العائدة إلى مضر ، فهو طائر أوزي بالأساس مهاجر إلى المناطق الشاهقة في بلاد الشام ومصر ، ويأتي إلى مضر في الربيع ، ويرحل في الخريف ، ويوجد بالمناطق الزراعية في الدلتا والصحراء .

(أ) هات من الفقرة معنى ما تحت خط :

١ - الكثير من الشباب يشاء في بلاد : باحثاً عن العلم .

٢ - يغيب الخوت الأزرق أكبر المخلوقات البحرية .

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- اللؤلؤ الأبيض طائر إفريقي الأصل .

(ج) ما الأماكن المصيرية التي يوجد بها طائر اللؤلؤ الأبيض ؟

نشاط ٤ : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

بعد يوم ١٠ مايو من كل عام اليوم العالمي للظهور المهاجرة ، ويبدأ موسم هجرة الظهور في رحلة الذهاب خلال فصل الخريف ، ورحلة العودة تكون في فصل الربيع ، وتهاجر الظهور المهاجرة في رحلة موسمية كل عام تسلك فيها مسارات محددة تغتفر خلالها الصحاري والصحارى والجبال الشاهقة ، وتتنقل بين قارات العالم بحثاً عن الطعام أو المناخ المناسب ، ومن الظهور المهاجرة طائر السمان الذي تعدّ قارة أوزيا موطنه الأصلي ، وتكنه عادة ما يهاجر إلى مضر بحثاً عن المناخ المعتدل في درجة الحرارة ، ويهزّب من بزة أوزيا القارس .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى (الشاهقة) : (الضخمة - الواسعة - العائنة)
٢ - مضاد (المهاجرة) : (المسافرة - العائنة - لا كذا لها)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يبدأ موسم هجرة الظهور في فصل الربيع .

(ج) لماذا يهاجر طائر السمان من أوزيا إلى مضر ؟

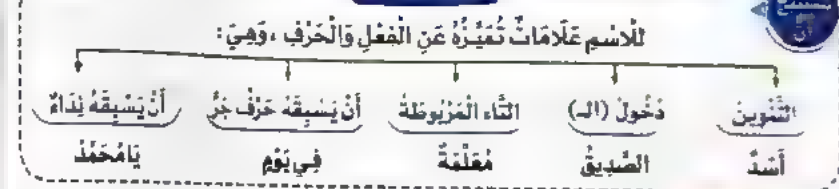


نشاط ١ لاحظ الكلمات المكونة في الفقرة التالية، ثم أجب:

يُمارِس (سَمِير) رياضة كرة القدم التي يُحبُّها في نادٍ قريبٍ من بيتِه، ويتنصَّع دائماً أصدقائه قائلًا: يا أصدقائي الرياضة نافعةٌ للجسم والعقل، فالعقل السليم في الجسم السليم.

- (١) كلمة (رياضة): (اسم - فعل) و (به تاء مربوطة - قبله حرف جر - به ال)
 (ب) كلمة (القدم): (اسم - فعل) وبه (تاء مربوطة - تنوين - ال)
 (ج) كلمة (قريب): (اسم - فعل) وفي آخره (تنوين - سكون - شدة)
 (د) كلمة (نيتِه): (اسم - فعل) وتسبقه (حرف جر - فعل - اسم)
 (هـ) كلمة (أصدقائي): (اسم - فعل) وتسبقه (حرف جر - يا النداء - اسم)

علامات الاسم



نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

- (١) سلم التلميذ على المعلم. كلمة (المعلم) اسم: لأنها
 (ب) التفاحة لذيذة الطعم. كلمة (لذيذة) اسم: لأنها
 (ج) يا ب، مضرداً فغوا عنها. كلمة (أناء) اسم: لأنها

نشاط ٣ أكمل باسم مناسب، واذكر علامته:

- (١) خلقت في السماء. علامته:
 (ب) أنا وطني. علامته:
 (ج) في خمسة أصابع. علامته:

نشاط (١): تعرف التلميذ الاسم وعلامته المميزة.
 نشاط (٢): يميز التلميذ بين علامات الاسم المختلفة.
 نشاط (٣): يميز التلميذ الاسم وعلامته المختلفة.

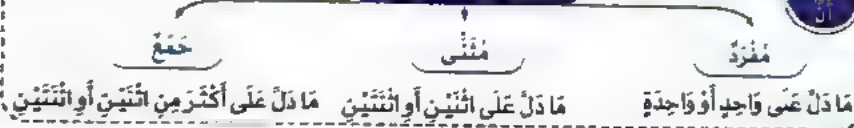


١- أجب عن الأسئلة التالية:

- (١) السؤال سهل. (ب) الشمس ساطعة.
 (ج) العضفوران مغرذان. (د) الصغيران مشروران.
 (هـ) اللاعبون ماهرون. (و) الغاملات مخلصات.

- ١- الكلمتان (السؤال سهل) تدلان على (وحد - ثني - كثر من ثني)
 ٢- الكلمتان (الشمس، ساطعة) تدلان على (واحد - اثنين - أكثر من اثنين)
 ٣- الكلمتان (العضفوران، مغرذان) تدلان على (واحد - اثنين - أكثر من اثنين)
 ٤- الكلمتان (الصغيران، مشروران) تدلان على (واحد - اثنين - أكثر من اثنين)
 ٥- الكلمات (اللاعبون، ماهرون، الغاملات، مخلصات) تدل على (وحد - ثني - أكثر من ثني)

الاسم من حيث العدد



نشاط ١ اقرأ الجمل التالية، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (١) أجرى الأطباء العملية. كلمة (الأطباء) (مفرد - مثنى - جمع)
 (ب) شربت كوتين من العصير. كلمة (كوتين) (مفرد - مثنى - جمع)
 (ج) ألقى الرئيس خطاباً هاماً. كلمة (الرئيس) (مفرد - مثنى - جمع)

نشاط ٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (١) خطيران. (مثنى) (ب) رجيمات. (جمع)
 (ج) مجتهد في عمله. (مفرد) (د) أقوياء. (جمع)

نشاط (١): يتعرف التلميذ المفرد والمثنى والجمع.
 نشاط (٢): يميز التلميذ بين المفرد والمثنى والجمع.

(أ) يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرَضَى.
(ب) الْمَصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
(ج) الْكَتَابُ فِي الْحَقِيقَةِ.
• يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرَضَى.
• الْمَصْفُورَةُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
• الْكَرَّاسَةُ فِي الْحَقِيقَةِ.

١- الْكَلِمَاتُ (الطَّبِيبُ - الْمُعْصِفُورُ - الْكُتَابُ) نَدُلُ عَلَى (مَذَكِّرٌ - مُؤَنَّثٌ)

٣- الْكَلِمَاتُ (الطَّيِّبَةُ - الْغَضَبُورَةُ - الْكُرْسَةُ) تَذُلُّ عَلَى (مَذْكُرٍ - مُؤَنَّبٍ)

مَوْنُثْ

كُلُّ اسْمٍ يَدُلُّ عَلَى الذَّكَورِ مِنَ النَّاسِ أَوِ الْخَيَوَانَاتِ كُلُّ اسْمٍ يَدُلُّ عَلَى الْإِنْثَاءِ مِنَ النَّاسِ أَوِ الْخَيَوَانَاتِ
 أَوِ الْأَشْيَاءِ مِثْلُ: (طبيب - مخمور - الكتاب) أَوِ الْأَشْيَاءِ مِثْلُ: (الطبيبة - الفصفورة - كراسية)

(أ) رَسَمَ اللُّوْحَةَ. (الْمَنَانُ - الْمَنَانَةُ)
(ب) تَشَرَّبَتْ الرِّوَابِيَةَ. (الْمَوْئَلَفُ - الْمَوْئَلَفَةُ)
(ج) أَكَلَتْ التَّفَاحَةَ. (الْطِفْلُ - الطِّفْلَةُ)

(أ) الطَّبِيبُ النَّاجِعُ مُقْتَرَرٌ ... الطَّبِيبَةُ النَّاجِحَةُ مُقْتَدَرَةٌ .

(ب) الْمُعْلَمُ مَا هُوَ

(ج) - التلميذة مجتهدة.

نشاط (١) : يتعرف التلميذ نومي الاسم (مذكر ، مؤنث) .
نشاط (٢) : يستخدم التلميذ الاسم مع المذكر والمؤنث
نشاط (٣) : يحول التلميذ الجملة من المذكر إلى المؤنث والعكس .

SA

• الحمية الدائمة: وهي حمية تسبب يئساً تغلبت عليها الحمية الخفيفة. ويمكن أن تكون:

سؤالاً	حواراً	مؤثراً	وصف
(تكملة الفضول)	(لغزب الانتياب)	(مضاجبة الحديث)	(وقت ومكان)

اسم الحديث (الموقف المهم الذي وقع).

تَحْلِيلُ وَقْتِ خُلُوبِ الْخَدَمِ

١٥- تحديد مكان حدوث الحبيب

٢ وصف الحدث: \rightarrow ما قبل الحدث التمهيد لقصة الحدث (الأسئلة)

١٠٠ - أسماء الحشيش، وَصُفِّ تَفَاصِيلُ الْحَشِيشِ (بعد ١٠٠ - حشيشة)

بِإِثْمَانِهِ: كَيْفَ أَتَى الْخَطِيئَةَ بِإِثْمَانِهِ (ح ١٠٠٠)

٣ الحُمْلَةُ الْخَتَامِيَّةُ: نَعْدُ تَلْجِيصُ الْمَوْضُوعِ وَتَذْكِيرُ الْقَارِئِ بِالْفِكْرَةِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ:

[illegible]

(أ) يَوَوُووُوومُ لَقَدْ سَمِعْتُ صَوْتًا عَالِيًا وَقَبْتُ الْمَغْرِبِ.
(ب) نَعَمْ، لَقَدْ سَمِعْتُ هَذِهِ الصَّيْحَةَ الْعَالِيَةَ.
(ج) هَلْ زُرْتُ مِنْ قَبْلِ الْمُتَحَفِّ الْمِصْرِيِّ بِالْمَحْرَبِ؟
(د) فِ الْمَسَاءِ خَرَجْتُ مِنَ الْبَيْتِ، وَتَوَحُّشْتُ بِأَزْدِجَاحِ شَيْبٍ.

(ا) اَنَا حِبُّ أُمِّي ، فَقَدْ صَحَّتْ كَثِيرًا مِنْ أَجْلِي .
 . اُمِّيَّة .

(ب) سَأَكْرُرُ زِيَارَةَ هَذَا الْمَكَانِ وَلَنْ أَنْسَى أَنْ أُحْضِرَ زُلَّاجَتِي مَعِي.

(ج) اَتَمَنَّى أَنْ يَعُودَ الشِّتَاءُ ، وَتُطْفِرَ السَّمَاءُ مَرَّةً أُخْرَى .

(د) الْآنَ مَرَّ عَلَيَّ الْمَدْرَسَةُ ثَلَاثَةَ أَغْوَامٍ ، وَمَا زِلْتُ مَدْرَسَتِي جَمِيلَةً • دَرِّسْ تَعَلَّمْتُهُ .

نشاط (٣،٩) : يميز التلميذ أنواع الجمل الافتتاحية و اختامية



نشاط (٣) اقرأ الفقرة التالية ، ثم لاحظ تخيلاتها :

اليوم الذي حصلت فيه على سلحفاة

هل شعرت ذات يوم بأنك سعيد لدرجة البكاء ؟

هذا ما حدث لي في الأسبوع الماضي عندما أخبرني أمي بأنني أستطيع اقتناء سلحفاة ، لم أكن أشعر أنني أجبراً سأحصل عليها .

في البداية جاءت أمي إلى غرفتي وأخبرتني بأنه يمكنني اقتناء سلحفاة ، لم أصدق ما سمعته ، فقد طرقت من الفرج حاضناً أمي مقبلاً يدها قايلاً لها : أنت أعظم أم في العالم .

وبعد ذلك ذهبت مع أمي إلى مأوى للحيوانات الأليفة ، وكنت متحمساً لكنني شعرتُ بطول المسافة ، فلم أكن أستطيع الإنتظار ، وصلنا أخيراً وهناك رأيت العديد من الحيوانات الأليفة مختلفة الأحجام والألوان والأنواع .

وفجأة اقتربت مني ببطء سلحفاة صغيرة الحجم وبنيّة اللون ، فوقع عليها الاختيار .

وأخيراً اشترينا بعض الطعام الخاص بها وكل مستلزماتها . ما زلت لا أصدق أنني

أخيراً لدي سلحفاة في بيتي ، فأنا في غاية السعادة .

تحليل مختصر وصف الحدث

الجملة الافتتاحية	هل شعرت ذات يوم بأنك سعيد لدرجة البكاء ؟
اسم الحدث	شراء سلحفاة .
وقت الحدث (متى ؟)	الأسبوع الماضي .
مكان الحدث (أين ؟)	مأوى للحيوانات الأليفة .
قبل الحدث	مفاجأة إمكانية شراء سلحفاة .
في أثناء الحدث	اقتربت مني ببطء سلحفاة صغيرة الحجم وبنيّة اللون .
نهاية الحدث	اشترينا السلحفاة ومستلزماتها .
الجملة الختامية	ما زلت لا أصدق أنني أخيراً لدي سلحفاة في بيتي ، فأنا في غاية السعادة .
أدوات الربط	(في البداية - بعد ذلك - فجأة - أخيراً)

نشاط (٣) : يعرف التمهيد تحليل النص ويلاحظ أنه مكون من كلمات وجمل وفقرات .



نشاط (٤) اقرأ الفقرة التالية ، ثم حللها في الجدول التالي :

يوم ميلاد أختي الصغيرة

في صباح يوم جميل فاجأني أمي بخبر سعيد في المنزل وهو أننا نتنظر مولوداً جديداً ، فأصبحت مشتاقاً لرؤية هذا الزائر الجديد .



في البداية جلست أنخيل : هل سيكون لي أخ أم أخت ؟

تفنت أن يكون لي أخت تلعب معي .

وبعد ذلك بدأت أنخيل شكل أختي وأرسمها .

انتظرت أياماً كثيرة ، وفي الأسبوع الماضي أحسنت أمي بألم شديد في

بطنها فذهبت إلى الطبيب ، وانتظرناها للعودة ، ولكنها تأخرت .

وفجأة رن الهاتف وكان المصبل هو أبي ليخبرنا بأن أمي قد وضعت المولود الجديد .

ذهبت إلى المستشفى ، لأطمئن على أمي وأرى مولودنا الجديد .

وأخيراً ها أنا أكاد أطيرو من الفرج فأنا أرى أمي بصحة جيدة كما أرى أختي الصغيرة نائمة بجوارها ،

ما زلت لا أصدق أنني قد أصبح لي أخت تشبه القمر سوف تكبر وتلعب معي .

استاذي أنا أريد أن أكتب

الجملة الافتتاحية	
اسم الحدث	
وقت الحدث (متى ؟)	
مكان الحدث (أين ؟)	
قبل الحدث	
في أثناء الحدث	
نهاية الحدث	
الجملة الختامية	
أدوات الربط	

نشاط (٤) : يحلل التمهيد النص ويرى أنه مكون من كلمات وجمل وفقرات .

المحور الأول : أكتشف ، دلي

نشاط (٥) اكتب نصًا سرديًا لوصف حدثٍ مُستعينا بالتخيل التالي :

التخيل عناصر وظيف الخدي

الجملة الافتتاحية	هل رُزيت من قبل أهراامات الجزيرة ؟
اسم الحدث	زيارة أهراامات الجزيرة .
وقت الحدث (متى ؟)	عطلة نهاية الأسبوع .
مكان الحدث (أين ؟)	أهراامات الجزيرة .
قبل الحدث	أغلقت المدرسة عن قيام رحلة لزيارة أهراامات الجزيرة .
في أثناء الحدث	استمتعنا بمشاهدة الآثار والتقطت الصور بجانيها وسلطنا على الشياح .
نهاية الحدث	ركبنا الخافلة وعدنا سعداء بهذه الرحلة الجميلة .
الجملة الختامية	أنا أحب زيارة آثار بلدي وأفتخر بما تركه أجدادي الفراعنة القبطاء .
أدوات الربط	(في البداية - بعد ذلك - فجأة - أخيرًا)

نشاط (٥) : اكتب التلميذ نصًا سرديًا يحتوي على جعل الشخصية وعشاهة مراحيا عناصره الأساسية .



٥٢

الموضوع الأول : وطني

نشاط (٦) : اكتب نصًا سرديًا لوصف حدثٍ مُستعينا بالتخيل التالي :

- ١- يوم دخولي المدرسة .
- ٢- سفر والدي .
- ٣- حفل نجاح أخي .
- ٤- زواج أخي .
- ٥- الانتقال لبيت جديد .
- ٦- زيارة جدي .

(ب) نظم فكرك لتكتب عن الموقف الذي اخترته من المواقف السابقة :

الجملة الافتتاحية	اسم الحدث
	وقت الحدث (متى ؟)
	مكان الحدث (أين ؟)
	قبل الحدث
	في أثناء الحدث
	نهاية الحدث
الجملة الختامية	
أدوات الربط	

كتابة وصف حدث أو موقف

(ج) صِف الحدث الذي اخترته فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠ كلمة) :

نشاط (٦) (أ-ب) : اختر التلميذ فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الفكر الفرعية .
(ج) : يظهر التلميذ قواعد اللغة ويستخدمها في الكتابة ويرتب فكره في الكتابة ويكتب جملًا كاملة .



٥٣

موقع التفوق
AltFwok.com

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول



اقرأ الفقرة الآتية ، ثم اجب :

كان أبي يقرأ خبراً بالبحرينة عن طبيبته مضربة قامت بإختراع جديد سوف يفيد الكثير في غائم السب ، ذكرت الطبيبة أن يلدوها مكانة كبيرة في قلوبها ، فهو المكان الذي ساعدتها على النجاح والتفوق في مجال السب ، كما ذكرت أنها لا تفضل الوجبة ، لأنها تحب العيش مع أسرته وأصدقائها ، وقالت أيضاً إن يلدوها مطراً خاصاً لا يوجد في أي بلد آخر ، وعلمت بإحداثها الجائزة الحاصلة عليها لأهل يلدوها ذوي الغرورة والسماحة .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- مرفوف (قس) ، ٢- مضاد (القوة) ،

٣- مقرة (اختراعات) ،

(ب) تتحدث الفقرة عن ..

(ج) صنع عنواناً للفقرة .

(د) قل أعجبتك هذه الطبيبة الجائزة لأهل يلدوها ؟ ولماذا ؟

(هـ) وصفت الطبيبة أهل يلدوها بـ ..

(و) ذكرت الطبيبة تغييراً مجازياً بالفقرة ، اكتسب الجملة التي تُعبر عن ذلك .

(ز) إذا حصلت على جائزة كبيرة ، في أي مجال تختارها ؟ ولماذا ؟ ولماذا ؟

نشاط (٢٠)

املا الفراغ في كل خط بمضاد الكلمة التي أمامه ،

(أ) يشغل الطفل الصوفي .. عندما يسمع صوت أمه . (الخوف)

(ب) كان أخي .. يلدو أجنيته ، وسوف يعود الشهر المقبل . (عائداً)

(جـ) من صلات الإنسان الجيد أن يكون .. مع الكبير والصغير . (مفروفاً)

لشاط (٢١) : اقرأ التلميذ المسوس ويهم العرض الأسلي من كل نص .

لشاط (٢٢) : اكتسب التلميذ الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة للسؤال في النص .

نشاط (١)

أكمل العبارات الآتية بكلمة مناسبة مما يلي :

السياسة .. بحرية .. بحر .. واحة

(أ) ذهبت في رطلو إلى .. وكانت التهيئة تحيط بها من كل جانب

(ب) أمضيت وقتاً ممتعاً في .. صورة الخطباء

(جـ) صديقتي دائماً .. فكيف قل أن أشطت عنها .

(د) عندما أعود إلى بيتي بعد يوم دراسي طويل أشعر ..

نشاط (٢)

اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

العلم الحديث يهتم بالبحث عن علاج لكل الأمراض ، لكنه لم يتوقف عند هذا الحد بل

اهتم أيضاً بصناعة العقاقير الوقائية ، لأن الوقاية خير من العلاج .

(أ) اسماً : .. علامته : .. (ب) فعلاً : .. بوعه

(جـ) العلامة المعبرة للكلمات الملوتين : ..

(د) حرف جر : .. (هـ) حرف عطف : ..

(و) اسماً مقراً : .. (ز) اسماً جفعاً : ..

نشاط (٣)

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) .. الحارس ليلاً . (من حارس)

(ب) .. السابحون المتخف . (فعل ماض)

(جـ) .. خطك . (فعل أمر)

(د) شاهدت الزهور .. الأشجار في الحديقة . (حرف عطف)

(هـ) أخذت العلم .. الكتاب . (حرف جر)

لشاط (٣) : اكتسب التلميذ الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة للسؤال في النص .

لشاط (٣٠) : يميز التلميذ بين الاسم والمعل والحرف .

المحور الأول : أكتشف ذكي

املأ الجدول الآتي من خلال الأفضلة التالية :

- (أ) (سَفْعَانٌ) زَجَلٌ بَسِيطٌ .
(ب) (الْجُدْرَانُ) مَزِينَةٌ .
(ج) (مَبْسُورٌ) مَتَالِيَةٌ مَنَفُوقَةٌ .
(د) (النُّجُفَتَانِ) مُضِيئَتَانِ .
(هـ) (الْكُشَالِي) لَا يَتَجَعَّوْنَ .
(و) (الْمُتَعَصِّدُونَ) مَغْفُورٌ لَهُمْ .



المفرد	المثنى	الجمع



نشاط : اكتب رفا مقنعا لكل موقف بما يلي :

(أ) اخذ أقرباتك فاجز ولا تريد العودة .

(ب) صديق لك لا يحب بلدك ومصر .

(ج) صديق أجنبي لم يأت إلى مصر من قبل .

نشاط : صف يومك منذ الصباح حتى العودة من المدرسة لتقرأ لأحد زملائك (فيما يتراوح بين ٣٠ و ٥٠ كلمة) ولا تنس مقدمة وخاتمة شائقتين وتسلسلا للفكر :

نشاط (٦) : يحرر التلميذ بين المصنف والمفرد والمجمع
نشاط (٧) : يحرر التلميذ لرباعية اللغة ويستخدمها عند الكتابة
نشاط (٨) : يكتب التلميذ مقنعا مراعيا علميا وتسلطيا



٥٦



نسخ إلى المقررة ص ١٣٩ ، ثم اجب :

السؤال الأول : ٥

(١) صف علامة (٣) أو علامة (٤) ثم عايني

١- نبع غدد قليل من أناء مضر على مستوى العالم

٢- بذلك مضر لهذا كبيرا في تعليم أبنائها وتنمية مواهبهم

(ب) أكمل :

- حرص أبناء مضر الثابطين على زده الجميل إليها بـ

إفادتها .

السؤال الثاني (تعبر كندي)

صف احتفال أسرته بنجاح أخيك الصغير والذي تم في حديقة المنزل الأسبوع الماضي

فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة .

مراجعا عناصر وصف حدث بطريقة سردية وهي (الجحلة الافتتاحية - وقت الحدث - مكان

الحدث - قبل الحدث - في أثناء الحدث - نهاية الحدث - الجحلة الختامية) . ولا تنس

استخدام أدوات الربط المناسبة ، وتسلسل الفكر

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحزنة من المختوى) اقرأ ، ثم اجب :

أجب كثيرا التأمل في السماء والنظر في العالم من حولي ، في الأسبوع الماضي وبينما

كنت في رحلة إلى مخيم (رأس مخمد) شاهدت أعدادا كبيرة من الطيور تخلق في السماء

في مجموعات لم أرى مثلها من قبل ، سألت أبي عن هذه الطيور فأجابني أن هذه هي طيور

القلق الأبيض وهي تهرب من برد الشتاء في أورنا وتأتي إلى مصر موزا بمخيمية

(رأس مخمد) : لتتغذى على السرطانات الصغيرة التي توجد عند أشجار القنجرود ، وذلك

بسبب موقع مصر الاستراتيجي الذي جعلها ممرًا لهذه الطيور المهاجرة ، شهدت بهذه

المعلومة كثيرا والتفقت صورا لهذه الطيور ، وشاركت الصور والمعلومات مع أصدقائي .

(١) هات من الفقرة :

٢- مضاد (سألني) :

١- مغنى (التاركة لبلدها) :

صف اليوم والاحتفال - الفصل الدراسي الأول

٥٧

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة المقررات الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ١٣٩ (مرتين) على التلميذ .

الموضوع الأول : وطني

راضيا من أجل سلامتها.

ويحبها

(ب) أكمل : يقوي الشاكر مضرب

(ج) قات من الآيات تغييرا محازرا :

السؤال السادس : (القواعد النحوية)

(الوطن حبيب إلى كل عب ، غال على كل إنسان ، ومهما اهتمت الإنسان عن وطنه وتغرب

عن بلاده فإنه يتمنى أن يعود إليها ويقضي فيها بقية حياته)

(أ) أكمل ما يلي :

١- (الوطن حبيب إلى كل نفس) جملته

٢- (تغرب عن بلاده) جملته

(ب) استخرج من العبارة :

١- فعلا مضارعا :

٢- اسما ، وتبين علامته :

(ج) (الطيبة ماهرة) . (حول الجملة من المؤنث للمذكر) .

السؤال السابع : (الخط) اكتب الجملة الآتية بخط المسخ :

كن جميلا ترا الوجوه جيلا .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) تحيّر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

(/ / /)

(أ) متى استرقت هذه اللغة الجميلة

(/ / /)

(ب) تحضر الأشجار في فصل الربيع

(/ / /)

(ج) قال الأب : القناعة كنز لا يفنى .

المحور الأول : أكتشف نفسي

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

()

١- سأل (بطل القصّة) معلّمه عن الطيور التي رآها .

()

٢- تأتي الطيور المهاجرة إلى مخيمية (رأس مخمدي) لتتقذى على الثباتات .

(ج) ما الطيور التي شاهدتها (بطل القصّة) في مخيمية رأس مخمدي ؟

السؤال الرابع : (نص المعلوم من المختوى) اقرأ ، ثم أجب :

مصر وطني العزيز وقلب الغرورية النابض ، طبيعتها خلابة ، وتاريخها عريق ، وتزخر

بكنوزها الأثرية التي تجذب السياح من مختلف بلدان العالم ، وتتعدّد فيها أنواع السياحة ،

مثل : السياحة الثقافية ، والسياحة العلاجية ، والسياحة الدينية ، وتتميز مصر بموقع

استراتيجي بين قارات العالم ، فهي تربط بين قارتي آسيا وإفريقيا ، كما تربط بين

البحرين الأحمر والمتوسط ، فما أجمل وطني مصر !

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- متى (تزخر) : (تفر - تعلّم - ثملن)

٢- جمع (وطن) : (مواطن - مواطنون - موطنون)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- تربط مصر بين قارتي آسيا وإفريقيا .

(ج) اذكر بعض أنواع السياحة الموجودة في مصر .

السؤال الخامس : (النص الشعري المختر من المختوى) اقرأ ، ثم أجب :

وهبت حياتي رضا فأسلمي

فلن تستكيني ولن تهزمي

فعميشي بلادي لنا وانقي

بلادي بلادي فذاك ذيبي

فحبك عندي كتعبض القواد

سنهتف باسمك جيلا فجيلا

(أ) تحيّر الصواب مما بين القوسين :

- متى (تستكيني) :

(تعشي - تلطعي - تسلمي)

الموضوع الثاني فكري وابتكاراتي

موقع التقوى

ALTfwok



٦٠



أفلا بكم في نشرة أخبار الساعة السادسة بتوقيت القاهرة، وينبذوها بالخبر التالي
بجريدة (أخبار اليوم) :

١

بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم اللوحات الحشبية الخاصة بالمعلم
المصري القديم (حسي رع) المفروضة بالطابق الأرضي بالمتحف، وقد تم اكتشاف
مقبرته عام ١٩١٢م، وبالمقبرة لوحات حشبية محفوظة يتحجب منذ عهد الدولة القديمة
في مصر، ولا تزال بحالة جيدة

من كيف هذه لوحة تصوير حوض حسي رع ؟

س : ابن يفتح المتحف المصري ؟

س : متى تم اكتشاف مقبرة (حسي رع) ؟ وما محتوياتها ؟

٢

تظهر صورة (حسي رع) على ظهر غلالة الممسي جنتيه، وهي عبارة عن تمثال رجل
يجلس ويضع على ساقيه ورقة من البردي، ويمسك في يديه أدوات الكتابة، تنبصر
عليه ملامح الوقار، إلا أن الكثيرين لا يعرفون أن ذلك الرجل رمز للمعلم المصري
القديم، حين كانت مهنة الكتّيب المعلم من أرقى المهن،
لستوائت طويلاً في عهد القدماء المصريين، كان الحكيم
ينصح ابنه ويقول له : (كن كاتباً) : لأن مهنة الكتّيب المعلم
تسمح لمن يمتثلها بالوصول لأرقى المناصب في الدولة.

س : صف صورة (حسي رع) الموجودة على غلالة الممسي حيه.

س : من رمز المعلم المصري القديم ؟

س : ما قيمة مهنة المعلم في عهد القدماء المصريين ؟

س : من كان ينصح الحكيم ابنه في عهد المصريين القدماء ؟ ولماذا ؟



• عهد زمن.

• إنفاق : إجازة.

• تزيين : إصلاح.

• ممتلئها : يفعل بها.

• الوقار : الرزائة / الجلم.

• تسيطر عليه : تظهر عليه.

٦١



نشاط ١ : صل بالمناسب

- (أ) لَوَخَاتُ (حسي رع) تَم حَفَرُهَا
(ب) تُغَرَضُ لَوَخَاتُ (حسي رع)
(ج) اِهْتَمَّ الْمِصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ بِالتَّعْلِيمِ
- ... بِالطَّابِقِ الْأَرْضِيِّ بِالْمُشْعَبِ الْمِصْرِيِّ .
... وَقَدَّرُوا الْكَاتِبَ الْمُحَلَّم .
... مَعْدُ عَهْدِ الدَّوْلَةِ الْقَدِيمَةِ فِي مِصْرَ .

نشاط ٢ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) يَزْمُرُ مِمْنَالُ (حسي رع) إِلَى (الْفَهْدِيُّ - الْفَحَاسِيُّ - الْمُعْلَم)
(ب) تُظَهَرُ صُورَةُ (حسي رع) عَلَى عُمَلَقٍ (الْبَيْتَةِ خَشَبِيَّةٌ - الْخَمْسِينَ خَشَبِيَّةٌ - ثَمَنِي خَشَبِيَّةٌ)
(ج) كَانَ (حسي رع) مِنْ كِبَارِ رِجَالِ الدَّوْلَةِ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ (خَوْفُو - زُوسَر - حَفَر)
(د) تَمَّ اِتِّصَافُ مَقْبَرَةِ (حسي رع) عَامَ م. (١٨٩٢ - ١٨٩٣ - ١٩١٢)
(هـ) حَرَّصَ الْمِصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ عَلَى تَعْلِيمِ (الْأَوْلَادِ - الْأَبْنَاءِ - جَمِيعِ مَا سَق)
(و) صُنِفَتْ لَوَخَاتُ (حسي رع) مِنْ (الْحَب - الْحَصْب - الْحِذْرَةِ)

نشاط ٣ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

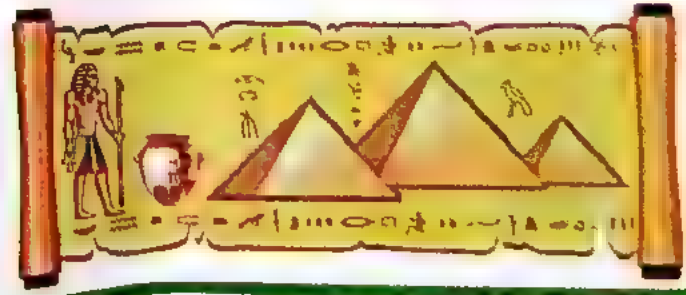
- (أ) يَمْتَلَأُ (حسي رع) عِبَارَةً عَنْ وَجْهِ إِنْسَانٍ وَجَسْمٍ أُسَدٍ .
(ب) الْجَمِيعُ يَعْرِفُونَ أَنَّ الصُّورَةَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الْبَيْتِ جُنْيُهُ صُورَةُ الْكَاتِبِ الْقَدِيمِ .
(ج) نَسْتَحْدِثُ بَعْضَ الدَّوَلِ عُمَلَاتِهَا فِي مَرْصُ حَصَارَاتِهَا الْقَدِيمَةِ .
(د) كَانَتْ مِهْنَةُ الْكَاتِبِ فِي مِصْرَ الْقَدِيمَةِ مِنْ أَرْقَى الْمِهَنِ .
(هـ) نَم تَكُنْ مِهْنَةُ الْكَاتِبِ تُسَمَّحُ لِصَاحِبِهَا بِالْوُضُوءِ إِلَى الْمَنَاصِبِ الْعَالِيَةِ .
(و) تَقُومُ الْمَتَاجِفُ بِالْحِفَافِ عَلَى الْأَنْبَارِ .
(ز) يُعَدُّ (حسي رع) أَوَّلَ طَبِيبٍ فِي التَّارِيخِ لَهُ لَوْحَةٌ خَشَبِيَّةٌ .

وَكَانَ الْمُتَرَسُّونَ يَحْتَوُونَ طَلَاتِهِمْ عَلَى الْإِقْبَالِ عَلَى التَّعْلِيمِ بِكِنَايَةِ الْمَقَالَتِ الْبَلِيغَةِ
الَّتِي يَشْرَحُونَ فِيهَا مَرَاتِبَهُ .. أَمَّا الْمُعْلَمُ فَقَدْ مَارَسَ دَوْرَهُ التَّعْلِيمِي فِي مَدَارِسٍ مُلْحَقَةٍ
بِالْمَقَابِدِ ، يَلْتَجِئُ بِهَا الْأَوْلَادُ وَالْبَنَاتُ دُونَ تَفَرُّقِهِ لِتَعْلِيمِ الْكِتَابَةِ وَالْحِسَابِ وَالرُّسْمِ ، وَفِي
مَرَحَلَةٍ مُتَقَدِّمَةٍ يَلْتَجِئُ بِجَامِعَاتٍ كَبِيرَى تُسَمَّى (بَرْنِخ) أَوْ بَيْتِ الْحَيَاةِ .

في كتب ٣ المتدربين يحتوى طلابهم على الإقبال على التعليم في عهد المصريين القدماء ؟
في أي من هذه المدارس يمارس دوره التعليمي في عهد المصريين القدماء ؟
من ماذا كان يتعلم الطلاب في مصر القديمة في مراحل التعليم المختلفة ؟

وَمِنْ الْمَجْدِبِ بِالدُّخْرِ أَنَّ الْقَائِمَ الْجَلِيلَ الطَّبِيبِ (حسي رع) كَانَ مِنْ أَقْدَمِ الْمُعْلِمِينَ ؛
خَيْثُ كَانَ أَخَذَ كِبَارَ رِجَالِ الدَّوْلَةِ فِي عَصْرِ الْمَلِكِ (زُوسَر) مِنْ الْأُسْرَةِ الثَّلَاثَةِ بِالدَّوْلَةِ
الْقَدِيمَةِ ، كَمَا يُعَدُّ أَوَّلَ طَبِيبٍ فِي التَّارِيخِ لَهُ لَوْحَةٌ خَشَبِيَّةٌ ، وَتَتَمَيَّزُ مَقْبَرَتُهُ بِلَوَخَاتٍ
مُخْتَلِفَةٍ مَصْنُوعَةٍ مِنَ الْخَشَبِ . صُوِّرَ عَلَيْهِ (حسي رع) فِي هَيْئَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مَضْحُوءَةٍ
بِالْقَائِمِ ، وَيُغَرَضُ مِنْهَا ثَلَاثُ لَوَخَاتٍ بِالْمُشْعَبِ الْمِصْرِيِّ .

في ماذا تعرف من العالم الحيوان (حسي رع) ؟
في يوم تعمير مقبرة الكاتب المصري القديم (حسي رع) ؟
في يوم صنعت لوائح (حسي رع) وماذا صور عليها ؟



- مَارِسَ زَاوِل / قَامَ • مَلْحَقَةٌ ، ثَابِقَةٌ • الْمَجْدِبُ ، الْمُسْتَحَقُّ •
• صُوِّرَ عَلَيْهَا رُبَّمَا عَائِلَتُهُ • هَيْئَاتٍ / أَشْغَالٍ / أَحْوَالٍ • مَضْحُوءَةٌ / مُزْزَقَةٌ / مَفْرُوقَةٌ •

المحور الأول : اكتشاف ذاتي

النخاسة

نشاط ٤٠ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

(أ) بدأ المنحرف المصري بالتحرير في ترميم .

بالمعلم المصري القديم (حسي رع).

(ب) كان الحكيم في عهد القدماء المصريين يتصح ابنه ويقول له :

(ج) في مراحل التعليم المتقدمة كان المصري القديم يلتحق بـ

تسعى (برسخ).

(د) تمثال (حسي رع) عبارة عن

(هـ) ماض المعلم نوزة التعليمي في مدارس ملحقه بـ

(و) في المنحرف المصري بالتحرير تفرس

نشاط ٤١ ضع علامة (✓) أمام ما يعبر عن الافتتاح بالتعليم عند القدماء المصريين :

(أ) كانت مهنة الكاتيب المعلم من أرقى المهن.

(ب) وضع صورة (حسي رع) على عملة الممتي جنيو.

(ج) المناولة بين البنات والأولاد في التعليم.

(د) مهنة الكاتيب المعلم تسمح لمن يفتنها بالوصول لأرقى المناصب.

(هـ) كان الحكيم يتصح ابنه ويقول له : (كن كاتباً).

(و) ترميم لوحات (حسي رع) وعرضها بالمنحرف المصري بالتحرير.

نشاط ٤٢ اكتب بطاقة تعريفية لصاحب الصورة :

الإسم .

المهن التي عمل بها :

كان في عصر الملك :

كان من الأسرة :

بعد أن

تم اكتشاف مقبرته عام .



نشاط ٤٣ : يجب التمهيد صباح الجادة المجموعة شعاعاً ملحق بالمعلومات والمكر الرئيسة والأحداث

٦٤

المحور الثاني : اكتشاف

نشاط ٤٤ استمع إلى الفقرة ص ١٣٩ ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- اهتم المصري القديم بالتعليم وجعله مقياس الخسارة والحقد

٢- من أدوات الكتابة عند المصريين القدماء أوراق الردي وأقلام النوص

(ب) أكمل ما يلي :

- من الأمور التي تدل على اهتمام المصري القديم بالتعليم إنشاء

نشاط ٤٥ استمع إلى الفقرة ص ١٣٩، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- المرحلة الثانية من مراحل التعليم في مصر القديمة تمثل مرحلة التعليم العام

٢- التعليم في مصر القديمة كان يتم على ثلاث مراحل

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- في المرحلة الثانية من مراحل التعليم في مصر القديمة كانت تُدرس

(القراءة والكتابة - العبد من نفوس متقدمة - لغوية)

نشاط ٤٦ استمع إلى الفقرة ص ١٤٠، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- رغم علم (حسي رع) الكبير ومواهبه المتنوعة كان فقيراً محتاجاً

٢- عرفنا معلومات عن (حسي رع) بعد اكتشاف مقبرته وما بها من لوحات

(ب) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- من الألقاب التي لقب بها (حسي رع)

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال الاستماع ص ١٣٩ و ١٤٠ (مربون) عن التمهيد - نشاط (٢٠٩١) : يجب التمهيد عن أسئلة تظهر فهمه للموضوع

٦٥



في حصة العلوم طلب الأستاذ (مجيدي) من تلاميذه بالفضل أن ينقسموا إلى مجموعات : بحيث يشارك أفراد كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن البوصلة ويصوره .

نصبت (مريم) إلى فريق كان به زملاؤها (محمود) و(كريم) و(هاني) و(أشرف)، وتعد جميعا في دائرة تتناقشون فيما سيفعله كل منهم . قالت (مريم) : أعرف برنامج تحديد موقع ، وهو تطور للبوصلة ؛ إذ يستخيمه أبي في أثناء قيادته السيارة على الطرق التي لا يعرفها ، يمكنني جمع المعلومات لكم ... ففاز بها (محمود) بقوله : كلا سنقوم نحن بتلك المهمة فانت فتاة ، ولن نستطيعي الإلتزام بكل التفاصيل العلمية ، يمكنك فقط إغذاء اللوحة ، وتقسيم المعلومات في مربعات مع بعض الرسومات .

من اليد مرسمة (مريم) من تلاميذ (محمود) إلى مجموعات ٩ من ما لمراسل الذي بعد تطور البوصلة في العصر الحالي ٩ من (محمود) التي مرسمة (مريم) و(محمود) في (محمود) ٩

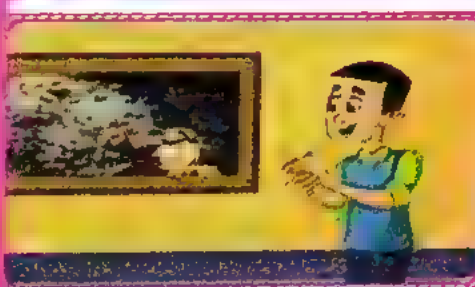
كان رأي باقي أفراد الفريق مثل (محمود) ، فتمتبت اختيارا لرأي الأغلبية لكنها كانت خزينه ، بلوحة أنها لم تذكر مرور الأستاذ (مجيدي) بجانبهم واستماعه لما حدث . في الموعد المحدد لتسليم كل فريق



لوحته ، وقف الأستاذ (مجيدي) بالفضل سعيدا بالتزام الجميع بما طلب منهم ، ثم وقف بينهم وشكرهم جميعا قائلا : قبل لتقييم الذي تنتظرونه لا بد أن أذكركم تاريخ اختراع برنامج تحديد المواقع ، إن الفضل في اختراع هذا الجهاز يعود إلى عالمة الفلك القرينية (مريم الأسطرلابي) التي عاشت في القرن العاشر الميلادي . فبحث (مريم) وزادت من تركيز استيعابها لمعلمها ، بينما بدت الدهشة على وجوه باقي التلاميذ وبخاصة (محمود) .

من كيف قامت (مريم) اختراع أفراد الفريق على اقتراحها ٩ من (مريم) اختراع أفراد الفريق على اقتراحها ٩ من (مريم) اختراع أفراد الفريق على اقتراحها ٩

واصل الأستاذ (مجيدي) حديثه ، وقال : تعلمت (مريم) علم الفلك والعلوم الفضائية من والديها منذ صغرها ، وعملت لمدة ثلاثة وعشرين عاما حتى اخترعت جهاز الأسطرلاب المعقد الذي أخلق عليه العرب وقتها جهاز (ذات الصفايح) ...





January 2015

التحقيق	تقدمها	الالتجديد / التجديد	المواضع / الأماكن
استوفتها	تحققوا	المعرفة / الفهم	قياس مدى النجاح
تلاحظ	الفترة	المنصب	اختراع / إنشاء
ظهرت	منه عام	المعقد	تتباهي
رابط	سماء	الاعتبار	
الفتح	الخالق		
	وغيرت		

المقرن والنجمة

المعجم والاصطلاح			
أَرَاءَ	رَأَى	نَمُوْنٌ	النَّمُوْنُ
الْأَقْصَانِ	غَمَسَ	النَّمُوْعُ	النَّمُوْعُ
الصَّقَائِحُ	مَسَحَ	حَيْثُ	أَتَجَاهَاتُ
الْقَبِّ	خَسَ	فِكْرَةٌ	الْفَرَصُ

الكلمة القومانية

المعاصر		القديم	
يَتَجَدَّوْا	يَشْتَرِكْ	يَتَفَرَّدْ	يَسْتَبَدُّ
يَتَفَرَّقُوا	يَجْمَعُ	يَتَقَرَّبُ	يَتَفَرَّقُ
يَتَغَلَّبُهَا	يَتَفَسِّمُ	يَتَخَفِّعُ	يَتَفَسِّمُ
يُجَانِبُهُمْ	يُتَرَدِّدُ	يَتَقَصِّرُ/يُخْلَلُ	يَتَقَصَّرُ
يُقْطَعُ	يُتَزَكِّمُ	يَتَشَبَّهُ	يَتَشَبَّهُ
يُتَعَاَصَرُ	يَتَحَفَّرُ	يَتَخَفِّي	يَتَحَفَّى
يَتَوَقَّفُ	يَتَحَبَّسُ	يَتَمَنَعُ	يَتَمَنَعُ

واللهد من قامومي الصغيرتأكد والأمرمن توصل التلميد للمعلم للصحيح للكلمات التي يتاحس ، وكذلك المنزود والجمع
والمضاد مع تدرسيه على الرجوع دائماً إلى السيقان الذي وردت فيه الكلمة وتترك التلميد ليستمتع بعينه الحمى الصحيح .
و وضعنا رمز () أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها .

قَاتَلَتْ (مَرْيَمَ) مُعَلِّمَهَا، وَقَالَتْ: وَمَاذَا يَغْنِي جِهَارُ (ذَاتِ الصَّفَائِحِ)؟

قَالَ الْأُسْتَاذُ (مَجْدِي) : هُوَ مُؤَدِّجٌ لِلْقَبَةِ السَّمَاوِيَّةِ ، تَظْهَرُ عَلَيْهِ صُورَةُ السَّمَاءِ فِي مَكَانٍ مُخَلَّدٍ عِنْدَ وَقْتٍ مُخَدَّدٍ حَتَّى يَسْهُلَ إِجَادَةُ الْمَوَاقِعِ عَلَيْهِ ، فَيَحْسَبُ بِذَاتِ الْأَشْهُرِ الْعَرَبِيَّةِ عَرَبِيَّةِ الْقَمَرِ ، كَمَا كَانَ يُمَكِّنُهُ تَحْدِيدُ أَمَاكِنِ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ وَالْوَقْتِ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ ، وَأَسْمَاءَاتِ سَائِرِ الشُّعُنِ .

من: من يصنع (الاصغر لاسي) علوم فلكية؟ وماذا جفرت؟
 من: من يعرف من (الاصغر لاسي) كوحدة زوايا التصانح؟

ص: عا فائفة الأعطالاب ٩

١٠٤٢ محمد توفيق باشا (الأمير) في أوجهر، زيارات المصطفى

سَأَن (مَحْمُود) : وَمَا عِلَاقَةُ الْأَسْطُرَالِي

يُبرِّزُنا مَجَّ نُحْدِيدُ المَوَاقِعَ؟



أَجَابَ الْأُسْتَاذُ (مَجْدِي) بَاسِيًا: إِنَّ فِكْرَةَ
عَمَلِ بَرْقَامِجٍ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ تَعْنِيْدُ عَلَى
فِكْرَةِ عَمَلِ الْأُسْطَرَلَابِ نَفْسَهَا وَكَذَلِكَ

البوصلة . وقد اخترعته امرأة في العصر الذهبي للحضارة العربية التي أتاحت الفرصة للجميع دون تمييز في التفكير والتعلم والابتكار . ولكن للأسف لا يعرف قصة (مریم) الكثيرون . شعر (محمود) بالحنين بعدما عرف قصة تلك العالمة التي تقوم على اختراعاتها ابتكارات حديثة في عالمنا المعاصر ، فنظرت إلى زميلتي (مریم) ، وقال لها : اعتبر لو كنت قد صابقتك ، ولكن لك أن تسحري بأن اسمك على اسم (مریم) الأسطرلابي .

س. ما العلاقة بين الحساسية والتمسك؟ وماذا يعني الحساسية؟
ج. الحساسية هي استجابة الجسم لبعض المواد الغريبة (مثل الحبوب، الحشرات، النباتات، إلخ) التي تدخل الجسم. هذه الاستجابة يمكن أن تكون خطيرة، خاصة إذا كانت تؤثر على الجهاز التنفسي أو الجهاز الهضمي.

تحت يد (محمود) بالسجل في نهاية الفصل ٩

[illegible]

اقرأ واكتشف



أنعمل ما يأتي :

- مطلب الأستاذ من التلاميذ أن يكونوا بتصميم عن
- يستخدم والد (مريم) برنامج
- برنامج تحديد المواقع هو تطور
- التف الرملة في دائرة

فيما سيفعله كل منهم.

نشاط

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :
- فكرة عمل جهاز الأسطرلاب والبوصلة وبرنامج تحديد المواقع واحدة. ()
 - كان لواليد (مريم الأسطرلابي) دور في تعليمها علم الفلك. ()
 - أطلق العرب على البوصلة جهاز (ذات الصفائح). ()
 - يساعد جهاز الأسطرلاب في تحديد أماكن النجوم وبيانات الأشهر الميلادية. ()
 - أتاح الفحص الذهبي للحضارة العريقة فرص التعلم للجميع دون تمييز. ()

نشاط

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- قبل التقييم حكى المعلم للتلاميذ ()
- يرجع الفضل في اختراع برنامج تحديد المواقع لـ ()
- (الحسن بن الهيثم - مريم الأسطرلابي - ابن النفيس)
- (ج) عملت (مريم الأسطرلابي) لفئة ()
- (د) شكر المعلم التلميذ بسبب ()

نشاط (٣٠، ٢٠، ١٠) : اقرأ التلميذ النص ، وبعدهم العرس الأساسي منه .



نشاط

أعمل بالكلمة المناسبة مما يلي

أناحت الإمام يترك لانتلا

- لم (علي) أنه تأخر عن موعد المدرسة .
- (ب) يجب على من يتكلم في موضوع بكل جوانبه .
- (ج) المدرسة لجميع الطلاب المشاركة في الإذاعة المدرسية .
- (د) من أهم ما يهتم العلماء الإبداع و

نشاط

صل بالمناسب :

- (أ) فكرة عمل برنامج تحديد المواقع
- (ب) كانت (مريم) خريجة لدرجة
- (ج) عاشت (مريم الأسطرلابي)
- (د) أناحت الحضارة العريقة للجميع

نشاط

أجب عما يلي :

- (أ) ماذا يعني جهاز (ذات الصفائح) ؟
- (ب) كيف سيكون وقتنا الحالي بدون وجود برامج وأجهزة لتحديد المواقع ؟

نشاط

صل كل عبارة بالمعنى المناسب للكلمة الملوثة :

- (أ) تأخر أخي فبدت على وجه أمي علامات القلق.
- (ب) التف الأخفاذ حول جدوم ليحكي لهم قصة .
- (ج) تطورت الحياة كثيرا في وقتنا المتعصر .
- (د) لذي إمام بكثير من المعلومات التاريخية .
- (هـ) حصلت على درجة جيدة في التقييم النهائي .
- (و) حصل الإفتراح على أغلبية أصوات الطلاب .
- (ز) يتميز المبدعون بالتجويد والابتكار .

نشاط (١٠) : يوصل التلميذ الكلمات في سياقات مختلفة .

نشاط (٩، ٨) : اقرأ التلميذ النص ، وبعدهم العرس الأساسي منه .

نشاط (٧) : يستنتج التلميذ معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية متنوعة .



- كثرة
- قياس مدى النجاح
- معرفة / فهم
- الاختراع
- تجمع
- الحالي
- ظهرت

نصوص القصة القصيرة المختارة من المحتوى



نشاط ١٩ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

في الأسبوع الماضي عقدت مفرستنا ندوة عن الحضارة العربية استندت منها كثيرا ، وكان منا ذكره المعاصر في الندوة أن الكثير من الابتكارات التي نستعملها في زمننا المعاصر يرجع أصلها إلى مخترعين عاشوا في العصر الذهبي للحضارة العربية ، ومن جلال هذه الندوة عرفت أنه يجب علينا الإلمام بتاريخنا المشرق ، وإنجازات علمائنا المبدعين ، وأن نهني ذالما مربيطين يرتبط مابين حضارتنا العربية العظيمة التي سجل إنجازاتها أغلبية العرب اليوم .

(١) هات من الفقرة :

١- مغنى (معرفة) : ٢- مضاد (قل) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- يرجع الفضل للحضارة العربية في كثير من الاختراعات التي نستعملها اليوم . ()
- ٢- تعلم أغلبية العرب إنجازات الحضارة العربية . ()
- (ج) ماذا يجب علينا تجاه حضارتنا العربية وتاريخنا المشرق ؟

نشاط ٢٠ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

بعد أن درست في المدرسة عن (هزيم الأسطولاوي) أحببت أن أعرف عن غيرها من العلماء العرب فذهبت إلى المكتبة ، وسألت أمين المكتبة عن كتاب حول هذا الموضوع فأعطاني كتابا يتحدث عن ابتكارات العرب وكان مما قرأته فيه أن العرب أسهموا في عملية صناعة المطور ، وكان العالم (الكندي) ومن طوّروا هذه الصناعة ، فهو الذي قام بابتكار آلة التقطير في القرن التاسع الميلادي ، لتقطير الكحول وإضافة العطور ، ولم يكن الأمر سهلا وإنما واجهته كثير من العقبات ، حتى وصل إلى هدفه .

(١) هات من الفقرة :

١- مغنى (اختراع) : ٢- جمع (القبة) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- تم ابتكار آلة التقطير في القرن التاسع الميلادي . ()
- ٢- ابتكر العالم (الكندي) أدوات الجراحة . ()
- (ج) لماذا ذهب (بطل) القصة إلى المكتبة ؟

الموضوع الثاني : فكري وابتكاري

نشاط ٢١ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

أثناء زيارتي للمكتبة يوم الثلاثاء الماضي قرأت عن عالم عربي أشعرتني إنجازه بالفخر ، وهو العالم الكبير (أبو القاسم عباس بن فرناس) والذي يعد أول من حاول الطيران عن طريق آلة ابتكرها تشبه أجنحة الطيور ، ومحاولة (ابن فرناس) وإن بدت غريبة حينها وانتهت بالفشل إلا أنها تعد الأساس الذي بنيت عليه الطائرة في وقتنا المعاصر وهذا ما لا يعرفه أغلب الناس اليوم . حدثتني البيت وعكبت لوالدي ما قرأته ففاجاني بقوله : لم يقتصر نبوغ (ابن فرناس) على ذلك يا بني بل امتدت إنجازاته إلى الطب حيث اخترع عدسات بدائية من الزجاج لتصبح النظير

(١) هات من الفقرة :

١- مغنى (ظهرت) : ٢- مضاد (قل) :

(ب) اكمل ما يلي :

- ١- حاول (عباس بن فرناس) الطيران عن طريق آلة ابتكرها تشبه
- ٢- امتدت إنجازات (ابن فرناس) إلى مجالات أخرى مثل
- (ج) ما أثر محاولة (ابن فرناس) للطيران على واقعنا المعاصر ؟

نشاط ٢٢ اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

أنا (محمد) ، أحب القراءة كثيرا ، في عيد ميلادي أهداني أحد أصدقائي كتابا يتحدث عن اختراعات أصلها عربي ، وزعم ثقافتني وكثرة اطلاعي إلا أن بعض المعلومات في هذا الكتاب بدت غريبة بالنسبة لي ، فمثلا : أغلب الأدوات المستخدمة الآن في الجراحات تعود في الأصل إلى العرب حيث اخترعوا الخيوط المستخدمة في خياطة الجروح ، والمفاجأة أنهم ابتكروا أيضا كبسولات الدواء ، كما اخترع الجراح العربي (الزهراوي) المشرط ومشار العظام والملاقيط والمقصات المستخدمة في جراحات العيون وأكثر من ٢٠٠ آلة أخرى ، كان هذا الكتاب مفيقا جدا ساعدني في الإلمام بجوانب كنت أجهلها عن حضارتنا العربية .

(١) هات من الفقرة :

١- مغنى (الخففت) : ٢- مضاد (اختفت) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- كل المعلومات التي قرأها (محمد) في الكتاب كان تعلمها من قبل . ()
- ٢- العرب هم أول من ابتكر كبسولات الدواء . ()
- (ج) اذكر بعض إنجازات الطبيب العربي (الزهراوي) .

المثنى

نشاط ٢٨ اقرأ ، ولا حظ الكلمات الملوثة :

خَلَقَ اللهُ - سُبْحَانَهُ - الْإِنْسَانَ وَجَعَلَ لَهُ عَيْنَيْنِ وَأُذْنَيْنِ وَيَدَيْنِ وَجِلْدَيْنِ ، كَمَا جَعَلَ لِكُلِّ إِنْسَانٍ صُورَتَهُ الْمُعَيَّرَةَ فَتَرَى الْأَحْيَاءَ لَهُمَا شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ وَشَخْصِيَّتَيْنِ مُتَمَيِّزَتَيْنِ ، فَتَبَارَكَ اللهُ أَحْسَنَ الْخَالِقِينَ .

(أ) اكتب الكلمات الملوثة :

..... عَيْنَيْنِ ، أُذْنَيْنِ ،
(ب) كلُّ الكلمات الملوثة (مفرد - مثنى - جمع) : لَانْهَا تُدَلُّ عَلَى أَوْ
(ج) جميع الكلمات السابقة تنتهي بـ (.....) أَوْ (.....)

• المثنى : هُوَ اسْمٌ يُدَلُّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِرِثَاةٍ (ان / ين) عَلَى مُفْرَدِهِ .
مثل : الْمُعَلِّمُ + (ان / ين) = (الْمُعَلِّمَانِ / الْمُعَلِّمَتَيْنِ) .
مثل : الْمُعَلِّمَةُ + (ان / ين) = (الْمُعَلِّمَتَانِ / الْمُعَلِّمَتَيْنِ) .
• بعض الأسماء تنتهي بـ (ان / ين) وَلَيْسَتْ مثنى ، لِأَنَّهَا لَا تُدَلُّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ .
مثل : (بُسْتَان - أَلْوَان - عُقْمَان - بَيْس) .
• المثنى : اسْمٌ ، يَتَنَا الْأَفْعَالُ ، مِثْلُ : (يَكْتُبَان - يَلْعَبَان ..) لَا تُعَدُّ مِنَ المثنى .
• ملاحظة : نُونُ المثنى دَائِمًا مَكْسُورَةٌ .

نشاط ٢٩ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية مع تصويب الخطأ إن وجد :

(أ) كَلِمَةُ (الْمُعَلِّمَانِ) مثنى مُذَكَّر . ()
(ب) كَلِمَةُ (الْمُعْرِضَتَانِ) مثنى مُؤنَّث . ()
(ج) كَلِمَةُ (الْإِنْسَانِ) مثنى مُذَكَّر . ()
(د) كَلِمَةُ (يَلْتَقِيَانِ) لَا تُعْتَبَرُ مثنى . ()

نشاط (٢٠) : يتعرف التلميذ المثنى ويستخدمه استعمالًا صحيحًا .

الموضوع الثاني : فكري وابتكاري

نشاط ٣٠ ارسم دائرة حول المثنى فيما يلي :

(أ) ثُعْبَانٌ - ثُعْبَانَانِ - ثُعَابِيٌّ .
(ب) زَيْبَسٌ - زَيْبَسَانِ - زَيْرَاسَانِ .
(ج) فُتَّانٌ - فُتَّانَانِ - فُتٍّ .
(د) مُثَاوِنَانِ - هَوَانٌ - يَثَاوِنَانِ .

نشاط ٣١ أكمل لتحوّل المفرد إلى المثنى بتوحيه (المذكر - المؤنث) كالتمثال :

(أ) الْكَاتِبُ	الكَاتِبَانِ	الكَاتِبَتَيْنِ	الكَاتِبَةُ	الكَاتِبَتَانِ	الكَاتِبَتَيْنِ
(ب) الْقَائِمُ					
(ج) الْفَلَّاحُ					
(د) التَّالِمُ					
(هـ) الْقَائِزُ					

نشاط ٣٢ أكمل بمثنى مناسب :

(أ) الْفُتَّانَانِ (ب) التَّمَّاحَتَانِ
(ج) الْأَسْدَانِ (د) الْجُنْدِيَّانِ
(هـ) الْبُصَّتَانِ (و) الطَّيِّبَانِ

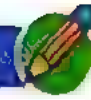
نشاط ٣٣ ثن الجمل التالية كما في المثال :

(أ) الْفَرِيقُ فَائِزٌ - الْفَرِيقَانِ فَائِزَانِ . (ب) التَّسْرُفِيُّ .
(ج) التَّوَرُ مُفْتَرَسٌ - (د) الْقَائِمُ مُخْتَرَعٌ -
(هـ) السَّيَّارَةُ جَمِيلَةٌ - (و) الشَّارِعُ نَظِيفٌ -

نشاط ٣٤ استخدم ضمير المتكلم المناسب مع كل جملة مما يلي كالتمثال :

المثال : أَنَا قَلِيمٌ مُجْتَهِدٌ . - نَحْنُ قَلِيمَانِ مُجْتَهِدَانِ .
(أ) قَتَاتَانِ مُؤَدَّبَتَانِ .
(ب) مُجِبُّ لُوطَانِي . - مُجِبَّانِ لُوطَانِيَا .

نشاط (٣) : يميز التلميذ المثنى بين الكلمات .
نشاط (٤) : يستخدم التلميذ المثنى في جعل من إسمائه .
نشاط (٥) : يستخدم التلميذ ضمير المتكلم مع المفرد والمثنى .



أكمل باسم الإشارة المناسب بما يلي :

هاتان

هذان

هذه

هنا

مهندسة



جندي



مهندسان



جنديان



نشاط ٢٠ ثن الجمل الآتية كما في المثال :

(أ) هنا شعبان سأم. - هذان شعبان سأمان.

(ب) هذه مدرسة متطورة. -

(ج) هنا عقل نافع. -

(د) هذه نصيحة مفيدة. -

نشاط ٢١ استخدم ضمير الغائب المناسب (هو - هي - هنا) كما في المثالين :

مثال : - هو رجل صالح. - هما رجلان صالحان.

مثال : - هي لاعبة ماهرة. - هما لاعبتان مورتان.

(أ) صاحب مخلص. - صاحبتان مخلصان.

(ب) مجيب لإخوانه. - مجبتان لإخوانهما.

(ج) طيبة بارعة. - طيبتان بارعتان.

(د) سريع في الكتابة. - سريعان في الكتابة.

(هـ) نظيفة مهذبة. - نظيفتان مهذبتان.

نشاط (٢٠) : يستخدم التلميذ اسم الإشارة (هذان) مع المثنى المذكور. واهذان مع المثنى المؤنث .
نشاط (٢١) : يستخدم التلميذ ضمير الغائب (هنا) مع المثنى المذكور والمؤنث ويحول من المثنى إلى المثنى.



نشاط ١ - عثر عن كل صورة فمستخدم ضمير الغائب المناسب :



نشاط ٢ - حول الجمل التالية من المفرد إلى المثنى والعكس :

(أ) هذه زودة جميلة.

(ب) هذان فيلان ضخمان.

(ج) هي قلاحة مبدعة في العمل.

(د) هما شاعرتان مبدعتان.

(هـ) أنت عالم جليل.

(و) أثنما طبيبتان رجيشتان.

شاركه



نشاط ٣ - في الصور بعض المخترعات العربية في العصر الذهبي حاول أن تذكر أسماء المخترعين :



نشاط (٤) : يستخدم التلميذ ضمير الغائب في التعبير عن الصور.
نشاط (٥) : يحول التلميذ صلاحي المصير إلى المثنى والعكس.
نشاط (٦) : يكتب التلميذ قصصاً علمية يرسل من خلالها الفكر والمعلومات بوضوح.

نص معلوماتي

كرة السرعة

بدأ نشاط ممارسة هذه الرياضة عام ١٩٦٠م بالأماكن الواسعة أو على الشواطئ، ثم تطورت بعد ذلك لتصبح رياضة دولية باسم كرة السرعة، وكثير منا لا يعلم أنها اختراع مصري مئة بالمئة، هيا بنا نتعرف جكايتها.

من هنا بدأ ممارسة كرة السرعة
من هنا بدأ تطوير هذه كرة السرعة

كرة السرعة

كان (محمد حسين لطفي) رئيس الاتحاد الدولي لكرة السرعة عام ١٩٦٠م هو الأصل في تاريخ هذه الرياضة، وتلخص هذه اللعبة في تثبيت كرة التثبيت بخيط ممتد، وينتهي الطرف الآخر من الخيط بغطاء ممتد ومثبتة بعمود معدني ثابت على الأرض.

من هنا بدأ كرة السرعة
من هنا بدأ كرة السرعة



كرة السرعة

كانت طريقة اللعب عن طريق ضرب كرة التثبيت بحيث تسارح وهي متدلية من الخيط في الأجاهين وفقا لقواعد يتم اختيارها، وتتميز هذه اللعبة بإمكانية لعبها بشكل فردي أو زوجي.

من هنا بدأ كرة السرعة
من هنا بدأ كرة السرعة



رغم مكونات اللعبة البسيطة فإن كرة التثبيت كانت قابلة لتعدد المكونات المعدينة هاهنا الثمن، ولذلك سعى (محمد حسين لطفي) إلى تطوير اختراعه من خلال إيجاد كرة خاصة من المطاط كي لا تنف في السرعة. وقد وجد كذلك طريقة لتثبيتها في الخيط، وأصبح شكل الكرة بيضاويا حتى حصل (محمد حسين لطفي) على براءة اختراع لكرة السرعة عام ١٩٧٢م ليثبت للعالم أنها اختراع مصري خالص.

من: كيف طور (محمد حسين لطفي) لعبة كرة السرعة
من: لم قام (محمد حسين لطفي) بتطوير كرة حرة بكرة تنس
من: عن أي شيء حصل (محمد حسين لطفي)
من: ماذا الت (محمد حسين لطفي) بخصونه على براءة اختراع لكرة السرعة

كان أول ملعب لكرة السرعة بمدينته (بورسعيد) باسم (كرة الدائرة)، ثم سرعان ما انتشرت ممارستها على الشواطئ حتى أطلق عليها (كرة الشاطئ) ثم تغير اسمها للاسم المتعارف عليه حاليا وهو (كرة السرعة)، وقد لاقت إقبالا كبيرا من مختلف الأعمار في كثير من الدول، وأصبحت رياضة دولية تمارس بالعديد من المحافل الرياضية على مستوى العالم.

من: أين كان أول ملعب لكرة السرعة
من: ماذا كان اسم لعبة (كرة السرعة) في بداية
من: لماذا أطلق على اللعبة اسم (كرة الشاطئ)
من: كيف أصبح الإقبال على لعبة كرة السرعة حاليا
من: لماذا أصبحت كرة السرعة رياضة دولية





الرياضة

الموضوع الثاني : فكري وإبداعي

نشأت في إطار الإحالة الصحيحة مما بين القوسين

- كرة السرعة اختراع
- أطلق على كرة السرعة
- تمارس كرة السرعة في الأماكن
- يمكن ممارسة لعبة كرة السرعة بشكل
- أصبح شكل كرة السرعة الآن

نشاط ٢٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) (محمد حسين لطفي) هو الأصل في تاريخ لعبة كرة السرعة .

(ب) كرة السرعة تمارس بواسطة كرة القدم .

(ج) بدأ نشاط ممارسة كرة السرعة عام ١٩٧٢م .

(د) لا تزال لعبة كرة السرعة رياضة محلية .

نشاط ٢١ أكمل ما يلي :

(أ) كان أول من لعب لكرة السرعة بمدينة

(ب) أصبحت كرة السرعة رياضة تمارس بالعديد من المقاهل الرياضية .

(ج) حصل (محمد حسين لطفي) على بطولة السرعة عام ١٩٧٢م .

(د) انتشرت ممارسة كرة السرعة على الشواطئ حتى أطلق عليها .

نشاط ٢٢ رتب خطوات تطور كرة السرعة : لتكون رياضة عالمية :

انتشرت ممارستها على الشواطئ حتى أطلق عليها (كرة الشاطئ) .

كان أول من لعب لكرة السرعة بمدينة (بورسعيد) باسم (كرة الدائرة) .

أصبحت رياضة دولية تمارس بالعديد من المقاهل الرياضية .

تغير اسمها للإسم المتعارف عليه حالياً وهو (كرة السرعة) .

نشاط ٢٣ (١ ، ٢ ، ٣) : اقرأ التلميذ النص ، وبعدها الفرض الأساسي منه .

المحور الأول : اكتشف ذاتي

قاموس الصغير



الكلمة ومعناها

قوي	لما تين	بعتها ثابتة	مستعدة	تختصر / توجز	محم
مستقر	ثابت	رطة	ساعدة	النهاية	مرف
تبعاً	وفقاً	تتفرق	سارحة	ثائرة / مابطة	سارحة
قوانين	قواعد	ثاني	وحي	تنفست / تنقطع	مرف
للفساد	لتلوث	غالية	هينة	يؤمزن / يؤكد	مرف
ثالث	تلاقت	سعت	محل حب	شاعت	مرف

تاريخ اختراع : اعترف رسمي لمصاحب الاختراع

المحفل مكان اجتماع لموضوع ما

المفرد والجمع

الأطراف	لطرف	رؤساء	رأس	الأضواء	نور
طرائق	طريقة	خيوط	خيط	عقد	ساعة
الائتمان	الثمن	أعمدة	عمود	قواعد	قاعدة
المعاقل	للمحمل	تراث	تراث	الشواطئ	شاطئ

الكلمة ومعناها

تخلقت	تطورت	نزع / تخريبك	نزع	محبلة	محبلة
استحالة	إمكانية	صاعدة	صاعدة	تعاب	تعاب
زخرفة	زخرفة	الحسرت	سنة	ثبت	ثبت
سابقاً / لاحقاً	سابقاً	صهيفة	صهيفة	زوجي / جماعي	زوجي

الهدف من قاموس الصغير تكديس في الأمر من لفظ التسمية للمصطلح لفظاً إلى لفظ ، وكذلك المفرد والجمع والمصدر مع صيغة على الرجوع بالنظر إلى الصيغة التي وردت فيه الكلمة ، فإنها التسمية للمصطلح وهذه المعنى للمصطلح .
و معناه رقم لها عام المصطلح التي وردت في الكتاب العربي للمصطلح



٨٠

نشاط ٥ : أجب الجمل الآتية بالكلمات التالية :

- متينة عقده تتأرجح لاقت تثبيت
(أ) تُحب (مريم) أن على الأرجوحة في مدينة الملاهي .
(ب) أصناف الطعام الذي أعدته أمي قبل الجميع .
(ج) قام أبي بـ الصورة على الحائط .
(د) ربط الرجل الحبل ، وعقده قوية .
(هـ) يربط فريق الكشفافة الخيمة بجبال .
- نشاط ٦ : أجب عما يلي :
- (أ) لم قام (محمد حسين لطفي) بتبديل كرة أخرى بكرة التيس ؟
(ب) لم تتميز لعبة كرة السرعة ؟

نشاط ٧ : اكتب معنى الكلمات الملونة مستعيناً بالكلمات الآتية :

رتبة	اعتباري وسمي لصاحب الاختراع	يلتساو	نازلة
قوية	أماكن اجتماع لموضوع ما	تتحرك	نالت
(أ) تزييني بصديقي علاقة متينة .	(.....)	(.....)	(.....)
(ب) حصل العالم على براءة اختراع للجهاز الذي ابتكره .	(.....)	(.....)	(.....)
(ج) لاقت القصيدة التي ألهاها الشاعر إعجاب الجمهور .	(.....)	(.....)	(.....)
(د) أبتاء مصر يزعمون اسمها عاليا في المحافل الدولية .	(.....)	(.....)	(.....)
(هـ) الطفلة تتأرجح على الأرجوحة .	(.....)	(.....)	(.....)
(و) تعرض هاتفي للثقب فاشتريت هاتفا جديدا .	(.....)	(.....)	(.....)
(ز) رأيت تقار البرتقال مندلية من الشجرة .	(.....)	(.....)	(.....)
(ح) علمني أخي كيف أعقد رياط جذاذي عقدة سهلة .	(.....)	(.....)	(.....)

نشاط ٨ : تعرف التلميذ العلاقة بين الكلمات ويستخدمها في حياته .

نشاط ٩ : اقرأ التلميذ النص ، وفهم الفرض الأساسي منه .

نشاط ١٠ : يستنتج التلميذ معاني المفردات الجديدة من عبارات لعبة متحركة .

نشاط ١ : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

يقبل الشباب على ممارسة بعض الرياضات بروح متفجرة بالخماس ، بالرغم من خطورتها ، ومن أخطر الرياضات رياضة تسلق الجبال ، لذلك يجب على المتسلق الإلتزام بكل الاستعدادات المطلوبة لهذه الرياضة ، وأن يتأكد من سلامة أدواته قبل تسلق الجبال الشاهقة ، ومن أهم هذه الأدوات الحبل المتين الذي يتدلى من أعلى الجبل ، ويعقده المتسلق بعقده قوية حول جسده ، حتى لا يسقط إن أفلتت يده .

(أ) هات من الفقرة :

١- معنى (القوي) : ٢- مضاد (المتحفظة) :

(ب) صنع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- رياضة تسلق الجبال رياضة خطيرة وتحتاج إلى استعدادات . (.....)
(ج) اذكر أداة يستخدمها متسلق الجبال ، موضحا فائدتها .

نشاط ٢ : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

لاقت الرياضة اهتماما كبيرا من المصيريين القدماء ، لأنهم كانوا خريجين على لياقتهم البدنية وامتاع أنفسهم ، لذا مارسوا القديرة من الألعاب وبالأخص رياضة الرمح التي كانوا يستخدمونها في الصيد للعثور على الطعام ، وقد كانت بعض الألعاب تقام بالكرات والمضارب المصنوعة من أشجار النخيل ، وفي الوقت المعاصر تحولت هذه الألعاب إلى ألعاب أولمبية منتشرة حول العالم .

(أ) هات من الفقرة :

١- معنى (نالت) : ٢- مضاد (السابق) :

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- من الرياضات التي مارسها المصيريون القدماء رياضة (كرة السرعة - الرمح - كرة القدم)
(ج) لماذا لاقت الرياضة اهتماما كبيرا من المصيريين القدماء ؟

نشاهد ▶ اقرأ الفقرة التالية ، ثم اجب

١- مَقَسَى (يُزْهِرُ) :
(ب) ضَعُ غَلَامَةً (✓) أَوْ غَلَامَةً (×) أَمَامَ مَا يَلِي :
- أَوَّلُ ظُهُورِ النَّبِيِّ كَانَ فِي الْهِنْدِ قَبْلَ ٢٥٠٠ عَامٍ قَبْلَ الْمِيلَادِ .
(ج) مَا الَّذِي يَجْعَلُهُ الْكَثِيرُونَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ عَنِ الرِّيَاضَاتِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْهَا الْفَقْرَةُ ؟

تتميز رياضة كرة السرعة بأنها الرياضة الوحيدة ضمن رياضات الكرة والمضرب التي يمكن أن يمارسها اللاعب بمفرده فهي لا تتطلب فريقاً كاملاً أو عدداً كبيراً ليمارسونها ، كما أنها تتميز بسهولة تعلمها وبساطة قواعدها ومناسبها لجميع الأعمار من الجنسين مع قلة تكاليفها إذا قورنت بالرياضات الأخرى ، وهذه الرياضة أكثر مضرباً خالص من حيث الكرة وبزارة الإحترار وقواعد اللعبة وتصنيع مكونات اللعبة (الجهز والكرة والمضرب) ، وقد لاقت هذه اللعبة انتشاراً عالمياً ، وأسهمت من الألعاب التي تمارس في كثير من المحافل الدولية وذلك بعد فتحها لكل مضرب .

(١) هات من الفقرة :

١- ففنى (اُمْتُزِفَ) نِسْبُهُ لِصَاحِبِ الْاِخْتِرَاعِ) :
 (ب) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (*) أَعْلَمَ مَا يَلِي ،
 - تَكَلِّفْ رِيَاضِيَّةَ كُرَةِ السَّرْعَةِ بِأَهْلَةٍ إِذَا فُورِنَتْ بِالرِّيَاضِيَّاتِ الْاُخْرَى ،
 (ج) مَا الَّذِي يَخْفَلُ الْبَشَّارُ رِيَاضِيَّةَ كُرَةِ السَّرْعَةِ عَالِمِيًّا فَعَلَا الْكُلَّ مَضِرْعِي ؟

نشاط  **اقرأ**

جميع ملذّبات سائل جميع مؤنّث سائل جميع تكميبي

نشاط اقرأ الأمثلة الآتية ، ثم أجب عما يلي :

١- الْمُعْلَمُونَ مُبْدَعُونَ.
٢- إِنْ النَّاجِحِينَ مُقْدَرُونَ.
٣- أَصْبَحَ الْعَامِلُونَ مُسْتَجِيبِينَ.
٤- الْفَلَاحُونَ مُجْتَهِدُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ.

(١) اختَر الإجابة الصَّحيحة مما يُثَبِّت القوسَيْن :

- ١- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ تَدُلُّ عَلَى (اِسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)
 ٢- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ تَدُلُّ عَلَى اَنْحَرَمٍ - (شَبْرٌ - شَبِيرٌ) فَيَهِ (مُصْرَدٌ - مُصَرٌّ - جَمْعٌ)
 ٣- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ تَدُلُّ عَلَى (مُذَكَّرٌ عَرَبِيٌّ - مُذَكَّرٌ عَرَبِيٌّ - مُذَكَّرٌ)
 ٤- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ تُنْهِي بِ (وِ - يِ - ثَوْنِي وَ ثَانِي)
 (ب) اَتَمَلِ : كُلُّ اِسْمٍ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ عَرَبِيٌّ يَنْتَهِي بِ اَوْ يُسَمَّى جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمًا .

• جمع المذكر السالم . اسم يدل على جمع مذكر عاقل بزيادة (ون / ين) على مفرد .
مثل : المبلع + (ون / ين) = المبلعون / المبلعين .
• بعض الأسماء تنتهي بـ (ون / ين) وليست جمع مذكر سألما ؛ لأنها لا تدل على أكثر
من اثنين ، مثل : (يتسبون - يتسبون - ياسمين) .
• جمع المذكر السالم اسم يتبع الأفعال مثل (يلعبون - يكتفون) لا تعد جمع مذكر سألما .
• ملاحظة : نون جمع المذكر السالم مفتوحة دائما .

حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالِ ، وَلاَ يُحْفَظُ مَا يَخْدُثُ مِنْ تَغْيِيرٍ :

(أ) الْعَالِمُ .
 (ب) الْمُؤْمِنُ .
 (ج) الْمُخْلِصُ .

نشاط 28 اجمع الجمل الآتية . كما في المثال :

- (أ) المُعْتَهَدُونَ ناجح .
 (ب) المَعَانُ مُتَدِع في العمل .
 (ج) المُعْتَمَدُ مُتَعَمِّر في التَّحْطِيط .
 (د) اللامع هاتز يخبب الجُمهُور .
 (هـ) المؤلف ناجح في تشويق القراء .

نشاط 29 خول الجمل الآتية كما في المثال مُستخدِماً اسمي الإشارة (هَـ ذَا - هَـؤُلَاءِ) :

- (أ) هَـذَا قَلْبُكَ نَشِيطٌ . هَـؤُلَاءِ فَلَاحُونَ نَشِيطُونَ .
 (ب) هَـذَا مُعَلِّمٌ مُخْطَشٌ .
 (ج) هَـذَا مُقَسِّرٌ نَادِمٌ .
 (د) هَـذَا صَانِعٌ مُؤَهَّبٌ .
 (هـ) هَـذَا نَاجِحٌ مُتَفَوِّقٌ .

نشاط 30 صنف الكلمات التالية في الجدول التالي :

المُعْتَمَدُونَ	الْمُعْتَمَدِينَ	الْمُعْتَمَدِينَ	الْمُعْتَمَدِينَ
تَرْخُلَانِ	الْمُحَاجِّطِينَ	الْمُعْتَمَدِينَ	الْمُعْتَمَدِينَ
مُفَرِّقٌ	مُنْشِئٌ	مُنْشِئٌ	مُنْشِئٌ
مُنْشِئٌ	مُنْشِئٌ	مُنْشِئٌ	مُنْشِئٌ



نشاط (31) : يتعرف التلميذ لتحويل المعرفة إلى جمع مدرك سالم
 نشاط (32) : يستخدم التلميذ اسم الإشارة مع الاسم (المذكر والمؤنث والجمع)
 نشاط (33) : يوزع التلميذ بين الاسم المذكر والمؤنث والجمع المدرك والمؤنث



نشاط 34 (أ) ميز من الصورتين الآتيتين ، كما في المثال :



مهندسات

- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) من خلال الأمثلة السابقة :
 ١- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ أَشْفَاءُ .
 ٢- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ تَذُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مَنْ أَتَمَّجَى .
 ٣- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ وَتَاءٍ .
 (جـ) اكْمَلْ : كُلُّ اسْمٍ ذَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مَنْ

يُسَمَّى جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمًا .
 جَمْعُ الْمَوْثِ السَّالِمِ : هُوَ اسْمٌ يَذُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مَنْ أَتَمَّجَى بِرِيَاءَةٍ (ت) عَلَى صُفْرَةٍ .
 مَر (الْوَزْقَةُ / التَّيْمِينَةُ) + ت = تَوَزَّقَتْ / تَتَمَيَّنَاتُ

نشاط 35 اجمع الجمل التالية ، كما في المثال :

- (أ) الطَّيْبِيَّةُ رَجِيئَةٌ .
 (ب) الْكَاتِبَةُ مُبْدِعَةٌ .
 (جـ) الْعَالِمَةُ مُبْتَكِرَةٌ .

نشاط 36 قُلْ وَاجْمَعْ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ مُسْتخدِماً ضميري الغائب (هَـذَا - هُنَّ) كما في المثال :

- (أ) هِيَ جَدَّةٌ كَبِيرَةٌ . هَـذَا جَدَّتَانِ كَبِيرَتَانِ .
 (ب) هِيَ تَلْبِيذَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ . هُنَّ جَدَّتَانِ كَبِيرَتَانِ .
 (جـ) هِيَ عَامِلَةٌ نَشِيطَةٌ . هُنَّ جَدَّتَانِ كَبِيرَتَانِ .
 (د) هِيَ لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ . هُنَّ جَدَّتَانِ كَبِيرَتَانِ .

نشاط (37) : يتعرف التلميذ لشروط جمع الموصوت السالم
 نشاط (38) : يتعرف التلميذ لتحويل المعرفة إلى جمع مدرك سالم
 نشاط (39) : يستخدم التلميذ ضمير الغائب مع الاسم الموصوت (المذكر والمؤنث والجمع)

المحور الأول : اكتشف ذاتي

لماذا جُمع التكسير

نشاط ٢٠

اقرأ الفقرة ، ولاحظ الكلمات الملونة ، ثم أجب :
رَزَتْ حَبِيقَةُ الْحَمِيَّانِ فَشَاهَدَتْ لاسودَ وَنُفُودَ كَمَا رَأَيْتُ نَفْسَهُ وَنَعْرَ لَاحِ ، وَرَأَيْتُ الْحَمِيَّانِ
نُفُورَ ، وَاتَّقَطَّتْ نِصْرُ التَّذْكَارِيَّةِ فِي أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْحَدِيقَةِ ، وَبِجَانِبِ عَدَدٍ مِنَ
الْأَشْرَ الْجَمِيلَةِ . نَقَدَ كَانَتْ رَحْلَةً مُضِيقَةً .

(أ) جميع الكلمات الملونة (س - فعل - حرف) .

(ب) جميع الكلمات الملونة تدل على (مصدر - مثنى - جمع) .

(ج) جميع الكلمات الملونة لها (نهاية واحدة - نهاية مختلفة) .

(د) إذن فجميع الكلمات السابقة (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير) .

(هـ) أكمل الجدول الآتي كما في المثال ، وقارن بين صورة المفرد وجميعه :

نمرد	الأسد	الفهد	الطائر	مكان
نجم	الأسود	الغزلان	الأشجار	

• جمع لتكسير . هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنين بتغيير صورة مفردو .

مثل كتاب : كتب رجل رجل أسد : الأسود

• ملاحظة : ليس بجمع التكسير نهاية محددة .



نشاط ٢١

استخدم اسم الإشارة المناسب (هـو - هؤلاء) كما في المثالين :

(أ) هـذا كُتُبٌ مُبَيَّنَةٌ . (ب) هؤلاء تلاميذُ مُتَقَرِّفُونَ .

(ج) قِصَصٌ مُسَلِّتَةٌ . (د) أبطالُ مُضْحَكُونَ .

(هـ) ضفوفٌ جَارِحَةٌ . (و) أصدقاءُ مُتَحَابِّونَ .

(ز) جنودٌ يَوايِلُ . (ح) قصورٌ أَثَرِيَّةٌ .

نشاط ٢٢

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين للكلمات الملونة :

(أ) هؤلاء صامعونٌ مَاجُزُونَ . جُمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(ب) هُنَّ مَعْلَمَاتٌ نَاصِحَاتٌ . جُمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(ج) هـذه مِلَاحٌ نَازِدَةٌ . جُمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)



نشاط (١) : يهتم التلميذ جمع التكسير .
نشاط (٢) : يستخدم التلميذ اسم الإشارة (هؤلاء) مع جمع المذكر .
نشاط (٣) : يهتم التلميذ بين أنواع الجمع المختلفة .

النص

الوصف

النص الوصفي : هو نص يصف شيئاً نستعمله في حياتنا وصفاً دقيقاً .

• ولكن نصفاً في نص وصف يهتم بمراعاة العناصر الآتية :

١ - عنوان مناسب للنص .

٢ - الجملة الافتتاحية : تفرس الفكرة الرئيسة للنص .

٣ - الوصف الأساسي : وصف الشيء (موضوع النص) من خلال الصفات الست الآتية :

١ - شكله : وصف (شكله - راحته - طعمه - لونه - صوته) أو غير ذلك (

٢ - استخداماته : مجالات الاستفادة منه وكيفية استخدامه .

٣ - مميزاته : أهم ما ينجذب إليه ويحفظه مُمَيِّزاً عن غيره .

٤ - عيوبه : ما لا ينجذب إليه ويحفظه مُمَيِّزاً عن غيره .

٥ - رأيت فيه : هل تنوي إقتنائه أم لا ؟ أو هل تنصح أحداً باقتنائه ؟ موضحاً السبب .

٦ - شيء يشبهه أو يختلف عنه : أكتب مقالاً يثني على شيء يشبهه أو يثني على شيء يختلف عنه

١ - الجملة الختامية .

نشاط ٢٣

املأ كل جزء بما يعبر عنه من عناصر الوصف الأساسي لساعة ذكية :

(أ) الشكل

(ب) الاستخدام

(ج) المميزات

(د) العيوب

(هـ) ما تشبهه أو تختلف عنه

(و) رأي الكاتب فيها

• خفيفة الوزن تسهل بقص مهام الحياة .

• دائرية الشكل ألوانها زاهية جذابة .

• تشبه الهاتف المحمول ولكن بشكل أصغر .

• زينة الدائمة التي لا يمكنني الاستغناء عنها .

• معرفة الوقت والرو على مكالمات الهاتف .

• تقدم بطارياتها سريعاً .

نشاط (١) : يحلل التلميذ تركيب النص ، ويعرف أن النص يحتوي على جملة افتتاحية وختامية .

المحور الأول : أكتشف ذاتي

نشاط (٣) اقرأ ، ثم لاحظ تحليل الفقرة :

لغة المهرج



في أحد أزكان جزائري الملايين يجلس مهرج وهو مبتسم على دراجة أحادية صغيرة ، وهي هدية تلقاها في عيد الميلاد الماضي من صديق مقرب .. وللمهرج شعر أصفر قصير ، ولديه خدان أحمران وأنف أحمر أيضا ، ويرتدي زيا من لونين ، الجانب الأيسر من الزي هو اللون الأزرق الفاتح ، والجانب الأيمن أحمر .. ألعب به ممثلا مسرحية على المسرح بأداء حركات يهوائية ..

يتميز بشكله المبهج وحركته السريعة ، ولكن ينقصه الإثراء ، فأحتاج لأن أمسكه دوما لعدم السقوط على الأرض ، سأشتريه هدية لكل أصحابي فهو لعبة مبهجة تشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء . هذا المهرج الملون يحيي بابتسامته في كل مرة أدخل فيها غرفتي .

تحليل عناصر النص القصص

الجملة الافتتاحية	في أحد أزكان جزائري الملايين يجلس مهرج وهو مبتسم على دراجة أحادية صغيرة
١- شكله	مهرج مبتسم على دراجة أحادية صغيرة له شعر أصفر قصير ، ولديه خدان أحمران وأنف أحمر أيضا ، ويرتدي زيا من لونين أزرق وأحمر .
٢- استخداماته	يلعب به ممثلا مسرحية بأداء حركات يهوائية .
٣- مميزات	شكله المبهج وحركته السريعة .
٤- غيوبه	عدم الإثراء .
٥- رأي الكاتب فيه	سأشتريه هدية لكل أصحابي .
٦- ما الذي يشبهه أو يختلف عنه	يشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء .
الجملة الختامية	هذا المهرج الملون يحيي بابتسامته في كل مرة أدخل فيها غرفتي

ملحوظة (٢) : تعرف التلميذ كيفية تحليل النص الوصفي السداسي



الموضوع الثاني : فكري وابتكاري

نشاط (٤) اقرأ النص الوصفي الآتي ، ثم حله إلى عناصره :

الهاتف المحمول



اشترى لي والدي الأسنوع الماضي جهازا أزرق اللون ناعم المنحس تصدر منه تلك الألوان المبهجة ، وهو صغير ككف اليد ، لقد اشترى لي هاتفًا محمولًا .

هذا الجهاز الرائع له استخدامات متعددة حيث يمكن أن أستخدمه في التواصل مع الأصدقاء بالإضافة إلى استخدامه في البحث عن المعلومات ومعرفة الأخبار ، كما يمكن أن ألعب عليه الألعاب الإلكترونية .

ومن المميزات التي يتميز بها هذا الجهاز الذكي أنه يوفر الوقت والجهد خصوصا عند البحث عن المعلومات فيوفر علي مسقة الذهاب إلى المكتبات وتكلفة شراء الكتب .

أما عن عيوبه فبالأسف له عيوب خطيرة ، فهو يصنع الوقت ، ويؤدي العين ويقلل التواصل الاجتماعي ؛ لذا فإن على صغار السن عدم استعمال هذا الجهاز ؛ لما له من أضرار ، أما الكبار فيمكنهم استعماله في أضيء الحدود لكي يتجنبوا أثاره السلبية .

إن الهاتف المحمول يشبه إلى حد كبير التلفاز عند مشاهدة الأخبار عليه ، ولكنه يختلف عنه في القدرة على التواصل مع الناس ، فكم صيغت علينا هذه الأجهزة الحديثة سعادة لقاء الآخرين والتواصل معهم .

تحليل عناصر النص الوصفي

الجملة الافتتاحية	اشترى لي والدي الأسنوع الماضي جهازا أزرق اللون ناعم المنحس تصدر منه تلك الألوان المبهجة ، وهو صغير ككف اليد ، لقد اشترى لي هاتفًا محمولًا .
١- شكله	جهاز أزرق اللون ناعم المنحس ، وهو صغير ككف اليد .
٢- استخداماته	يمكن استخدامه في التواصل مع الأصدقاء ، والبحث عن المعلومات ، ومعرفة الأخبار ، ولعب الألعاب الإلكترونية .
٣- مميزات	يوفر الوقت والجهد ، ويقلل العين .
٤- عيوبه	يؤدي العين ، ويقلل التواصل الاجتماعي .
٥- رأي الكاتب فيه	لقد اشترى لي والدي هذا الجهاز ؛ لما له من أضرار ، أما الكبار فيمكنهم استعماله في أضيء الحدود لكي يتجنبوا أثاره السلبية .
٦- ما الذي يشبهه أو يختلف عنه	يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار عليه ، ولكنه يختلف عنه في القدرة على التواصل مع الناس .
الجملة الختامية	هذا الجهاز الرائع له استخدامات متعددة حيث يمكن أن أستخدمه في التواصل مع الأصدقاء بالإضافة إلى استخدامه في البحث عن المعلومات ومعرفة الأخبار ، كما يمكن أن ألعب عليه الألعاب الإلكترونية .

موقع التقوى
ALTfwok

المحور الأول : اكتشف ذمي

اكتب النص الوصف من خلال التحليل الشدائسي التالي :

الطائرة الورقية



نشاط ٢

المحور الثاني : اكتشف ذمي

(أ) اختر أحد الأشياء التالية لتكتب وصفاً لها ، يتراوح عدد كلمات

النص بين (١٠٠ و ٥٠) كلمة :

١- الخاسون

٢- التلغاف

٣- الخروقة

٤- مكتبة أبي

٥- الملاحة

(ب) خذ كل كتابك فستعيننا بالجدول التالي :

موقع التقوى

AltFwok

الجملة الافتتاحية

١- شك

٢- استخداماته

٣- مميزاته

٤- عيوبه

٥- رأي الكاتب فيه

٦- ما الذي يشبهه

أو يختلف عنه

الجملة الختامية

الوصف الشدائسي

المحور الثالث : اكتشف ذمي

(ج) بعد أن اخترت ما تريد وصفه وخطمت كتابتك خذ الآن وقت الكتابة ، اكتب نصاً وصفاً مستخدماً الوصف الشدائسي ، يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ و ٥٠) كلمة :

نشاط (٥) : اكتب التلميذ نصاً وصفاً مرادفاً لكتابته وتضمنه فكرة

تحليل عناصر النص الوصفي

الجملة الافتتاحية	الجملة الختامية
من تعلمون أفضل هدية أهداها لي أخي في عيد ميلادي ؟ إنها طائرة ورقية .	١- شك
بها ألوان متعددة (أصفر - أحمر - أخضر - أزرق) لها ذيل طويل وتتحل بها خيوط قوية .	٢- استخداماته
اللعب بها والتسلية في أوقات الفراغ .	٣- مميزاته
خفيفة الوزن ، جميلة الشكل ، تليز في الجوسريفا .	٤- عيوبه
ضعيفة يمكن أن تتمزق بسهولة ، يحرركها الهواء يميناً ويساراً .	٥- رأي الكاتب فيه
لعبة جميلة شأشرك في اللعب بها مع أصدقائي .	٦- ما الذي يشبهه
تشبه الفضاير والفلوير الملونة الجميلة .	أو يختلف عنه
كم أنا سعيد بهذه الهدية الجميلة التي أهدت بها في وقت فراحي .	





نشاط ١١

اقرأ المقرة التالية ، ثم أجب :

الكاميرا هي آلة تصوير لصور ثابتة أو متحركة ، وكانت تُسمى من قبل (المقرة) التي تعكس المكان المُصوَّغ المُعلق ، ويُنسب هذا الاسم إلى العالم (ابن الهيثم) ، وكانت الكاميرات قديمًا ضخمة الحجم ، وكبيرة جدًا لدرجة أنها كانت تتطلب العديد من الأشخاص لتشغيلها . كانت تقريبًا وحجيم الفرفة

(أ) اسم الاختراع

(ب) اسم الاختراع قديمًا

(ج) لمن يُنسب الاسم الأول ؟

(د) كيف كان شكلها في البداية ؟

(هـ) كيف أصبح شكلها الحالي ؟



نشاط ١٢

أكمل الفراغات في القصة بالمفردات مضافين القوسين :

(ألهمت - بذت - تتأرجح - ابتكار)

ذهبت مع عائلتي في رحلة بالطائرة إلى أسوان ، كانت الطائرة أحيانًا ، فلت لأبي إن الطائرة مريحة . فهي تسهل حياة الناس قال أبي : إن فكرة الطيران أصلها قريب من عالم اسمه (عباس بن فرناس) قد الفكرة قديمة ، ولكنها تركت أثرًا كبيرًا ، و الكثير في صنع الطائرات .

نشاط ١٣

صل الكلمة الملونة بالمعنى المناسب لها ،

(أ) كانت القلادة متدلية من عنق الشائلة .

(ب) زلزلت عائلتي مشهورًا وقد انت الناس من حوله لبعافخوه .

(ج) طلبت من صديقي الإلمام بكل جوانب المشروع القادم .

(د) كانت زينة الخياط مبهنة ولم أستطع فكها .



قوية

تجمع

نارلة

المعقدة

نشاط ١٤

نشاط (١) : استخدم التلميذ وسائل مختلفة (القاموس والمصطلحات والمراجع) ليعلم (٢ - ١) : يكتب التلميذ الكلمات ويستخدمها ويحدد العبارات المناسبة لسياقها في النص

نشاط ١٥

اقرأ المقرة التالية ، ثم اخترخ منها ما يلي

سافرنا إلى الإسكندرية غروب البحر الأبيض المتوسط ، وهبات ريا أملاك سباحة كثيرة ، منها قلعة قايتباي والمخف الروماني ، وربما صيدون يضطرب تحت الشمس ومنتها ثم غدا إلى القاهرة مشورين

(أ) مثنى : ، مفردة : (ب) جمع مفرد صالحا ، مفردة .

(ج) جمع تكسير : ، مفردة : (د) مفردا مفردا ، مفردا مؤنثا

نشاط ١٦

ضع خطا تحت الخطا ، ثم صوبه :

(أ) الكواكب فضيون . (ب) الثمرتان باضبان

(ج) الأظفمة جاهزون . (د) الجصريون شعاغان

نشاط ١٧

نن وأجمع الجمل الآتية :

(أ) الفقير محتاج للطعام . المثنى جمع

(ب) الغصن مرتفع للسناو . المثنى جمع

(ج) السيارة مسرعة . المثنى جمع

(د) المهذب الخلق محبوب . المثنى جمع

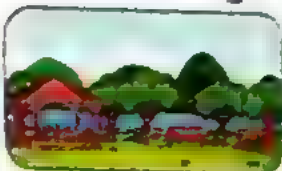
نشاط ١٨

صف الحديقة في ثلاث جمل (مفردة - مثنى - جمع) :

(أ) المفردة :

(ب) المثنى :

(ج) الجمع :



اكتب لافتة تحت فيها على أهمية العلم والتعلم لتحقيق التقدم والرفق :

نشاط ١٩

صف هذه الأكلة وصفًا سداسيًا من حيث (شكلها ، مميزاتا ، غريبها ، استخدماتها ، وأبك فيها ، ما الذي يشبهها أو يختلف عنها) :



نشاط (١) : يبر التلميذ يبر المجلس وجمع المدكر العالم وجمع التكمير
نشاط (٢) : يبر التلميذ يستخدم الصورة والمثل والجمع
نشاط (٣) : يظهر التلميذ قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة
نشاط (٤) : يكتب التلميذ وصفًا سداسيًا مرادفًا قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة



الموضوع الثاني : فكري وابتكاري

الأب : نعم ، ألهذه الكتب التي قرأتها كتب تاريخية . والآن بعد إلمامك بهذه المعلومات أرجو أن تهتم بتنظيف أسنانك .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مفعلي (الفساد) : ١ - مضاد (قلة) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الأب يفضل قراءة كتب العلوم . ()

٢ - استخدم المضربون القدماء مادة البولح في صناعة معجون الأسنان . ()

(ج) ما الدليل على اهتمام المضربين القدماء بسلامة أسنانهم ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم اجب :

هناك العديد من علماء العرب شاركوا بشكل كبير جداً في التقدم والإزدهار الذي مازال يؤثّر إلى وقتنا هذا ، ولم يترك العلماء العرب الذين عاشوا في العصر الذهبي للحضارة العربية في مجال واحد فقط ، بل أسهموا في جميع المجالات العلمية كالطب والهندسة والفيزياء والفهرجاء وغيرها ، وقد كان هؤلاء العلماء يتطلعون دائماً نحو المستقبل ، ويسعون لإفادة الأجيال القادمة بما تقدمونه من العلوم والتقارب .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - مفعلي (التكبير) : ٢ - مضاد (التأخر) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١ - كان العلماء العرب يسعون لإفادة الأجيال القادمة بالعلوم والتقارب . ()

(ج) في أي سبيء أسهم العلماء العرب الذين عاشوا في العصر الذهبي للحضارة العربية ؟

المحور الأول : اكتشف ذاتي



نص لاون : نص لاستماع لمحرر من المحتوى استمع إلى الفقرة ص ١٥ ، ثم اجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١ - كان الثعلب في مضر القديمة يبدأ من سن تقرأه بين ٨ و ١٥ سنة . ()

٢ - كان الكاتب في مضر القديمة يعرف بـ (بزغنج) . ()

(ب) امل - كانت للكاتب في مضر القديمة مكانة مرموقة ، لأنه كان مُطالِعاً على ...

نص الثاني : (التعيير الكتابي) : اكتب نصاً وصفيًا للكرة التي اشتريتها الأسبوع الماضي

نصفيناً بالوصف الشدائسي لها :

١ - شكله	دائرية عليها قطع من الجلب
٢ - متحدث	لعب بها مع أصدقائي
٣ - مظهره	اسمي مكتوب عليها بخط أحمر بارز
٤ - عيوبها	ثقلية الوزن قليلة
٥ - ما الذي يشبهه ويختلف عنها	تسبه كرة السلة في الحجم
٦ - رأي نكتب فيه	تُعجبني على أية حال وأستمتع باللعب بها

سؤال ثالث : قصة القصيدة المحررة من المحتوى اقرأ ، ثم اجب :

الأب : هل تعلم أول من ابتكر أدوات تنظيف الأسنان يا (آدم) ؟ (آدم) : لا يا أبي ، من ؟

الأب : المضربون القدماء ، فقد كانوا يابغين في العلم ، واستخدموا أقراص النباتات الرطبة كغرضة لتنظيف أسنانهم ، وبالأخص النباتات العطرية ، وصنعوا معجون الأسنان من مادتين هما : الملح المطحون ، وأوراق النعناع ، لحماية أسنانهم من التلف . (آدم) : يبدو أنك تعرف معلومات تاريخية كثيرة .

ملاحظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقيادة المقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ١٥ (عربي) على التلميذ



الموضوع الثالث توقفي وواجباتي

موقع التقوى

ALTfwok



المحور الأول : اكتشف فني

السؤال الخامس : (النص الشعري المخوّر من المضمون) اقرأ ، ثم أجب :

أنا مضريّ يساني من بشي
هزم الدهر الذي أغيا الفنا
وقفة الأهرام فيما بيننا
بصروف الدهر وقفتي أنا
في دقاي وجهاوي للبلاد
لا أميل لأمل لا آيلين

(أ) اختر المقتضى الصحيح للكلمة الملوّنة :

- يجب ألا نلبس في الدفاع عن بلادنا .
(نضعف - نقوى - نقاوه)

(ب) أكمل ما يلي :

١- لن يضعف الشاعر ولن يمل في عن بلادنا.

٢- (وقفة الأهرام فيما بيننا) تعبيرٌ

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(المضريون والمضريات يجيئون وظلتهم حبا كبيرا ، وهم مستعدون دائما للدفاع عنه والتضحية من أجله ، فمضرا أم لجميع المضريين ، وهذا هو واجبنا نحوها)

(أ) أكمل ما يلي :

١- (مضرا لجميع المضريين) جملة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- جمع مذكّر سألما :

(ج) هو أعجب ما هنر (حول الجملة للمثنى)

السؤال السابع : (الخط) : اكتب ما يلي بخط النسخ :

جيل يقرأ ويفكر ، يبني الحاضر والمستقبل.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) : ضع علامة الترفيم المناسبة للجمل الآتية :

(أ) الودة وانحنى عطلة

(ب) تناولت طعام الغداء ، ثم فاضلت ذروبي

(ج) متى ترتفع حرارة الجو





١

... و... و... و... و...



يا أبنائي .. إن جسّد كل منكم ممبّر وله خصوصيّة
... أنتم تشعرون بالأمان عندما تحضنكم بين أيدينا،
وكذلك فأنتم تشعرون بسعادة غامرة عندما نحملكم
ونرفعكم عاليًا في الهواء ؛ فتضحكون من قلوبكم . هذه
لمسات طيبة تُشعر أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف .

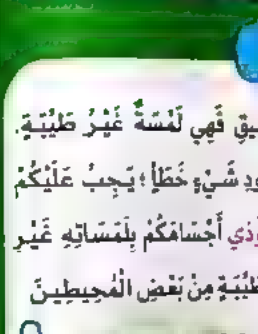
من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

٢

... و... و... و... و...



أما اللّمسّة التي تجعلكم تشعرون بعدم الارتياح والضيق فهي لمسة غير طيّبة.
حيثما تشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيّبة أو بوجود شيء خطأ ؛ يجب عليكم
أن تخبرونا بما تشعرون به على الفور . وأن تقولوا لمن يؤدي أجسامكم بلمساته غير
الطيّبة : (كفى عني) .. وعندما تشعرون بلمسات غير طيّبة من بعض المحيطين
بكم فإنّه يجب على هذا الفحل (إيذاء) ، وأحيانًا يكون
الإيذاء شيئًا يصفب الحبيث عنه ، ولكن عليكم أن
تتعلّموا نوع لنا بما تعرّضتم له من إيذاء ؛ حتّى
نمكنّا أن نفعل شيئًا يمنع ذلك المؤذي من إيذائكم .

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

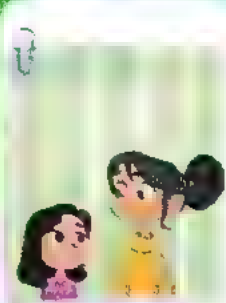
من : أمينة / مربية

- تمارنة شديدة.
- كعب عن هذا توقف / امتنع .
- يخلق على نفسه .
- على الفور في الحال .
- يؤدي نفس
- الموج الإيجابي / الإغلام .

١٠٠

٣

وتذكروا دومًا يا أبنائي ...



أن تعرّضكم للإيذاء لا يعني أنكم سيئون ، فالسيئ هو من
حاول إيذاءكم ... وأن الإيذاء ليس خطأكم أبدًا وإنما هو خطأ
من فعل ذلك ، ولذا توجّهوا إمّا إن أمكن وأخبرونا بما حدث ...

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

٤

... و... و... و... و...



وأن هناك أجزاء من أجسامكم خاصّة جدًا وليس من حق
أي شخص آخر أن يراها أو يلمسها ؛ فإذا ما تعرّضتم لأي
إيذاء فاطلبوا الحماية فورًا وارفعوا أصواتكم أو اصرخوا
وتوجّهوا بأيديكم وأرجلكم ؛ حتّى نلمنوا أنظار الناس إليكم .
وبعدما أسرعوا مُبْعِدِينَ على الفور وتوجّهوا إلى مكان
تشعرون فيه بالأمان ، وذلك لأنكم مميّزون ولأن أجسامكم مميّزة ولها خصوصيّة .

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

من : أمينة / مربية

- توجّهوا : اذهبوا .
- حدث وقّع / حصل .
- تعرّضتم لأي شيء .
- قلم أخذ يهنا بكم .
- توجّهوا : اذهبوا .
- لوجوا : أثيروا .
- تلمنوا : تخبّروا .
- توجّهوا : اذهبوا .

١٠١

أنشطة نص الاستماع



نشاط ١٩ أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

(أ) إذا تعرض شخص للإيذاء عليه أن يطلب ثوبا .

(ب) جسد كل منا مميز وله

(ج) إن تعرضتكم للإيذاء لا يعني أنكم سيئون ، فالسبب هو

(د) يجب على الأبناء لأبائهم وأمهاتهم بما تعرضوا له من إيذاء .

(هـ) عندما تشعرون بلمسات غير لطيفة من بعض المجملين بكم ، فإنه يطق على

هذا الفعل

نشاط ٢٠ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) اللامسة التي تجعل الأطفال يشعرون بالضيق وعدم الارتياح لعمسة

(طيبة - غير لطيفة - خبيثة)

(ب) يجب التوج للآباء والأمهات إذا تعرضتكم للإيذاء حتى ذلك المؤذي .

(يتنعموا - يكافئوا - يتركوا)

(ج) عندما تشعرون بالإيذاء افنوا أنظار إليكم . (الظهور - الناس - الجمابة)

نشاط ٢١ ارسم وجهها ضاحكا 😊 أمام الموقف الذي تشعرون فيه بالارتياح :

(أ) لدى عودتي من السقر قامت جدتي بضمي وتقبيلي ، لأنها اشتاقت لي .

(ب) عند ذهابي للمدرسة طلبت مني شخص غريب أن يوصلني إلى المدرسة .

(ج) أرادت شخص غريب في الشارع إعطائي خلوى ، وطلب مني الذهاب معه .

(د) اختصني أبي عند عودتي من المدرسة .

(هـ) طلبت مني شخص غريب في الشارع الذهاب معه للعب .



نشاط (١٠٢ ، ١٠١ ، ١٠٠) : يحدد التلميذ ويخلص الفكر الرئيسية ويؤكدها ، ويحدد الرسالة أو الفرس المستفاد من النص .

الموضوع الثالث : حقوقني وواجباتي

نشاط ٢٢ ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح ، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح :

(أ) تعرض شخص للإيذاء ولم يطلب الحماية .

(ب) تعرض شخص للإيذاء فأخبر والديه بما حدث .

(ج) تعرض شخص للإيذاء فصرخ ، ولفت أنظار الناس إليه .

(د) تعرض شخص للإيذاء ولم يقل لمن يؤذيه (كف عن هذا) .

(هـ) تعرض شخص للإيذاء ولم يتنعد إلى مكان آمن بسرعة .

(و) رأى صديقك شخصا تعرض للإيذاء ، ولم يساعد .

نشاط ٢٣ أجيب عن السؤالين الآتيين :

(أ) ماذا نقول لمن يؤذي أجسامنا بلمسات غير لطيفة ؟

(ب) في رأيك ، لم أرسل لنا أبائنا وأمهاتنا هذه الرسالة ؟

نشاط ٢٤ اكتب نصيحتك لأحد أصدقائك إذا تعرض لموقف من المواقف الآتية :

(أ) رأيت صديقك يسير مع شخص غريب .

(ب) رأيت شخصا سيئا يحاول إيذاء صديقك .

(ج) تعرض أحد أصدقائك للإيذاء ، ولا يريد أن يخبر والديه .

نشاط ٢٥ ميل كل عبارة بما يناسبها :

(أ) يشعروا الأطفال بالآمان يؤذي غيره .

(ب) الشخص السيئ هو من الأجزاء الخاصة في أجسامنا .

(ج) ليس من حق أي شخص لمس عندما يختصنهم أبائهم .

نشاط (١٠٦ ، ١٠٥ ، ١٠٤) : يحدد التلميذ ويخلص الفكر الرئيسية ويؤكدها ، ويحدد الرسالة أو الفرس المستفاد من النص .

نصوص الاشتماع المخزونة من المختوى



نشاط ١

استمع إلى الفقرة ص ١٤٠، ثم أجب :

(أ) اكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

١- أغلب ما يحدث للأطفال من إيذاء سببه الجهل و.....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- يجب على الآباء والأمهات عدم توعية وإرشاد الأبناء إلى كيفية التعامل مع الإيذاء. ()

٢- إذا تعرض الطفل للإيذاء عليه أن يرفع صوته ويطلب الحماية فوراً. ()

نشاط ٢

استمع إلى الفقرة ص ١٤٠، ثم أجب :

(أ) اكمل ما يلي :

١- تقع مسؤولية تربية الأبناء والحفاظ عليهم على عاتق..... و.....

٢- هناك أجرة خاصة من أجسامنا ليس من حق أي شخص أن..... أو.....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- توعية الدعم النفسي للطفل تمنعه من اللجوء لإيذائه إذا تعرض للإيذاء. ()

نشاط ٣

استمع إلى الفقرة ص ١٤٠، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- حالات الإيذاء تُسبب للطفل بالمشي والخوف وعدم الانفتاح. ()

٢- يجب توعية الأطفال بجلب الشخص المؤذي. ()

(ب) اكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

١- يجب على الأبناء..... لإيذائهم بما حدث لهم في حالة تعرضهم للإيذاء.

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقيادة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ١٤٠ (مراير) على التلميذ. نشاط (٣، ٤، ١) : يجب التلميذ من أسئلة تظهر فهمه للنص المسموع.



قصة

الأخوة



ياخذى قري مضر . وفي أجواء مفعمة

بالعطر . سأل (عمر) أباها خائفاً :

ماذا ستفعل يا أبي ؟

نظر الأب إليه نظرة مليئة بالحب :

ولفتي عما سيحدث في الأيام المقبلة ..

وفي هذه الأجواء قطع الصمت صوت الهاتف . فأجاب الأب في لهجته : أخي (مخت) ؟

تحدثت في الوقت المناسب ، ود .. بينهما حوار طويل . صار أبي بعد أكثر اطمئناناً وفهوماً .

من كيف صار لك امر محسن ؟

من بعد الاخاء ليس رايك حدثت لمعة

من كيف صار لك امر محسن ؟



بعد أيام دق جرس الباب وحين الجميع :

فقد قرر الطبيب (مخت) العودة إلى

قرية أبي تربي بها : ليتعرف ما أصاب

أفله ، ويحاول أن يجد الحل المناسب

بعد عشر سنوات من إقامته بالمملكة المتحدة .. استقبلته أسرته بالترحاب والفخر .

وقد أن يقيم في بيت أخيه حتى يفرغ من مهمته ، وهناك تعرف إلى (عمر) ابن أخيه

البالغ من العمر تسع سنوات ، والذي لم يقابله من قبل .

من لماذا قرر الطبيب (مخت) العودة إلى قريته ؟

من هم فوجي الجميع ؟

من أين قرر الطبيب (مخت) أن يقيم ؟



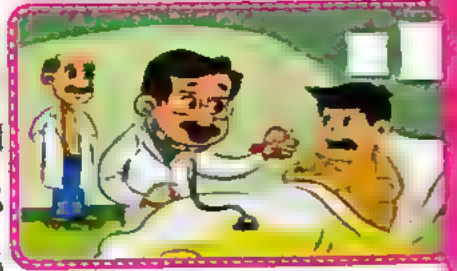
قَالَ (عُمَرُ) لِعَمَّةٍ (مَدَحْتَ) بِفُلْقٍ :
لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الْجَمِيعِ عَنْ نُبُوغِكَ فِي
الطَّبِّ ، وَلَكِنْ أَنْتَ تَخْشَى الْعَوْدَةَ وَهَذَا
الْمَرَضُ لِعَامَصٍ الَّذِي يُصِيبُ الْجِلْدَ
يَمَلَأُ الْقَرْيَةَ ١٩

فَقَالَ لَهُ (مَدَحْتَ) : وَإِنْ لَمْ أَغْدِ أَنَا فِي هَذِهِ الظُّرُوفِ فَمَتَى أَعُودُ؟ لَقَدْ سَاعَدَنِي بَلَدِي
يَا (عُمَرُ) وَأَرْسَلَنِي فِي مَنَحَةٍ لِبِرَاسَةِ الطَّبِّ بِ (تَدَنَ) ، فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاهِ ،
وَتَمَكَّنْتُ مِنَ الْعَمَلِ فِي أَشْهُرِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ ، لَكِنِّي لَا أَنْسَى أَنَّي ابْنُ هَذَا الْبَلَدِ
وَهَذِهِ الْقَرْيَةِ ؛ لِذَا كَانَ الْوَاجِبُ يَحْتَمِ عَلَيَّ أَنْ أَعُودَ لَأُسَهِّمَ فِي إِنْقَاذِ أَهْلِهَا وَرَدِّ الْجَوِيلِ
لَهَا ؛ فَلَا خَيْرَ فِي إِنْسَانٍ لَا يَحْفَظُ الْجَوِيلَ .

من كذا... من كذا... من كذا...
من كذا... من كذا... من كذا...
من كذا... من كذا... من كذا...

تَوَجَّهَ الطَّبِيبُ (مَدَحْتَ) إِلَى

الْمُسْتَوْصَفِ ، وَسَاعَدَ فِي الْكَشْفِ عَلَى
أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ . وَمِنْ خِلَالِ فَرِيقِ طِبِّيٍّ مُعَدٍّ
مُسَبِّقًا مِنْ وَزَارَةِ الصُّحَّةِ شَارَكَ مَعَهُمْ .
وَتَمَكَّنَ الْفَرِيقُ مِنْ تَشْخِصِ الْمَرْضَى
الْقَامِضِ وَتَحْدِيدِ الْعِلَاجِ الْمُنَاسِبِ .. تَعَاوَنَ الْجَمِيعُ فَتَعَاوَى كُلُّ الْمَرْضَى ، وَاحْتَفَلَتْ
الْقَرْيَةُ بِالْفَرِيقِ الطَّبِيِّ الْمُتَمَيِّزِ .



من كذا... من كذا... من كذا...
من كذا... من كذا... من كذا...

من كذا... من كذا... من كذا...
من كذا... من كذا... من كذا...



الكلمة ومضادها

لما مضى	مماثلة	لما مضى	لما مضى
موجى	حدث ما لم يتوقعوا	لتردد	سوق
لا يفرغ	ينتهي	قير	حرى
لما ينبوع	عنقريه	فهمه	الواصل
يختم	يوجب / يفرض	عمله	المجنول
مستوصف	مستشفى صغير	تحش	نجنة
		أشرك	معرفة
		توخه	ذهب

المفرد والجمع

فَرِيَّةٌ	فَرَى	جَوْ	أَجْوَاءُ	تَابَ	الْأَبَاءُ
الْمَمْلُوكَةُ	الْمَمَالِكُ	الطَّيِّبُ	الْأَطْبَاءُ	حَرَسَ	أَجْرَاسُ
لَعْمَرُ	الْأَعْمَارُ	أُسْرَةٌ	أَسْرُ	فَلَّ	أَهَالٍ
لِظُرْفٍ	الظُّرُوفُ	مِنْحَةٌ	مِنْحَ	اِتَّخَذَ	الْجُلُودُ
فَرِيقٌ	فَرَقَ	إِنْسَانٌ	أَنَاسِيٌّ	الْمَرِيضُ	الْمَرَضَى

الكلمة ومضادها

رَدُّ الْجَمِيلِ	نُكْرَانُ الْجَمِيلِ	الْقَلَقُ	الْإِطْمِئْنَانُ	تُخْطِرُ	الْأَمَانُ
قَطَعَ	وَصَلَ	الْخَيْرَةُ	الثَّبَاتُ	إِقَامَتُهُ	رَجِيلُهُ
يَفْرُغُ	يَتَشَفَّلُ	يَجِدُ	يَفْقِدُ	اسْتَقْبَلَتْهُ	وَدَعَتْهُ
نُبُوغُكَ	تَأَخَّرُكَ / بَلَادَتُكَ	تَحْشَى	تَطْمَئِنُّ	لَمَّا تَعَامَصَ	الْوَاضِحُ
تَمَكَّنَ	عَجَزَ	يَحْفَظُ	يُضَيِّعُ / يُنْكَرُ	تَعَاوَنَ	تَحَادَلْ
أَسْهَمَ	أَنْسَجِبَ	تَفَاقَى	مَرِضَ	الْقَرَضَى	الْأَصْحَاءُ

نشاط ١٠ : اكتب مفرد الكلمات الطويلة فضعينها بالكلمات الآتية :

- الشرقة : نمجهون شوق ينتهي جزي عبقريتك مفتبلة
(ا) اكتشفت السر العاوض واستطعت حل اللغز
(ب) دار جوار طويل بين الغنيح وعالم البيهة
(ج) استقبلت الأسرة الأب بلهجة بعد عودته من السفر
(د) شعرت الأم بالحيرة بسبب سلوك طفلها الغريب
(هـ) كانت أجواء الحفل مفعمة بالسعادة والفرح
(و) انتظرت المعلم حتى يضرع من شرحه : لأسأله عما أريد
(ز) قال لي أبي : منذ صغرك وأنا أشعر بنوعك

نشاط ١١ : اكتب أمام كل عبارة اسم الشخصية المناسبة من القصة :

- (ا) قرر العودة إلى القرية ليرد الجميل لأهل قريته
(ب) دار بينه وبين أخيه (ودحت) جوار طويل ، صار بعده أكثر اطمئنانا
(ج) تعجب من عودة عمه إلى القرية والمرض القامض يقلوها

نشاط ١٢ : أجب عما يلي :

(ا) بيم كان يشعر والد (عمر) ؟ ولماذا ؟

(ب) في رأيك ، كيف استقادت القرية من تعاون أهلها ؟

(ج) نكز في بعض النصائح أو الوسائل التي يمكنك أن تحمي بها بلدك من الأمراض

نشاط ١٣ : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- (ا) صباح (عمر) وجدت أخيرا
(ب) أبلغ من العمر عشر
(ج) السائح في مصر لمدة شهر
(مفرده : الخلول)
(جمع : سنة)
(مضاد رخل)

نشاط (٥) : يستنتج التلميذ معاني الكلمات من خلال سياقات لغوية متنوعة
نشاط (٧ ، ٩) : يقرأ التلميذ النص ويهمم العرض الأساسي منه
نشاط (٨) : يكاتب التلميذ الكلمات ويستخدمها في سياقات لغوية جديدة



نشاط ١ : أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

- (ا) نتعلم من الطبيب (ودحت)
(ب) استقبلت القرية بالفريق المتميز
(ج) تعاون الجميع فتعافى كل
(د) يبلغ (عمر) من العمر سنوات
(هـ) نظر الأب إلى ابنه نظرة مليئة بالخبرة و

نشاط ٢ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (ا) اتصل الأب بأخيه (ودحت) : ليظلمن عليه
(ب) غاد الطبيب (ودحت) إلى قريته : ليرزق أهله
(ج) أقام الطبيب (ودحت) في بيت أخيه
(د) استقبلت الأسرة الطبيب (ودحت) بالترحاب والفخر
(هـ) حصل الطبيب (ودحت) على منحة لدراسة الطب في (لندن)

نشاط ٣ : رتب الأحداث الآتية وفقا لفهمك لأحداث النص :

تعاون الجميع ، وتعافى كل المرضى ، واخيفوا القرية
خوف أهل القرية من مرض جلدي غامض
استدرك الطبيب (ودحت) مع الفريق الطبي في الكشف على أبناء القرية
عودة الطبيب (ودحت) إلى القرية

نشاط ٤ : صل بالمناسب :

- (ا) وقعت أحداث هذه القصة
(ب) حصل الطبيب (ودحت)
(ج) صار الأب أكثر اطمئنانا
(د) أقام الطبيب (ودحت)
- على الدكتوراه
- عشر سنوات بالملكة المتحدة
- بعد تحذره مع أخيه
- في إحدى قرى مصر

نشاط (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) : يقرأ التلميذ النص ويهمم العرض الأساسي منه





نشاط ١

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :
دار حوار بيني وبين أبي حول إحدى الصور في الجريدة التي كان يقرأها ، فقال لي يا (يوسف) : هل تعرف لمن هذه الصورة ؟ قلت له : بالطبع يا أبي ، هذا هو العالم المصري (أحمد زويل) الذي حصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء ، فانا أريد أن أصبح شخصية عالمية مشهورة مثله ، لأزود إلى وطني الجميل . فقال لي أبي : يا بني بالعلم والعمل ستحقق هدفك وينهض وطنك .

- (أ) هات من الفقرة :
١- مفعلى (الغفرى) :
٢- مفعلة (جوائز) :

- (ب) أكمل ما يلي :
١- بالعلم و
٢- يريد (يوسف) أن يصبح شخصية عالمية مشهورة مثل (أحمد زويل) -
(ج) في أي مجال حصل العالم (أحمد زويل) على جائزة (نوبل) ؟

نشاط ٢

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :
أنا (ماجد) ، أذكر حين قررت العودة من هجرتي في مثل هذا اليوم منذ ١٤ عامًا ، لإقامة مشروع يعمل به كثير من الشباب ، وأذكر كيف لاقى فراري هذا تعجب الجميع ، لأنني كنت أحصل على راتب كبير هناك ، ولكنني كنت أعرف أن بلدي حقا غني ، وكان لابد من ردّ الجميل لبلدي . وأنا الآن أمتلك مصنعًا كبيرًا ، يعمل به آلاف العمال ، الذين يلتفون حولي وقلوبهم مفعمة بحبّ الوطن ، من أجل خدمة الوطن .

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- مفعلى (مفعلة) :
٢- مضاد (يلتفون) :
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :
١- كان هدف (ماجد) من العودة إلى الوطن هو الحصول على المال . ()
٢- فشل (ماجد) في مشروعه الذي أنشأه في وطنه . ()
(ج) لماذا تعجب الجميع عندما قرر (ماجد) العودة إلى بلده ؟

نشاط (١، ٢) : يقرأ التلميذ النص ، ويصوب من أسئلة تظهر فهمه للنص



الممسوحة صوتيا بـ CamScanner



نشاط ١

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :
أنا (نورة) ، هذه مدينتي (سارة) ، نحن طالبان في الصف الرابع الابتدائي ، انتقلت (سارة) إلى هذا ستنا هذا العام ، وكان أغلب الطلاب لا يتحدثون معنا في بادئ الأمر ، لأنها طالبة جديدة ، هذا عليها الحزن ، ولأخلفت ذلك ، فتقررت منها . ودار بيننا حوار في فناء المدرسة حول الدراسة ، وأصبحت صديقتها المفضلة . وبعد فترة مرضت ، وتعبت عن المدرسة ، وأصبحت (سارة) مفعومة لغياي ، فزائنتني في بيتي ، واقرحت أن تشرح لي ما تدرسه كل يوم : حتى أستطيع الإنعام بزمومي ، وكنت دائما تقول وهي مفعمة بالصدق ، لا خبز في إنسان لا يرد الجميل .

- (أ) مفعلى (بدانة) :
٢- مضاد (فرحة) :
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :
١- (سارة) و(نورة) في صفين دراسيين مختلفين .
٢- رفضت (نورة) مساعدة (سارة) لها .
(ج) كيف ردت (سارة) الجميل لصديقتها (نورة) ؟

نشاط ٢

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :
يسكن في حيّنا رجل كبير السن ، دائما ما كان يحمطنا حوله ويعاملنا بودّ كأننا أبناءه لمعلمتنا الحلوى ويقص علينا القصص ، ذات يوم ذهب لزيارته أنا وأصدقائي كالعادة ، ولكننا عندما ذهبنا إليه وجدناه مريضا يتألم من شدة المرض ، فتشاورنا معا ، وقررنا أن نذهب به إلى المستشفى فورًا ، فكتب له الطبيب الدواء ، وأمر بحجزه حتى يتنازل للشفاء ، وكنا كل يوم نذهب لزيارته في المستشفى ونحضر له طعاما صحيا ، وقد كان يسعد كثيرا بزيارتنا له ، رغم أن هذا حقه علينا ، فقد كان لابد لنا من ردّ الجليل فلا حيز في إنسان لا يحفظ الجميل .

- (أ) مفعلى (عزمتنا) :
٢- مضاد (تكران) :
(ب) أكمل ما يلي :
١- كان الأصدقاء يحضرون للرجل الكبير في المستشفى
٢- وجد الأصدقاء الرجل الكبير في بيته
(ج) ما أثر زيارة الأصدقاء على الرجل كبير السن في المستشفى ؟

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

نشاط (١، ٢) : يقرأ التلميذ النص ، ويصوب من أسئلة تظهر فهمه للنص

الضمائر

ضمائر المتكلم ضمائر الغائب ضمائر المخاطب

نشاط 1: اقرأ، ولا تحفظ:

أنا مُعلِّمٌ. نحن مُعلِّمَانِ. أنا مُعلِّمةٌ. نحن مُعلِّمَتَانِ. نحن مُعلِّمُونَ. نحن مُعلِّمَاتُ.

ضمائر المتكلم

نستخدمها عندما نريد أن نتحدث عن أنفسنا، وهي:

أنا للمفرد المذكر والمؤنث. نحن للمثنى والمجمع المذكر والمؤنث.

نشاط 2:

أكمل الجمل الآتية بضمير متكلم مناسب:

- تلميذ بالسف الرابع.
- أطباء ماهرُونَ.
- عالمٌ بارِعٌ.
- غابِلَانِ مُجِدَانِ.
- طالبَتَانِ مُهَذَّبَتَانِ.
- أهْآتُ مُزْنَهَاتُ.

نشاط 3:

حوّل الجمل الآتية كما في المثال:

- أنا تلميذٌ متفوقٌ. نحن تلميذَانِ متفوقَانِ.
- أنا طالبٌ مجيدٌ. نحن مُهَذَّبَتَانِ ماهِرَتَانِ.

نشاط 1: تعرف التلميذ ضمائر المتكلم.

نشاط 2: يستخدم التلميذ ضمائر المتكلم استخدماً صحيحاً مع الجمل.

نشاط 1: اقرأ، ولا تحفظ:

هو طبيبٌ. هما طبيبانِ. هي طبيبةٌ. هما طبيبتانِ. هم أطباءٌ. هي طبيباتٌ.

استنتج أن

ضمائر الغائب

نستخدمها عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء غير موجودة معنا أو غير مشتركة في الحوار، وهي:

هو للمفرد المذكر. هي للمفردة المؤنثة. هما للمثنى المذكر والمثنى المؤنث. هم للمجمع المذكر والمؤنث.

نشاط 2:

أكمل الجمل الآتية بضمير غائب مناسب:

- جُنْدِيٌّ شَجَاعٌ. (ب) مُجَبَّاتٌ يُوظِنُهُنَّ.
- سُرْطَانِيَّانِ مُجْتَهِدَانِ. (د) أَطْفَالُ الْمُسْتَقْبَلِ.

نشاط 3:

اكتشف الخطأ، ثم صوّبه، وأعد كتابة الجمل صريحة:

- هي مجبّاتٌ يُوظِنُونِ.
- هم غابِلَاتٌ أَمِينَاتٌ.
- هُنَّ صَدِيقَانِ وَفِيَّانِ.
- هُمَا فَلَاخُونِ يَزْرَعُونَ الْأَرْضَ.

نشاط 1: تعرف التلميذ ضمائر الغائب.

نشاط 2: يستخدم التلميذ ضمائر الغائب استخدماً صحيحاً مع الجمل.

نشاط 3: اكتشف التلميذ الخطأ، ووصّبه.

المحور الأول : اكتشف دلي

ثالثا : ضمائر المخاطبة

نشاط : اقرأ ، ولاحظ :



أنتم مهندسون.



أنتما مهندسان.



أنت مهندس.



أنن مهندسات.



أنتما مهندستان.



أنت مهندسة.

ضمائر المخاطبة

تستخدمها عندما نخطب أشخاصا (للقائل) ، وهي :

أنت	أنت	أنتم	أنتم	أنن
للمفرد	للمفرد	للمثنى المذكر	للمثنى المذكر	للمفرد
المذكر	المؤنث	والمثنى المؤنث	والمثنى المؤنث	المؤنث

نشاط : أكمل الجمل الآتية بضمير مخاطب مناسب :

- (أ) متفوق في عمله . (ب) لاجئة ماهرة .
(ج) مغلقات ماهرات . (د) فنانان مهذبان .
(هـ) تلميذان نشيطان . (و) مجتهدون في دراستكم .

نشاط : حول الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع :

- (أ) أنت مزارع نشيط .
(ب) أنت قابلة ماهرة .
(ج) أنت طيبة زجينة .

نشاط (١) : تعرف التلميذ ضمائر المخاطبة .

نشاط (٢) : استخدم التلميذ ضمائر المخاطبة استخداما صحيحا مع الجمل .



الموضوع الثالث : حقوقي وواجباتي

لا تخط وتعلم

نشاط : ضع دائرة حول الضمير في الجمل الآتية ، ثم حدد نوعه :

- (أ) أنا الفائز بالجائزة . ضمير
(ب) أنتم عمال بارعون . ضمير
(ج) هن أمهات مثاليات . ضمير
(د) أنتما ولدان مهذبان . ضمير
(هـ) نحن كاتبان بارعان . ضمير

نشاط : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) زسماين مؤهوان . (ضم - أنما - هن)
(ب) مفكرة ومخرعة . (أنت - نحن - هما)
(ج) جنود شجعان . (هن - هم - أنن)
(د) غاملات أويئات . (أنا - نحن - هما)
(هـ) مرشد سياحي . (أنن - نحن - هو)
(و) مخلص في عملي . (هما - أنا - أنت)

نشاط : أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها :

- (أ) مزيئات فضليات . (ضمير مخاطب)
(ب) نشيطون في عملهم . (ضمير غائب)
(ج) ذاهب للعمل . (ضمير متكلم)
(د) مخترعون بارعون . (ضمير مخاطب)
(هـ) طلابان متفوقان . (ضمير متكلم)
(و) أم مثالية . (ضمير غائب)

نص مفلوكة: اتفاقية حقوق الطفل

ملزمة الوفاة

الطفل إنسان له حقوق خاصة به، وتُحَدَّدُ اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب العقل بها ليحظ بمكانته الكاملة، وقده هي بعض البنود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتحدة:

من: ماذا يحدث اتفاقية حقوق الطفل؟ من: ما تعريف الاتفاقية للطفل؟

بنود الاتفاقية



الطفل هو أي شخص يقل عمره عن ثماني عشرة سنة.

من: ما تعريف الاتفاقية للطفل؟



يجب تسجيل الطفل عند ولادته، وأن يكون له اسم وجنسية، وأن يكون له الحق في أن يعرف والديه وأن يحصل على عنايتهما.

من: متى يسجل الطفل؟

من: ما هي حقوق الطفل عند ولادته؟



الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسؤولان عن تربية طفلهما، وعندما لا يكونان موجودين تُسند هذه المسؤولية إلى شخص بالغ آخر يُسمى (الوصي)، ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائماً في الأفضل بالنسبة للطفل.

من: من الوصي؟

من: المسؤول الرئيس عن تربية الطفل؟

المحور الأول: أكتشف دالي

نشاط ٤: أحب بما هو مطلوب:

- (أ) (هَلْ طَالِبَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ).
 - (ب) (أَتَتَمَّ مَكْرَمَتَانِ مِنَ الدَّوْلَةِ).
 - (ج) (تَحَنُّنٌ فَائِزُونَ بِالْجَائِزَةِ).
 - (د) (أَنَا قَارِئٌ مَاهِرٌ).
- ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير الغائب.
- ضع ضمير المتكلم بدلاً من ضمير المخاطب.
- ضع ضمير الغائب بدلاً من ضمير المتكلم.
- ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير المتكلم.

نشاط ٥: حول الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع:

- (أ) أَنَا مُعَلِّمٌ مُجْتَهِدٌ.
- (ب) أَنْتَ طَالِبٌ نَائِجٌ.
- (ج) أَنْتِ أُمٌّ خَنُونٌ.
- (د) هُوَ مُضَرِّعٌ مُبْتَكِرٌ.
- (هـ) هِيَ كَاتِبَةٌ صَغِيرَةٌ.

نشاط ٦: غبّر عن كل صورة بأنواع الضمائر الثلاثة في جمل مفيدة:



ملحوظة: (أ، ب، ج، د، هـ) يستخدم التلميذ الضمائر المختلفة (المتكلم - المخاطب - الغائب) لاستبدالها بصيغها



قاموس الشجر



الكلمة ومعناها

يُغفل	فدانة	الفقرات
ممكنة	فناحة	توكل
لفاعلية	بالجانبية	الضعف
تغفلة	تغوفة	قائمين بأنفسهم
رؤية	تصور	مناسبة
لنا الوصي	شخص يتولى شؤون الطفل	يتعاونوا

المفرد والجمع

وثيقة	وثائق	حق	حقوق	اتفاقيات
مكنية	إمكانات	نسب	النسب	الأمم
ناع	بالقوى	حسنة	جسيات	مستقبلين
نوصي	الأوصية	نيرة	الإفان	العقبات
نائد	أنشطة	مريحة	عرايل	أعضاء

الكلمة ومعناها

حقوق	واجبات	عدية	إفان	مستجيبة
أعضاء	التشويلات	ناب	تضخ	الشعب
يشارك	يتسحب	إسالية	تقليدية	القيمة
يخلص	يتفقد	لحمية	الاعتناء	تسمع
يمنع	يخرم	نصر	تقييد / تنفع	يتفرقوا

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

الهدف من قاموس الشجر هو أن يكون مرجعاً للطلاب في التعرف على الكلمات التي يصادفونها في كتبهم الدراسية والكتب المطبوعة، وذلك من خلال توفير قاموس الشجر الذي يحتوي على الكلمات التي يصادفونها في كتبهم الدراسية والكتب المطبوعة، وذلك من خلال توفير قاموس الشجر الذي يحتوي على الكلمات التي يصادفونها في كتبهم الدراسية والكتب المطبوعة.

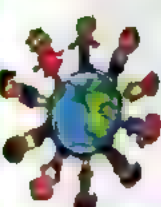
من حق كل طفل من دول الإزالة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع، وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم لكي يضيئوا مستقبلهم ويشاركوا بفاعلية في المجتمع.

لكل طفل الحق في التعليم، ويجب أن يكون التعليم الأساسي بالمدارس، والأساسي بالمجان، وأن يكون التعليم الثانوي والتعليم العالي متوافرين.

لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.

يجب للطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو تضر بصحته أو نموه.

تقدم هذه الاتفاقية رؤية للطفل كقوة ومساهم في أسرة ومجتمع مخلق، ويتمتع بحقوق ومسؤوليات ملائمة لسنه ومرحلة نموه، وعلى الجميع أن يتكاتفوا لتحقيق هذه الحقوق.





نشاط ١٠ أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

(أ) الطفل هو أي شخص يقل عمره من _____ عامًا .

(ب) يجب أن يكون لكل طفل اسم و _____

(ج) يجب على _____ أو الوصي أن يفكرُوا في الأفضل بالنسبة للطفل .

(د) يجب على الحكومات أن تهيل العقبات من أمام ذوي _____

(هـ) عندما لا يكون الوالدان موجودين تُسند مهمة مسئولية الطفل إلى _____

نشاط ١١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) الموضوع الأساسي للنص عن _____

(و احبات الطفل - حقوق الطفل - حقوق الحيوانات)

(ب) يجب أن يكون التعليم _____ بالمجان . (الأساسي - الثانوي - العالي)

(ج) يجب تسجيل الطفل عند _____ (بلوغه - ولادته - نفوقه)

(د) للطفل حق في أن يعرف _____ (والدته - مستقبله - جيرانه)

(هـ) صدرت اتفاقية حقوق الطفل عن _____

(الأمم المتحدة - الحكومة الوطنية للطفل - جمعية حقوق الطفل)

نشاط ١٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) الطفل إنسان له حقوق خاصة . ()

(ب) ليس للطفل من ذوي الإعاقة أي حقوق . ()

(ج) يجب علينا أن نتكاتف معاً لنحصل الأطفال على حقوقهم . ()

(د) لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء . ()

(هـ) لا يشترط أن تكون للطفل جنسية . ()

(و) يحق للطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال التي تُضر بصحته أو نفوه . ()



ب أمام كل عبارة العنصر المناسب للكلمة المدونة بها .

الضباب - وصار - لوسن - شخصاً ينولى شؤون الطفل - الاستنفاد - يتعاهد - فدية

(أ) يجب على الجميع أن يهتموا بالرفقة شأن الوطن . ()

(ب) اشترت الأم قصصاً مدمنة لغفر طفلها . ()

(ج) بعدما انتهت من التفرير ذهبت للراحة والاسترخاء . ()

(د) مواجهة العنت أفضل من الإستسلام لها . ()

(هـ) الشخص السبع عقله ناضج . ()

(و) صار أبي وصياً على ابن عمي بعد وفاة والديه . ()

نشاط ١٤ صل كل صورة بالعبارة المناسبة لها بما يلي :

• الحق في التربية والرعاية والوصاية . • الحق في التعليم . • الحق في الراحة والاسترخاء .



• حق الاسم والجنسية . • حقوق ذوي الإعاقة . • الحماية من الأعمال الخطرة .

نشاط ١٥ صل بالمتناسب :

(أ) للطفل حق في الحصول _____ - هذا الوالدان .

(ب) يجب على الوالدين أو الوصي _____ - أن يعيش أفضل حياة ممكنة .

(ج) من حق كل طفل من ذوي الإعاقة _____ - أن يفكرُوا في الأفضل بالنسبة للطفل .

(د) الشخصان الرئيسيان المسؤولان عن تربية الطفل _____ - على عناية والديه .

النصوص المطلوبة الثانية المختارة من المحتوى



اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

مرحلة الطفولة هي الأساس الذي تبنى عليه باقي مراحل حياة الإنسان ، لذلك حرصت الدول على توفير حياة ملائمة للأطفال ، حتى ينضجوا ناعسا لأفئدتهم ولوطنهم ، وقامت بوضع اتفاقية حقوق الطفل والتي تشمل مدة نموها ، الصحة فمن حق كل طفل التمتع بصحة جيدة وذلك عن طريق توفير الغذاء الصحي والمياه النظيفة والملابس في بيئة نظيفة وتوفير الخدمات النفسية ، كما رُوِّدَت الآباء بالمعلومات والإرشادات التي تساعدكم على الحفاظ على صحة أبنائهم ووقايتهم من الأضرار

(أ) استخرج من الفقرة :

- معنى (رعاية)

(ب) اكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- وده هي الفترة بدء من تولد اتفاقية حقوق الطفل وهو

(ج) تم حرصت الدول على توفير حياة ملائمة للأطفال ؟

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

تولدت الحكومة اهتماما كبيرا بأبنائها من ذوي الهمم إيمانًا بفقراتهم وإمكاناتهم ، فلا يحق لها أن يحسنهم بالعناد تدل على التقصير ، لأن ذلك يؤذيهم ، ولأن تقديرهم يكون دافعا ليد تحفيز إحسانهم تعليمهم في مختلف المجالات ، وهو ما يثبت مدى قدرتهم على تحدي الصعوبات والتغلب عليها .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (إمكانات)

٢- جسد (المجالات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ذوي الهمم غير قادرين على تحدي الصعوبات والتغلب عليها .

(ج) لماذا يجب علينا ألا نغفل ذوي الهمم بالعناد تدل على التقصير ؟

ملحق ١١-١٢ : هذا التمهيد الذي يصيب من السنة لغيره من الناس

١٢١

النصوص المطلوبة الثانية المختارة من المحتوى

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

في ديسمبر ٢٠٠٠م أقر مؤتمر وزراء الشؤون الاجتماعية العرب (ميثاق حقوق الطفل العربي) وهذا الاتفاق الذي يهدف إلى تعزيز هذه القدرات الخاصة بالتمكين التي كسبها من أهم المبادئ التي

- الطفولة هي المستفصل ، فعندما أن نفتح أظفاننا جبر ما عدا بعض مصداقه

- تنمية الطفولة هي التزام وطني وقومي وينبغي تاييد من عقيدتنا وقيمتنا

- الحق في التعليم واكتساب المهارات وتسهيل الخدمات التي تواجه جميع أطفالنا دون تمييز

(أ) هات من القطعة معنى ما تحته خط

١- قلنا أن يعطي الصديق الشغور بالاطمئنان

٢- تسهيل بعض أمام التلاميذ من مقام النظم

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- كان هذا المؤتمر يخص وزارة التعليم بالوطن العربي

(ج) اذكر مبدأ واحدًا من المبادئ التي تنص عليها (وثيقة حقوق الطفل العربي)

(أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

تقوم المحكمة بتعيين وصي على الطفل بعد وفاة والده - حرصًا منها على رعاية الطفل

والحفاظ عليه وعلى مستقبله ، وذلك لأن الطفل لا يستطيع إدارة شؤونه بنفسه ، فتقوم

المحكمة بتعيين ذلك الوصي والزامه بتقديم تقارير منتظمة فيما يتعلق بوضعته ، كما يجوز

للمحكمة تعيين أكثر من وصي على الطفل ، ليتكاتفوا معًا في الوصاية حيث يتم تعيين

شؤون الطفل فيما بينهم ليكون أحدهم وصيًا على الممتلكات والأخر وصيًا قانونيًا ومكسًا .

١- مقش (يتقانونوا)

٢- مضاد (إفعال)

(ب) اكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- الجهة الرئيسية التي تقوم بتعيين وصي على الطفل هي

(ج) لم تقوم المحكمة بتعيين وصي على الطفل بعد وفاة والده ؟

ملحق ١١-١٢ : هذا التمهيد الذي يصيب من السنة لغيره من الناس

١٢٢

الجملة الاسمية

لاحظوا

اقرأ كلمات العمود الأول، وجعل العمود الثاني، ولاحظ الفرق، ثم اكتب:

الجملة

- مقسم مقسم
- القصة مبهمة
- المدرسة نظيفة

الكلمة

- المقسم
- القصة
- المدرسة

(١) كَمْ نَعْبَرُ عَنْ مَعْنَى تَامٍ وَكَامِلٍ نَسْتَعْمِدُ (الكلمة - الجملة)

(ب) جُمِلَ الْعَمُودُ الثَّانِي هِيَ جُمْلٌ (اسمية - فعلية) : لِأَنَّهَا تَبْدَأُ بِـ (اسم - فعل - حرف)

(ج) الْأَسْمَاءُ بِاللُّوْنِ : وَالَّتِي تَبْدَأُ بِهَا الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ تَسْمَى (مبتدأ - خبر)

(د) الْأَسْمَاءُ بِاللُّوْنِ : وَالَّتِي تُخْبِرُ مَعْلُومَةً عَنِ الْمُبْتَدَأِ وَتَتِمُّ مَعْنَى الْجُمْلَةِ مَعَ الْمُبْتَدَأِ :

تَسْمَى (مبتدأ - خبر)

• الجملة الاسمية : هِيَ الَّتِي تَبْدَأُ بِاسْمٍ وَتَتَكُونُ مِنْ رَكَّتَيْنِ أَسَاسِيَّتَيْنِ هُمَا : (المبتدأ والخبر)

• المبتدأ : هُوَ الْاسْمُ الَّذِي يَقَعُ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ ، وَلَا يُعْطَى مَعْنًى تَامًا بِمُفْرَدِهِ .

• الخبر : هُوَ الَّذِي يَتِمُّ مَعْنَى الْجُمْلَةِ مَعَ الْمُبْتَدَأِ .

نشاط (٢) ضع علامة (✓) أمام الجملة الاسمية :

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| (١) النجوم لامعة . | (ب) يلعب الطفل في النادي . |
| (ج) يفتح القمر . | (د) الفراشات جميلة الألوان . |
| (هـ) القيل ضخم . | (و) تقف الطيور . |
| (ز) الشجرة مثمرة . | (ح) الطعام لذيذ . |
| (ط) تشبك الزهور . | (ي) اللثة نظيفة . |

نشاط (١) : يعبر التلميذ ركبي الجملة الاسمية
نشاط (٢) : يعبر التلميذ الجملة الاسمية عن العمل



١٢٤

الموضوع الثالث : حقوق وواجباتي

نشاط (٤) : د المبتدأ والخبر في الجمل الآتية :

- | | |
|---------------------------|---------|
| الجملة | المبتدأ |
| (أ) الألوان مبهجة | |
| (ب) الجوزائع في الربيع | |
| (ج) العاقل مخلص في غفلة | |
| (د) الجندي شجاع | |

نشاط (٥) : أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب :

- | | |
|---------------|---------------|
| (أ) الشمس | (ب) القصة |
| (ج) الزهور | (د) الفاكهة |
| (هـ) المياه | (و) الأشجار |

نشاط (٥) : أكمل الجمل الآتية بمبتدأ مناسب :

- | | |
|---------------|---------------|
| (أ) مقترس . | (ب) زاهية . |
| (ج) واسعة . | (د) عاتية . |
| (هـ) نشيط . | (و) نظيف . |

نشاط (٦) : عبر عن كل صورة بجملة اسمية ، ثم حدّد ركنيها :



- | | |
|-----------|-----------|
| الجملة : | الجملة : |
| المبتدأ : | المبتدأ : |
| الخبر : | الخبر : |

نشاط (٣) : يكون التلميذ جملة اسمية صحيحة بركبها
نشاط (٤) : يعبر التلميذ مستخدماً الجملة الاسمية

١٢٥

موقع التفوق
AltFwok.com

الحفظ اليوم للابتدائي - الفصل الدراسي الأول

● علامة رفع المبتدأ والخبر (المفرد)

لا تخطئ ولا تفسد

نشاط ١٨ لاحظ ضبط نهايات الكلمات الآتية، ثم أجب:

- ١- اللؤلؤ مُظْلِمٌ .
- ٢- الصُّخْرَاءُ وَاسِعَةٌ .
- ٣- الثَّمَرَةُ يَابِغَةٌ .
- ٤- المَعْلَمُ مُخْلِصٌ .

- (أ) المبتدأ في الجمل السابقة وضعت على آخره (ضمة - فتحة - كسرة)
- (ب) الخبر أيضاً وضع على آخره تنوين (بالضم - بالفتح - بالكسر)
- (ج) تلاحظ أن علامة رفع المبتدأ والخبر هي إذا كانا مفردين .

● علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كانا مفردين .
● الخبر يطابق المبتدأ في التذكير والتأنيث .

نشاط ١٩ انقل الجمل الآتية نطقاً صحيحاً، واضبط المبتدأ والخبر:

- (أ) القمر مُنِيرٌ . (ب) الكتاب مُفِيدٌ . (ج) العالم مُبْتَكِرٌ .
- (د) الطفل سَعِيدٌ . (هـ) الشجرة مُورِقَةٌ . (و) الزاينة عَطِرَةٌ .
- (ز) التلميذ مُجْتَهِدٌ . (ح) البنت مُؤَدِّبَةٌ . (ط) الفيل ضَخَمٌ .

نشاط ٢٠ صل لتكون جملة، ثم اكتبها مع ضبط ركنيها:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| (أ) النخلة . | • مُسَلِّيَةٌ . |
| (ب) القمطر . | • بَطِينَةٌ . |
| (ج) مُحَمَّدٌ . | • تَسْبِيحَةٌ . |
| (د) القصة . | • ضَافِيَةٌ . |
| (هـ) السماء . | • غَزِيرٌ . |
| (و) السُلخفاة . | • مُجْتَهِدٌ . |

نشاط (١) : ينقل التلميذ الجملة الاسمية بالضبط الصحيح .
نشاط (٢) : يصل التلميذ المبتدأ والخبر حتى يكون جملة اسمية صحيحة .



١٢٦

الموضوع الثالث : حقوقي وواجباتي

نشاط ٢١ منسط آخر الكلمات الآتية، ثم أكمل الجدول التالي:

الجنف	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
(أ) الزُّفْرَةُ مُتَفَتِّحَةٌ .			
(ب) القَاءُ غَذِبٌ .			
(ج) البَيْتُ جَمِيلَةٌ .			
(د) الخَلِيبُ مُفِيدٌ .			
(هـ) الصَّدَقُ مَحْمُودٌ .			

نشاط ٢٢ أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

- (أ) الطفلُ (إنساناً - إنساناً - إنساناً)
- (ب) مُفِيدَةٌ . (كتاب - ثمرَةٌ - ثمرَةٌ)
- (ج) المَهْنَدِسُ (ماهر - ماهرًا - ماهر)
- (د) الزُّفْرَةُ (ملونة - ماهرة - مشرقة)
- (هـ) وَاسِعَةٌ . (أشجار - لأزهار - نخرة)
- (و) لَزِيذَةٌ . (فاكهة - فاكهة - فاكهة)

نشاط ٢٣ استخدم الجملة الاسمية في التعبير عن هذه الصور، واضبط أجزاءها:

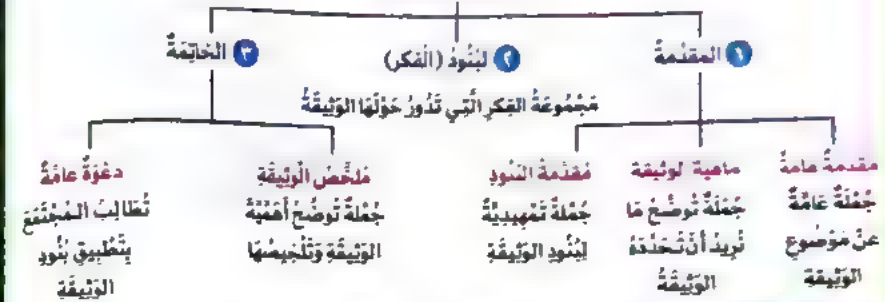


نشاط (١) : يعبر التلميذ الجمل الاسمية، ويراعي ضبط أواخر الكلمات .
نشاط (٢) : يكتب التلميذ جملاً اسمية معبرة عن الصور مراعيًا ضبط ركنيها

١٢٧

النص المعلوماتي : هو نص تقدم فيه معلومات وحقائق عن موضوع ما ، وسنتخدم فيه مصطلحات ومفردات متعلقة بالموضوع .
- وعند كتابة نص معلوماتي (الوثيقة) يجب مراعاة العناصر التالية :

عناصر كتابة وثيقة



نشاط 1 : صيغ : لتصنّف عناصر المقدمة في نص (وثيقة حقوق الطفل) :

- (أ) الطفل إنسان له حقوق خاصة به .
- (ب) وسنحدّد اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب العمل بها : ليُطوّر إمكانيّاته الكاملة .
- (ج) وقد هي بعض البنود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتّحدة .

نشاط 2 : صيغ : لتصنّف عناصر الخاتمة في نص (وثيقة حقوق الطفل) :

- (أ) وعلى الجميع أن يتكاتفوا معاً : لتحقيق هذه الحقوق .
- (ب) تقدّم هذه الاتفاقية رؤية للطفل كفرد وعُضو في أسرة ومجتمع محليّ .

نشاط (٢ ، ١) : تعرّف التلميذ النص المعلوماتي من حيث المصنوع

موقع التفوق

ALTfWok.com

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner

نشاط 3

نقرأ الوثيقة الآتية ، ثم لاحظ تحليل عناصرها في الجدول الآتي :

وثيقة حقوق الإنسان

إن الاختيار صفة أساسية لكل البشر ، وهو أساس العدل والسلام في العالم ، وتحدّد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب العمل بها لتحقيق الاختيار بيننا . وهذا عرض لبعض البنود المهمة :

البند الأول (المساواة) : يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق ، وهم قد وهبوا العقل والوجدان . وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء .

البند الثاني (الحق في العمل) : لكل شخص حق في العمل ، وفي حرية اختيار عمله ، وفي شروط عمل عادلة ومُرضية .

البند الثالث (الحق في الراحة) : لكل شخص حق في الراحة وأوقات الفراغ ، وخصوصاً في تحديد مفعول يساعده العمل ، وفي إجازات دورية مدفوعة الأجر .

فالعمل بهذه الوثيقة يجعل الإنسان يحيا حياة عزة وكرامة ، ولهذا ننادي بتوطيد احترام هذه الحقوق والحرّيات من خلال التعليم والتربية واتخاذ إجراءات فعّالة ، قومية وعالمية ، لضمان الإغتراف بها ومُراعاتها .

تحليل نص معلوماتي (الوثيقة)

مقدمة عامة	إن الاختيار صفة أساسية لكل البشر ، وهو أساس العدل والسلام في العالم .
ماهية الوثيقة	تحدّد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب العمل بها لتحقيق الاختيار بيننا
مقدمة السند	وهذا عرض لبعض البنود المهمة .
البند الأول	(المساواة) : يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق ، وهم قد وهبوا العقل والوجدان . وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء .
البند الثاني	(الحق في العمل) : لكل شخص حق في العمل ، وفي حرية اختيار عمله ، وفي شروط عمل عادلة ومُرضية .
البند الثالث	(الحق في الراحة) : لكل شخص حق في الراحة وأوقات الفراغ ، وخصوصاً في تحديد مفعول يساعده العمل ، وفي إجازات دورية مدفوعة الأجر .
ملخص الوثيقة	فالعمل بهذه الوثيقة يجعل الإنسان يحيا حياة عزة وكرامة .
دعوة عامة	ولهذا ننادي بتوطيد احترام هذه الحقوق والحرّيات من خلال التعليم والتربية واتخاذ إجراءات فعّالة ، قومية وعالمية ، لضمان الإغتراف بها ومُراعاتها .

نشاط (٣) : لاحظ التلميذ تحليل النص ، ويفهم أن النص يتكون من مقدمة وبدء وحاجته .

المحور الأول : أكتشف ذاتي

نشاط (4) اقرأ الوثيقة الآتية ، ثم حلل عناصرها في الجدول الآتي :
وثيقة حقوق ذوي الإرادة

إن ذوي الإرادة فئة من فئات المجتمع لهم حقوق ومطالبات ، وتحدد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب العمل بها ، ويتمتع ذوو الإرادة بحياة كريمة ، وهذا عرض لبعض البنود المهمة .

البند الأول (الرعاية الصحية) : يجب توفير الرعاية الصحية المناسبة لهم ، ليتمكنوا من تحطيم المشاكل التي يعانون منها ، ويحظون بصحة جيدة .

البند الثاني (وجود البيئة الموهلة) : توفير البيئة المناسبة ليحصلوا على الحقوق والخدمات ، ومنها توفير الأمن لهم .

البند الثالث (استخدام الطرق ووسائل المواصلات المناسبة لهم) : من خلال تهيئة الطرق ووسائل

تقدم هذه الاتفاقية رؤية لذوي الإرادة كفئة من فئات المجتمع يجب أن تحصل على حقوق كاملة وبيئة ملائمة لهم ، وعلى الجميع أن يتعاونوا معاً لتحقيق هذه الحقوق .

حلل عناصر النص العنقودي (الوثيقة)

مقدمة عامة	
ماهية الوثيقة	
مقدمة البنود	
البند الأول	
البند الثاني	
البند الثالث	
ملخص الوثيقة	
دعوة عامة	

نشاط (5) : اعمل التمهيد لركب النص .



الموضوع الثالث : نقوفي وواجباتي

نشاط (4) اكتب وثيقة (حق الطريق) مستعيناً بعناصر الجدول التالي :

موقع التقوى

ALTfwok

حلل عناصر النص العنقودي (الوثيقة)

مقدمة عامة	إن للطريق حقوقاً يجب مراعاتها .
ماهية الوثيقة	وهذه وثيقة تبين لنا بعض حقوق الطريق التي يجب علينا الالتزام بها .
مقدمة البنود	وهذه هي بعض البنود التي وردت في الوثيقة .
البند الأول	- عدم إيذاء العارة أو مضايقتهم .
البند الثاني	- عدم إلقاء القمامة في الطريق .
البند الثالث	- رد السلام على من يلقيه .
البند الرابع	- التوجيه للخبر ونفت النظر إليه .
البند الخامس	- التحذير من الخطأ وإرشاد المخطئ للصواب .
ملخص الوثيقة	هذه الوثيقة إذا تم العمل بها فسوف نحيا حياة كريمة .
دعوة عامة	لذا يجب علينا جميعاً أن نتكاتف لتطبيق هذه الوثيقة .

نشاط (5) : اكتب التمهيد وثيقة مستعيناً بالعناصر المعطاة بالجدول .

المحور الأول : اكتشف دلي

نشاط ١ من كل صورة فستجدنا الكلمات الآتية :

نعم مفعوم - لحظ - يتكاتف



(أ)

(ب)

(ج)

نشاط ٢ لكل طفل حقوق وواجبات ، اذكر حقاً وواجباً منهما بالنسبة إليك :

واجبي

حقى

نشاط ٣ ضع ضمائر المخاطب بدلاً من الغائب في الجمل الآتية :

(أ) فوئلتحق بالجامعة .

(ب) فما تاجران في التاريخ .

(ج) من زائرات للقرص .

(د) فم عباقة في البناء .

نشاط ٤ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) تاجر صنوف . (ضمير غائب)

(ب) البناء . (خبر فاعل مع الضم)

(ج) مزمار غوى . (ضمير مخاطب)

(د) مستخرجان للمقادير . (ضمير غائب)

نشاط ٥ : اكتسب التلميذ الكلمات ويستخدمها - ويحدد المعاني المناسبة للمصطلح من النص .

نشاط ٦ : يستخدم التلميذ قواعد اللغة في الكتابة .

نشاط ٧ : يظهر التلميذ أنواع الصلوات المختلفة .

١٣٤

الموضوع الثالث : حقيقي وواجبي

نشاط ١ احذر الإجابة الضميمة مما يلي القوسين :

(أ) انما فساد ان بالقطار . (انما)

(ب) هذا منطمان لوظائفها . (هذا)

(ج) من مشتركات في الخير . (من)

(د) نحن بناء الأهرام . (نحن)

(هـ) نحن غائب - ضمير مخاطب - ضمير متكلم - ضمير شريك

نشاط ٢ استخرج المبتدأ والخبر مع الضم :

الجمل المبتدأ الخبر

(أ) التطور سريع .

(ب) الرسم فن .

(ج) الصدق منجاة .

(د) المعنى كبير .

نشاط ٣ ماذا تفعل في المواقف الآتية ؟

(أ) جدتك توبت من أجليكم ، وقعلت الكثير لسعاديتكم ، وهي الآن مريضة .

(ب) رجل غريب أراد أن يعطيك حلوى .

(ج) طفل صغير يفعل كحامل أثقال ضخمة ، وشكله متعب .

(د) طفل من ذوي الإرادة يريد عبور الشارع .

نشاط ٤ اكتب وثيقة مساعدة لحقوق المرأة مكونة من مقدمة وثلاثة بنود وخاتمة .

نشاط ٥ وستداع بالإذاعة المدرسية .

نشاط ٦ : يظهر التلميذ بين الصلوات أسماء الإشارة المختلفة .

نشاط ٧ : يظهر التلميذ أقسام الجملة الاسمية مع الضم .

نشاط ٨ : يظهر التلميذ قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة .

١٣٥

(ج) متى ألقى معلم اللغة العربية كلمته على طلاب المدرسة ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المخزّن من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

رَدَّ الْجَمِيلُ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَخَلَّى بِهَا الْإِنْسَانُ ، فَعِنْدَمَا يَقْدُمُ أَحَدُنَا مَعْرُوفًا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَشْكُرَهُ وَنَرُدَّ لَهُ الْجَمِيلَ بِقُلُوبٍ مُفَقِّمَةٍ بِالْامْتِنَانِ ، وَمِنْ أَعْظَمِ مَنْ قَدَّمَ مَعْرُوفًا لِنَيْنَا الْوَالِدَيْنِ ، فَهُمَا سَبَبُ وَجُودِنَا فِي الْحَيَاةِ بِفَضْلِ اللَّهِ - تَعَالَى - ، وَهُمَا مَنْ رَبَّنَا وَسَهَرَا ؛ فَيَجِبُ أَنْ يَجِدَا نِمَارَ مَعْرُوفِهِمَا بِرًا وَعَظْفًا ، أَمَا الْعُقُوقُ وَالْجُحُودُ فَهُمَا أَقْسَى صُورِ نَكَرَانِ الْجَمِيلِ .

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ :

١- مَعْنَى (مُمْتَلَنَةً) : ٢- مُضَادُّ (تَأْخُذُ) :

(ب) ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

- يَجِبُ أَنْ يَجِدَ الْوَالِدَانِ نِمَارَ مَعْرُوفِهِمَا بِرًا وَعَظْفًا . ()

(ج) مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا نَحْوَ مَنْ قَدَّمَ لَنَا مَعْرُوفًا ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المخزّن من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

وَتَجَلَّى الْإِلَهِ فِي الطُّورِ يَكْفِي
لَكَ عِزًّا يَا مِصْرُ فِي الْأَكْوَانِ
وَالْتَّرَاتِيلُ فِي مَدِيحِكَ تَنْرِي
فِي سَطُورِ الْإِنْجِيلِ وَالْفُرَّانِ

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِمَا تَيَسَّرَ الْقَوَسَيْنِ :

١- مُفْرَدُ (الْأَكْوَانِ) : ٢- مَضَادُّ (تَأْخُرُ) :

٢- يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي الْآيَاتِ عَنْ : (مِصْر - الْوَحْدَةِ الْقَرْيَةِ - الْمَدَارِسِ)

(ب) اكْمِلْ : (يَا مِصْرُ) تَغْيِيرُ



السؤال الأول : (نص الاستماع المخزّن من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ١٤٠ ، ثم أجب :

(أ) ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- اللَّعْسَاتُ غَيْرُ الطَّيِّبَةِ تُشْعِرُ الْأَطْفَالَ بِالضُّبِقِ وَتُغْنِيهِمُ الْإِيتِيَّاحَ . ()

٢- مِنْ وَسَائِلِ اغْتِنَاءِ الْأَطْفَالِ بِأَجْسَادِهِمْ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ . ()

(ب) اكْمِلْ : - إِذَا تَعَرَّضَ الطِّفْلُ لِلْإِيْدَاءِ يَتَلَبَّبُ قُوْرًا .

السؤال الثاني : (التفسير الكتابي) :

- اكْتُبْ نَصًّا مَعْلُومَاتِيًّا بِمِيزَةِ عَنْ وَثِيقَةِ لِحُوقِ الْعَمَالِ مُكَوَّنَةٍ مِنْ (مُقَدِّمَةٍ وَثَلَاثَةِ بُنُودٍ وَخَاتِمَةٍ) فِيمَا يَتَرَاوَحُ عَدَدُ الْكَلِمَاتِ بَيْنَ (٥٠ و ١٠٠) كَلِمَةٍ ، مَعَ مُرَاعَاةِ الْأَسَالِيْبِ وَالتَّعْبِيرَاتِ الْمَلَامِيَّةِ وَالْخَطِّ الْجَمِيلِ وَالْإِمْلَاءِ الصَّحِيحِ .

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المخزّنة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

وَقَفَّ مُعَلِّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي ظَاهِرِ الصُّبْحِ فِي أَوَّلِ أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ ؛ لِيُلْقِيَ كَلِمَةً عَلَى مُلَاطِبِ الْمَدْرَسَةِ ، فَقَالَ : يَا أَبْنَائِي الْأَعْرَاءُ ، إِنَّكُمْ أَبْنَاءُ لِهَذَا الْوَطَنِ ، نَسَائِمُ وَتَرْغَرُغُمُ بَيْنَ جَنَابَتِهِ ، وَقَدْ اغْتَنَى بِكُمْ الْوَطَنُ ، وَقَدَّمَ لَكُمْ حَقَّكُمْ مِنَ الرُّعَايَةِ وَالْاهْتِمَامِ وَالتَّغْلِيمِ ، وَأَزَالَ مِنْ طَرِيقِكُمْ الْعَقَبَاتِ ، فَإِذَا كَبُرْتُمْ وَقَدَّمْتُمْ لِبُطُونِكُمْ وَاجِبَتَكُمْ نَحْوَهُ تَقَدَّمَ الْوَطَنُ وَارْتَفَى .

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ :

١- مَعْنَى (الصُّعَابِ) : ٢- مُضَادُّ (تَأْخُرُ) :

(ب) اكْمِلِ الْعِبَارَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بِمَا يَنْبَغِيهِمَا :

١- قَدَّمَ الْوَطَنُ لِأَبْنَائِهِ حَقَّهُمْ مِنْ وَ

٢- إِذَا قَدَّمْنَا لِلْوَطَنِ وَاجِبَتَنَا نَحْوَهُ الْوَطَنُ وَ



المحور الأول : اكتشف ذاتي

نموذج لاسداس : (القواعد الخوية) :

(الخدائق جميلة ، تذهب النائم إليها ضيقا ، ويقتضي الأطفال بها أوقانا سعيدة بين)

النموذج والتميز :

(أ) استخرج من الفقرة :

١- جملة اسمية : ركنها

٢- جملة فعلية : ركنها

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١- على نفاقة مدرستك .

٢- طلاب مجنون .

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية :

.. (الشجرة منجرة) .

السؤال السابع : (الخط) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ :

اجعل الذي يراك يدعو لمن رباك .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترقيم المناسبة وما بين القوسين :

(١) قال أبي الضنق منجاة . (. - : -)

(ب) ما أعظم وطني مصر . (. - ٩ - ١)

(ج) ما لؤن البحر . (٩ - . - ١)



١٣٨

الموضوع الثالث : حقوقي وواجباتي

نشاط (١) ص ٢٦
هل قابلت شخصا مشهورا من قبل ؟ حدث هذا مع الأسبوع الماضي يوم الجمعة ، في البداية خرجت مع الأسرة كالعادة ، وذهبنا إلى مركز تجاري ، وهناك تجولنا وشاهدنا محال الملابس والهدايا والألعاب . وبعد ذلك جلسنا في مطعم مشهور تناول طعام الغداء . وفجأة نظرت إلى بعيني فوجدت شخصا شعرت أنني رأيته من قبل ، ومرت دقيقة حتى تذكرته ، كان هذا الشخص الطبيب (مجدي يعقوب) الذي قرأت عنه وعن إنجازاته في مجال جراحة القلب . وأخيرا ذهبت وطلعت عليه وشكرته على مساعده العرضى . ما أجمل أن تقابل شخصية عظيمة وجها لوجه !

نشاط (٢) ص ٢٦

(أحمد حسن زويل) عالم كيميائي مصري ولد سنة ١٩٥٦ م . حصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء لسنة ١٩٩٩ م لأبحاثه في مجال كيمياء الفيمتو ، حيث قام باختراع ميكروسكوب يقوم بتصوير أشعة الليزر في زمن مقداره فيمتونانية ، وبذلك أصبح يمكن رؤية الجزيئات أثناء التفاعلات الكيميائية ، وبذلك يعتبر رائد علم كيمياء الفيمتو ، وقد توفي عام ٢٠١٦ م .

نشاط (٣) ص ٢٦

خلال مسيرته الحافلة لم ينس الطبيب (مجدي يعقوب) أن يرد الجميل لوطنه . فكان يقوم كل فترة بزيارة لمصري يجري خلالها العديد من عمليات القلب المفتوح بالمجان ، كما قام بإنشاء مركز لعمليات القلب في مدينة أسوان ، وقد كرمته الدولة بإقامة تمثال له في أسوان ، وآخر في بليس في ميدان يحمل اسمه ، تقديرا لدوره الكبير وجهوده العظيمة .

(اختبار تقييمي على الموضوع الأول) ص ٥٧

بذلت مصر جهدا كبيرا في تعميم أنبائها وتنمية مواهبهم ، وملت لهم يد العون ، ووقفت إلى جانبهم حتى صار عدد كبير منهم من النافعين المعدودين على مستوى العالم في المجالات المختلفة كالمطب والهندسة والاقتصاد والفنون وغيرها ، وقد حرص هؤلاء الأبناء على أن يكونوا برة بأهم مصر وأن يردوا إليها الجميل بالسعي الجاد لإفادتها بما وصلوا إليه من علوم نافعة .

نصوص استماع (الموضوع الثاني)

نشاط (١) ص ٦٥

اكتشف المصري القديم قيمة التعليم ، وجعله مقياسا لحضارته العظيمة ومؤشرا لرقبه وتقدمه في الحياة بين الأمم والحضارات الأخرى ، فأنشأ المدارس والمكتبات العامة ، ووضع المناهج التعليمية ، وطرق التعليم بل وصنع أدوات للكتابة ، لتساعده على التعلم ، ومن هذه الأدوات أوراق البردي والألواح الخشبية ، وأقلام البوص ، والدواة والمقلمة وغيرها .

نشاط (٢) ص ٦٥

كان التعليم في مصر القديمة يتم على ثلاث مراحل ، أولاها في العمر بين أربعة وعشرة أعوام ، وتمثل مرحلة التعليم العام ، أما المرحلة الثانية فكانت في العمر بين عشرة إلى خمسة عشر عامًا ، وهي مرحلة النسخ ، بينما تمثل المرحلة الثالثة التعليم العالي وهي اختيارية وكانت تشمل العديد من العلوم المتقدمة التي تأسست عليها الحضارة المصرية القديمة .

الموضوع الأول أنا لست وحدي

المحور الثاني علاقتي مع الآخرين

موقع التقوى
ALTfwok



المحور الأول : أكتشف ذاتي

مشاهدة (٣) ص ٩٥

تم يكن (حسي رخ) كاتباً فقط وإنما كان عالمًا كبيرًا متعدد المواهب والمفكات ، فبالإضافة إلى كونه (كبير كاتب الملك) فقد كان شخصية كبيرة وفي رتبة عالية ، ويحظى بشراء كبير ، فمن اتقاه (منسوب الملك) و (كبير العاصمة بو تو) وغيرها ، وهو أول طبيب يذكر في التاريخ حيث حمل أيضًا لقب (كبير الأطباء وأطباء الأسنان) ، وقد عرفنا عنه هذه المعلومات بعد اكتشاف مقبرته الكبيرة والتي حوت لوحات خشبية عليها كثير من المعلومات الهامة عنه .

١ حيدر عيسى على موضوع ندسي (ص ٩٦)

احتل الكاتب في مصر القديمة منصبًا عالميًا ، وكان يعرف به (مشن) في اللغة المصرية القديمة وكان التعليم يبدأ في سن يتراوح بين ٨ و ١٠ سنين - وكان يتم في القصر الملكي ، وكان الطالب يدرس مواد مختلفة من ضمنها اللغة المصرية القديمة والرياضيات ، وكانت للكاتب مكانة مرموقة لأنه كان مطلقًا على الأسرار الملكية .

نصوص استماع (الموضوع الثالث)

مشاهدة (١) ص ١٠١

أغلب ما يتعرض له الأطفال من حالات الإيذاء باللمسات غير الطيبة بسببه الجهل وعدم التوعية ، لذلك تجب على الآباء والأمهات توعية وإرشاد الأبناء بما يجب عليهم فعله في حالة تعرضهم للإيذاء ، وذلك بأن يقوموا برفع الصوت وطلب الحماية والابتعاد عن الشخص المؤذي فوراً ؛ وذلك من أجل حمايتهم وكفر أذى أولئك الأشخاص السيئين عنهم .

مشاهدة (٢) ص ١٠١

تربية الأطفال والحفاظ عليهم مسئولية تقع على عاتق آباءهم وأمهاتهم ، ولذلك يهتم الآباء والأمهات بالعمل على توعية أبنائهم بالتصرف السليم في المواقف المختلفة التي قد يتعرضون لها ومنها الإيذاء الجسدي باللمسات غير الطيبة وذلك بتوعيتهم بأن هناك أجزاء خاصة جداً في أجسامهم ليس من حق أي شخص أن يراها أو يلمسها ، فمن المهم جداً تقديم الدعم النفسي للطفل حتى ينجأ إلى والده في حالة تعرضه للخوف وعدم الارتياح من سلوك بعض الناس تجاهه .

مشاهدة (٣) ص ١٠١

يجب على الآباء والأمهات توعية الأطفال بالحيل التي يقوم بها الشخص المؤذي له باللمسات غير الطيبة من تقديم حلوى أو هدايا أو مال ومحاولة استدراج الطفل بعيداً عن أنظار الناس ، وفي حالة تعرضهم للإيذاء يجب عليهم الهروب بما حدث لوالديهم بسرعة حتى يفعلوا شيئاً لمنع هذا المؤذي ، فعلايات الإيذاء تؤثر سلباً على الطفل ، وتجعله يشعر بالضيق والخوف وعدم الارتياح .

(اختيار نصيبي على الموضوع الثالث) ص ١٣٦

على كل أسرة توعية الأبناء حتى لا يتعرضوا لأي إيذاء بلمسات غير طيبة تشعروهم بعدم الارتياح والضيق ، فيكون الحديث في البداية بأن جسمه ملك له يجب عليه أن يعتني به جيداً من خلال الاهتمام بالأكل الصحي والحفاظ على المظهر العام وممارسة الرياضة ، ثم يعلّمه بعد ذلك أن هناك أجزاء من جسمه خاصة ليس من حق أي شخص أن يراها أو يلمسها ، كما يجب أن تعلم الأسرة الأبناء أن عليهم إذا تعرضوا للإيذاء أن يطلبوا الحماية فوراً برفع الصوت وإبلاغ أنظار الناس إليهم .





القصص التي نقرأها



١ رحلة إلى الجحيم



رَكِبْنَا الْحَاوِلَاتِ مُتَّجِهِينَ إِلَى الْقَيْومِ لِقَاءِ أَسْبُوحِ
تَحِيَّيْمِي بِالتَّعَاوُنِ مَعَ اتِّحَادِ الْكُشَافَةِ بِوَرَاةِ الشَّبَابِ،
فِي الطَّرِيقِ غَرَضٌ عِندَ الْقَائِدِ بَرْنَامَجِ الرِّحْلَةِ وَقَوَاعِدُ
السَّلَامَةِ وَالْأَمَانِ، ثُمَّ أَوْضَحَ لَنَا بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ
هَذِهِ الْمُخَيِّمَةِ : حَيْثُ تَشْتَهَرُ بِوُجُودِ حَفَرِيَّاتٍ جَيِّدَاتٍ
كَامِلَةٍ إِذْ كَانَ هَذَا الْوَادِي يَمُوتُ تَحْتَ مَجِيئِ صَخَمٍ.

من أين اتجهت الحافلات بمريق الكشافة ؟
من ماذا مرض القائد على طريق الكشافة ؟
من تم تشيهر لمحمية التي زارها الفريق ؟

٢ اكتشاف الجحيم لطلال واللبقاء في الجحيم



وَصَلْنَا إِلَى الْمُخَيِّمِ وَنَصَبْنَا الْجَيْمَ وَأَعْطَانَا الْقَائِدُ
سَاعَةً لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْحَاءِ مِنْ أَثَرِ السَّفَرِ قَبْلَ بَدْءِ
الْبَرْنَامَجِ ، إِنْ أَتَيْتِي أُرِيدُ اكْتِشَافَ الْمَكَانِ ، فَتَادَيْتُ
أَصْدِقَانِي (إِسْمَاعِيلَ) ، وَ(حَلَا) وَ(مَالِكًا) قَائِلًا : مَا
رَأَيْتُمْ فِي أَنْ تَقُومَ بِجَوْلَةٍ سَرِيعَةٍ لِاسْتِكْشَافِ الْمَكَانِ ؟

وَأَقْبَقِ الْأَصْدِقَاءَ ، وَأَضَافْتُ (حَلَا) : وَلَكِنْ لَا تَبْتَعِدُوا عَنِ الْمُخَيِّمِ إِذْ عَلَيْنَا الْإِلْتِمَامُ بِالْقَوَاعِدِ
بَعْدَ مَرُورِ سَاعَةِ نَظَرْتُ (حَلَا) خَلْفَهَا فَوَجَدَتْ أَنَّهَا قَدْ ابْتَعَدُوا عَنِ الْمُخَيِّمِ كَثِيرًا ،
فَتَادَيْتُهُمْ : إِنْ الْمُخَيِّمَ ؟ لَقَدْ ابْتَعَدْنَا ، نَظَرَ (إِسْمَاعِيلُ) حَوْلَهُ وَقَالَ : بِالْفِعْلِ يَا (حَلَا)
وَلَكِنْ لَا تَقْلَقِي ، سَنَعُودُ مِنْ جَلَدٍ تَتَّبِعُ آثَارَ أَقْدَامِنَا .

من متى اكتشف الصديق أنهم ابتعدوا عن المخيم ؟
من ماذا اقترح (إسماعيل) على أصدقائه ليعودوا إلى المخيم ؟
من هي المقبرة لعدة من قواعد السلامة والأمان ، فما هي ؟

- غرض علينا : أوضح لنا .
- حفريات : آثار قديمة اكتشفت تحت التراب .
- لمسنا : وضحنا / أقمنا .
- جولة : رحلة استطلاع .
- تتبع : الشئ خلف .



قَالَ (مَالِكُ) : الْجَوْعُ عَظِيمٌ الْيَوْمَ ، وَصَبَّ نَازِحٌ لَنْ
نَسْتَطِيعَ تَتَبِعَ الْأَثَارَ .. قَالَ (خَالِدُ) هِيَ سَحَابٌ لَمْ نَحْثِ
وَالْقُوَّةَ إِلَى الْمُخَيِّمِ ، قَدْ ... قَائِلًا
الرَّمَالُ وَالْجِبَالُ حَوْلَنَا فِي كُلِّ مَكَارٍ فَكَيْفَ سَعُودُ
الْإِسْجَاعِ الصَّحِيحِ لِلشَّحْرَكِ ؟ وَمَنْ ...
الْمُخَيِّمِ .. رَدَّتْ (حَلَا) : لَا ، لَا سَتُجِيعُ الْقَوْمَ كَمَا قَالَ الْقَائِدُ ، إِذَا افْتَرَقْنَا عَنِ الْجَمْعِ
فَعَلَيْنَا أَنْ نَتَنَظَّرَ فِي الْمَكَانِ وَلَا تَحْرُكُ وَبِصِلُونَ هُمْ إِلَيْنَا . فَوَافَقُوا خَبِيرًا مَا عَدَا
(خَالِدًا) فَقَالَ : لَنْ أُنْتَظِرَ أَحَدًا يُلْفِئُنَا ، وَبِمُكْنِي حَلَّ مُشْكَلَاتِي بِنَفْسِي .. مَنْ
سَيَتَحَرَّكُ مَعِي ؟ رَدَّ (مَالِكُ) قَائِلًا : أَهْدَأْ يَا (خَالِدُ) وَانْتَظِرْ مَعَنَا .

من لماذا لم يستطع الصديق تتبع أثر قدمه ؟
من ماذا مرض القائد على طريق الكشافة ؟
من تم تشيهر لمحمية التي زارها الفريق ؟



رَفَضَ (خَالِدُ) وَتَحَرَّكَ بِمُفْرَدٍ ، وَعُرَّتْ سَاعَاتٌ وَتَكَنَّهُ
شَغَرَ بِالتَّعَبِ وَلَمْ يَصِلْ إِلَى الْمُخَيِّمِ بَعْدُ ، فَجَلَسَ فَوْقَ
صَخْرَةٍ يُمَكِّرُ وَيَقُولُ لِنَفْسِهِ : لَقَدْ كُنْتُ مُخْطِئًا فِي
قَرَارِي ، فَلَمْ أَفَكَّرْ فِي أَحَدٍ سِوَايَ ، وَتَرَكْتُ الْأَصْدِقَاءَ
وَمَنْ أَتَيْتِي أَسْتَطِيعُ اجْتِيَاازَ الْمَضَاعِبِ وَخَرِي ، مَاذَا عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ الْآنَ ؟

قَطَعَ صَوْتُ مُحَرَّكِ سَيَّارَةٍ تَفْكِيهِرُ ، فَجَزَى إِلَى السَّيَّارَةِ مُنَادِيًا : سَاعِدُونِي ! اقْتَرَبَتْ
السَّيَّارَةُ مِنْهُ ، فَإِذَا هِيَ سَيَّارَةُ الْإِنْقَاذِ . كَانَتْ تَبْحَثُ عَنْهُ ، فَسَأَلَتْهُ فِي لَهْفَةٍ : إِنْ بَاقِي
الْأَصْدِقَاءَ ؟ فَأَجَابُوهُ : لَقَدْ اسْتَطَعْنَا الْغُورُ عَلَيْهِمْ مِنْ قُبْرَةٍ فَلَمْ يَبْتَعِدُوا وَمَثَلَكِ يَا (خَالِدُ) ،
لِنَعُدْ إِلَى الْمُخَيِّمِ فَالْقَائِدُ فِي الْإِنتِظَارِ .

من من استطاع (خالد) العودة إلى المخيم بمفرده ؟
من ماذا قال (خالد) لنفسه ؟
من هو الذي قطع بمكبر (خالد) ؟

- غاصف : شديد الرياح .
- اغترص : لم يوافق .
- تحرك السهم .
- ملأ : اغتذا .
- اختار المضاعب : تحطى المشاكل .
- سواي : غيري .

أنشطة نص الاستماع



نشاط ١

- سبل كل عبارة وما يلي بها إناسيها :
- تشبه المصوبة التي زارها الفقير، يوجد
 - أعطى القائد للأصدقاء
 - عزّس القائد على الأصدقاء
 - تعلّنت سبلرة الإنقاذ من
- العلوب على الأصدقاء .
حفرات جيتان كاولي .
ساعة للراحة والإسترخاء .
قواعد السلامة والأمان

نشاط ٢

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة
- تمكّن الأصدقاء من العودة إلى المخيم من خلال تتبع آثار أقداومهم .
 - ارتاح التلاميذ بعد نصب الخيم وتوزيع الأغراض .
 - كان الواوي الذي توجد فيه المصوبة يقع تحت محيط ضخم .
 - ابتعد التلاميذ عن المخيم في أثناء اكتشاف المكان .

نشاط ٣

- ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 أمام السلوك الصحيح :
- رفع (خالد) البظلال، وخرجه بمفرده .
 - اقتطّل الأصدقاء في المكان، والتزمهم بقواعد السلامة والأمان .
 - سهر الأصدقاء بمفردهم، وابتعدوا عن المخيم .

نشاط ٤

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من القائمة :
- وجدت (خلا) أنهم ابتعدوا عن كثيرًا .
 - يسبب أن يستعمل الأصدقاء تتبع آثار أقداومهم .
 - علم (خالد) أنه كان في قراره .
 - كان في البظلال غونة (خالد) .

نشاط (١٦، ١٧) : بعد التمهيد صياغة المادة المسموعة شعهاً طخض المعلومات والفكر الرئيسة أو الأحداث
نشاط (١٨) : يحدد التمهيد المفرد العام للنص المسموع .

نشاط ٥

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى (أ) نهر - (ب) وادي - (ج) جبل - (د) غابة
 - ذهب الأصدقاء إلى (أ) المخيم - (ب) الحافلة - (ج) المكتبة - (د) الحافلة
 - اقتراح (اسماعيل) الرجوع إلى المخيم من خلال (أ) شجرة - (ب) شجرة - (ج) شجرة - (د) شجرة
 - اقترب (خلا) (أ) البحث عن المخيم - (ب) البحث عن المخيم - (ج) البحث عن المخيم - (د) البحث عن المخيم

نشاط ٦

اقرأ ، ورتب الأحداث :

سنتبع القواعد كما
قال القائد ، إنما افترقنا
عن المجموعة فعلينا
أن نتنظر في المكان
ولا نتحرك ، وسنبصّلون
فهم أيننا .

ساعدي !
اقتربت السيارة منه ، فإذا
هي سيارة الإنقاذ كانت
تجوب المكان بحثاً
عنه .

وصلنا إلى المخيم ونصبنا
الخيم ، ورتبنا أغراضنا
بداخلها ، وأعطنا
القائد ساعة للراحة
والإسترخاء من أثر السفر
قبل بدء البرنامج .

نشاط ٧

لكل بلد قوانين مختلفة يخمي بها شعبه وأرضه وممتلكاته ،
رتب القوانين الآتية من الأكثر إلى الأقل غرامة بالنسبة لك :

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

أستراليا :

يمنع استخدام لمكثسة
الكهربائية بين العاشرة
مساءً والسابعة صباحاً .

ميلانو (إيطاليا) :

يجب على الأشخاص أن
يتسبوا بكل الأماكن ،
باشيئة وجودهم في
جنازة أو زيارة مريض .

النفوس :

يحظر تناول المثلجات
أمام البنوك .

نشاط (٥) : بعد التمهيد صياغة المادة المسموعة شعهاً طخض المعلومات والفكر الرئيسة أو الأحداث .
نشاط (٦، ٧) : يحدد التمهيد المفرد العام للنص المسموع .

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

نشاط ١٠ استمع إلى الفقرة ص ٢٦٠، ثم أجب :

(أ) أعمل ما يلي :

١- تَعَزُّزُ الْأَنْشِطَةِ الْكُشْفِيَّةِ لَدَى الطِّفْلِ رُوحَ

٢- يَتَعَلَّمُ الطِّفْلُ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الْكُشْفِيَّةِ اخْتِرَامَ

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- تَتَخَذُ الْفَقْرَةُ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا عَنْ أَهْمِيَّةِ الرُّحَالَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

نشاط ٢٠ استمع إلى الفقرة ص ٢٦٠، ثم أجب :

(أ) تخير الصواب ومما تين القوسين :

١- إِذَا قَامَتِ النَّيْرَانُ بِالْثِقَاتِ مَلَابِسِكَ عَلَيْكَ أَنَّ

(تَجْرِي بِسُرْعَةٍ - تَسْتَلْقِي عَلَى الْأَرْضِ - تَصْرُخُ وَتَكْبِي)

٢- تَقُومُ بِخُتْقِ النَّيْرَانِ بِاسْتِخْدَامِ

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- عِنْدَ حَدُوثِ حَرِيقٍ فِي الْخَيْمَةِ الْكُشْفِيَّةِ تَسْتَدْعِي فِرْقَةَ الْإِنْقَازِ وَالْإِطْفَاءِ أَوَّلًا.

نشاط ٣٠ استمع إلى الفقرة ص ٢٦٠، ثم أجب :

(أ) أعمل ما يلي :

١- تَعُودُ فِكْرَةً تَأْسِيسِ فَرِيقِ الْكُشَافَةِ إِلَى بِدَايَةِ الْقُرْنِ

٢- خَاصَرَتْ بَعْضَ الْمُتَهَاجِرِينَ الْهُولَنْدِيِّينَ مُعْكَرًا

(ب) تخير الصواب ومما تين القوسين :

- نَجَحَ الْإِنْجِيلِيزُ فِي فَكِّ الْجِصَارِ بَعْدَ مَدَّةٍ _____ تَقْرِيْبًا. (٧ أَيَّام - ٧ أَشْهُر - ٧ سَنَوَات)

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٢٦٠ (مرتين) على التلميذ لفهمه (١٠، ٢٠، ٣٠) بحيث يتعلم من أسئلة تظهر فهمه للنص المسامح.



النص الشعري للجميع

النور للجميع

والخب للجميع

وأرضنا السقمراء

والبحر ونعداء

لأنه أن يكون للجميع

ترائنا ذهب

وعزنا هت

نسي به البلاد

نواصر لحيد

لوحدة العرب

لأمة العرب

النور للجميع

والخب للجميع

من زهرة بعين

لا يصنع الربيع

تساندي تساندي

يا وحدة الشواع

غلاننا الحضراء

والخير والعطاء

لأنه أن يكون للجميع

تعريف بالشاعر (سليمان العيسى)

• شاعر سوري الجنسية ، ولد عام ١٩٢١م.

• درس بدار المعلمين ببنغازي.

• عمل مدرسا في مدارس حلب ، وموجه أول للغة

العربية بوزارة التربية السورية.

• له الكثير من الدواوين لشعر الأطفال.

• رحل عن عمر ناهز ال ٩٢ عاما.





الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
التفكير	التفكير	الفتح	الفتح
منه	منه	التواصل	التواصل
نوحدة	نوحدة	التعاوني	التعاوني
بعضها	بعضها	الأيدي	الأيدي

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
النور	النور	الأخيار	الأخيار
أعطى	أعطى	الثبات	الثبات
التفكير	التفكير	زهرة	زهور
غنى	غنى	عزم	عزم

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تجميع	التفريق	النور	الظلام
أرض	سقاء	الشفرات	البيضاء
العتاة	الأخذ / الفتح	عزم	تكاسل
تساعدي	تعاذلي	وحد	فرقة

الهدف من قاموس الصغیر تأكد من الأمر من توسل التشديد للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص ، وكذلك المعنى الصحيح والمضاد مع تدبره على الرجوع دائما إلى السهام التي يربط فيها الكلمة وترك التمهيد لوسيتج ينفسه المعنى الصحيح وضعا رمز لآلام المعريفات التي يربط في الكتاب المدرسي لأهميتها .

- (١) يَدْعُو الشَّاعِرُ إِلَى نُشْرِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا ، فَالْمَحَبَّةُ هِيَ الَّتِي تُبْرِزُ خَيْرَاتَنَا .
- (٢ ، ٣ ، ٤) كَذَلِكَ مَا تُنتِجُهُ أَرْضُ وَطَنِنا الْعَرَبِيَّةِ مِنْ مَحَاصِلٍ وَمَا بِهَا مِنْ خَيْرٍ وَعَطَاءٍ لَا يَدُ أَنْ يَتَشَارَكَ فِيهِ الْجَمِيعُ .
- (٥) فَتُرَابُ الْوَطَنِ مِلِيَّةٌ بِالْخَيْرَاتِ ، وَهُوَ أَغْلَى مِنَ الذَّهَبِ ، فَمَا أَنْ غَرَمَ الشُّعُوبُ قُوِيَّ وَإِزَادَتْهَا شِدِيئَةً كَالنَّارِ .
- (٦ ، ٧ ، ٨) وَإِزَادَتْنا الْقُوِيَّةُ نَجَاهُ لِكُنِي نَبِيَّ أَوْطَانِنا وَنَدَافِعَ عَنْ بِلَادِنا ، وَتَعْمَلُ لِكُنِي تَجِدُ أُمَّةَ الْعَرَبِ .
- (٩) فَالْخَيْرُ وَالْمَحَبَّةُ لَا يَدُ أَنْ يَتَشَارَكَ فِيهِمَا جَمِيعُ الْبَشَرِ .
- (١٠ ، ١١) إِنَّ زَهْرَةً وَاحِدَةً لَا تَصْنَعُ جَمَالَ الرَّسْعِ ، وَإِنَّمَا يَكُونُ الرَّسْعُ بِتَفْتِيحِ جَمِيعِ الزُّهُورِ .
- (١٢) لَئِنْ أَحْبَبَ عَلَى شُعُوبِ أُمَّتِنا الْعَرَبِيَّةِ أَنْ تُسَجِدَ وَتَتَعَاوَنَ وَتَتَسَانَدَ ، فَلَنْ تَتَقَدَّمَ أُمَّةُ الْعَرَبِيَّةِ بِتَقَدُّمِ دَوْلَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ ، وَإِنَّمَا بِاتِّحَادِ كُلِّ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ .
- (١٣ ، ١٤ ، ١٥) فَحَاصِلُنا وَمَا تُنتِجُهُ أَرْضِنا الْعَرَبِيَّةُ مِنْ ثَمَارٍ وَمَا بِهَا مِنْ خَيْرٍ وَعَطَاءٍ لَا يَدُ أَنْ يَتَشَارَكَ فِيهِ كُلُّ الْعَرَبِ .



تفسيرات أمجبتني

• القصير العجائي : هُوَ اسْتِخْدَامُ الْأَلْفَاظِ فِي مَعَانٍ غَيْرِ مَعْنَاهَا الْحَقِيقِي لِإِضْفَاءِ الْجَمَالِ عَلَى النَّصِّ .
ومثل : (الْخُنْدِي أَسَدٌ) .

• اسْتِخْدَامُ الشَّاعِرِ فِي الْأَيَّاتِ بَعْضَ التَّعْيِيرَاتِ الْمَجَازِيَّةِ ، وَمِنْهَا :

(نَرَانِيَا ذَهَبٌ) : تَعْيِيرٌ مَجَازِيٌّ ، حَيْثُ شَبَّهَ الشَّاعِرُ تُرَابَ الْوَطَنِ بِالذَّهَبِ .

(عَزَمْنَا لَهَبٌ) : تَعْيِيرٌ مَجَازِيٌّ ، حَيْثُ شَبَّهَ الشَّاعِرُ عَزَمَ وَإِزَادَةَ الشُّعُوبِ الْعَرَبِيَّةِ بِالنَّارِ .

• الإيقاع الصوتي : هُوَ أَنْ تُنْهِيَ الْكَلِمَاتُ بِالنَّهَائَةِ نَفْسَهَا ، مِمَّا يُعْطِي لِلنَّصِّ مُوسِيقِي تَطَرَّبَ لَهَا الْأَذُنُ .

• ومن الإيقاع الصوتي في النص :

• كَلِمَاتٌ لَهَا نَفْسُ الْقَافِيَةِ : وَتَكُونُ فِي نَهَائَةِ الْأَيَّاتِ وَمِثْلُ : (السَّفَرَاءُ - الْعَطَاءُ) .

• كَلِمَاتٌ لَهَا نَفْسُ النَّهَائَةِ : وَمِثْلُ : (السَّفَرَاءُ - الْعَطَاءُ - الْخَضْرَاءُ) - (ذَهَبٌ - لَهَبٌ) .

• كَلِمَاتٌ لَهَا نَفْسُ الْوُزْنِ : وَمِثْلُ : (الْبِلَادُ - الْجِهَادُ) .



نشاط (10) اقرأ الآيات الآتية ، ثم أجب :

السُّورُ لِلْجَمِيعِ
وَلَزَمْنَا الصُّرَاةَ
وَالْغُبُ لِلْجَمِيعِ
وَالْخَيْرُ وَالْقَطَاةُ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

- (أ) فأت من الآيات :
- 1- مَعْنَى (الْفَقْر) :
 - 2- مَقْرَ (أَرْض) :
 - 3- كَيْسَتَيْنِ لَهَا نَفْسُ النَّهْيَةِ :
 - 4- مُضَادُّ (الْقَلَام) :
- (ب) اكمل الجمل الآتية بما يناسبها :
- 1- قَائِلُ النَّصِّ الشَّاعِرُ
 - 2- السُّورُ وَالْغُبُ لَا بُدَّ أَنْ يَتَشَارَكَ فِيهِمَا
 - 3- يَدْعُو الشَّاعِرُ فِي الْآيَاتِ إِلَى
- (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- 1- وَصَفَ الشَّاعِرُ التَّرَابَ بِـ (الذهب - الفضة - السحار)
 - 2- مَلَبَّ الشَّاعِرُ أَنْ تَكُونَ الْوَحْدَةُ (عائلته - بلده - أمة العرب)
 - 3- وَصَفَ الشَّاعِرُ الْعَزَمَ بِأَنَّهُ كـ (الأسد - الربيع - النهر)
 - 4- يُوَاصِلُ الْقَرَبَ مِنْ أَجْلِ الْوَحْدَةِ (البناء - الجهاد - الإرادة)
 - 5- يَحْتَضُّ الشَّاعِرُ النَّاسَ عَلَى (الخب - الكره - هُما مفا)
- (د) هات من النشيد البيت التالي على كل معنى مما يلي :
- 1- إِزْأَقْنَا وَعَزَمْنَا مِنْ لَيْلٍ وَتَرَانَا أَعْلَى مِنَ الذَّهَبِ
 - 2- نَجَاهِدُ مِنْ أَجْلِ أَنْ تَبْنِي بِلَادَنَا
 - 3- عَلَامَ يَحْتَضُّ الشَّاعِرُ النَّاسَ فِي الْآيَاتِ السَّابِقَةِ ؟



مَنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنِهَا
لِصَادِقِي تَسَادِي
لَا يَضِيعُ الرِّبْعُ
بِأَوْحَدَةِ الصُّوَاغِدِ
غِلَاظُنَا الْخَصْرَاءُ
وَالْخَيْرُ وَالْقَطَاةُ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- 1- الْمَقْصُودُ (بَعَيْنِهَا) : أَي زَهْرَةٍ (حبة - واحدة - حمرة)
 - 2- جَاءَتْ كَلِمَةُ (الصُّوَاغِدِ) فِي الْآيَاتِ بِمَعْنَى (أبي - لسان - لا يجر)
 - 3- جَمَعَ كَلِمَةَ (زَهْرَةٍ) : (م - حر - رجول - رفر)
- (ب) مَعَّ عَلَامَةُ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ لَمُصِحَّةٍ ، وَعَلَامَةُ (X) أَمَامَ نَعْبَارَةٍ غَيْرِ الْمُصْحِحَةِ :
- 1- الْغُبُ وَالْخَيْرُ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ . ()
 - 2- يَأْتِي الرِّبْعُ عِنْدَمَا تَتَفَتَّحُ زَهْرَةٌ وَاحِدَةٌ فَقَطْ . ()
 - 3- حَتَّى الشَّاعِرُ أَمَّةُ الْعَرَبِ عَلَى التَّفَاوُنِ وَالْمُسَاعَدَةِ . ()
 - 4- قَائِلُ النَّصِّ شَاعِرٌ مِصْرِيٌّ الْجَنَسِيَّةُ . ()
- (ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ مَا يُعَبِّرُ عَنِ الْفَنَى الشَّاعِرِ :
- يَأْتِي الرِّبْعُ بِتَفَتُّحِ جَمِيعِ الْأَزْهَارِ ، وَلَيْسَ بِزَهْرَةٍ وَاحِدَةٍ .
- (د) كَيْفَ تَحَقُّقُ وَحْدَةُ الْقَرَبِ ؟
- نشاط (12) اكْتُبْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :
- أَسْتَمِرُّ بِأَيْدِي تَعَاوِي رَزَمَتْ مَا يَرْتَفِعُ مِنْ لَيْلٍ مَحْدُصِينَا ()
 - ب) نَحْنُ - الْعُلَمَاءُ - نُوَاصِلُ الْبَحْثِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْحَقَائِقِ . ()
 - ج) غِلَاظُنَا الْمِصْرِيَّةُ وَفِيرَةٌ . ()
 - د) يُبْنِي الْأَزْهَامَاتُ بِسَوْءِ الْمِصْرِيِّينَ . ()
 - هـ) يَحْتَدِرُ رِجَالُ الْإِطْلَاقِ مِنَ الْغَمِّ عِنْدَ إِطْلَاقِ الْحَرَائِقِ . ()
 - و) نَحَقُّ أَمَانِنَا بِعَزَمٍ وَإِيمَانِنَا . ()

النصوص الشعرية المخررة من المختوى



نشاط ١

اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

بفضل التعاون أرسيت أمم
ولن يرتفع باختلاف علم
فلم يئن مجعد على رفقة

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(العلو - الرفقة - هم - دعا)

- مَقَى (المجد):

(ب) أكمل: وصَلَّتْ الأمم إلى القمم بفضل

(ج) استخرج من البيتين تعبيراً مجازياً:

نشاط ٢

اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

لولا الحروف تعاوتت مع بعضها
سير الحياة هو التعاون، لم يكن

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(سُرور - أسرار - سريرة)

١- جمع (سر):

(٢) يتحدث البيتان عن أهمية

(ب) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية:

نشاط ٣

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

بذاك قضى اجتماع الناس لما
يساند بعضهم في العيش بعضاً
فتعاونوا في ديارهم المتباني

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مَقَى (يساند):

(ب) أكمل: - تَلَوْ وَتَخَصَّبْ

(ج) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية:



١٥٢

نشاط (٧، ٨، ٩): يجب التلمذ من أسئلة تظهر فهم الشعر، ويرجع إلى الأبيات للإجابة عن الأسئلة.

الموضوع الأول: أنا لست وحدي

نشاط ٤

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

معا قد نبئت وصبرنا رجا
زرعنا جللاً وزرعنا جملاً
فلا خير فينا إذا لم نساند

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مَقَى (يساند):

(ب) أكمل: ١- هَات كَلِمَةً مِنَ الْأَبْيَاتِ لَهَا النَّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الأيادي)

٢- (زرعنا جملاً) تغيير

نشاط ٥

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يا أبطال الوطن العربي
أزهرا أرض الفريضة
سيروا سيروا العجا أجمل

(١) استخرج من الأبيات ما يلي:

١- كلمتين بينهما تضاد:

٢- بيتاً يحث فيه الشاعر أبناء الوطن على بذل الجهد لجعل المستقبل أجمل.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (يزايم للود ندية) تغيير

نشاط ٦

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أنا القادح في الوادي
يحب صاقي يمني
وعزم دائم جني
فساند كل من يحيا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مَقَى (عزم):

٢- (يحب صاقي يمني) تغيير

(ب) أكمل: - هَات كَلِمَةً مِنَ الْأَبْيَاتِ لَهَا النَّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الوادي)

فعلنا لك

وكنا لهيباً ليوم الجهاد
زوبنا حنا بئلك الأيادي
يحد وصني صعباً يتادي

(يخي - يحافظ - يسعد)

AltFwok.com
موقع الحقوق

لطف ليل ليلتي - لطف ليلتي ليلتي

وأروي أرض أجداي
سأهويه لأولادي
يغار الخير لراو
ينشر الخب في الوادي

(خب - نشر - فساد - إرادة)

(حقيقي - مجازي)

١٥٢

نشاط (٦، ٧، ٨): يجب التلمذ من أسئلة تظهر فهم الشعر، ويرجع إلى الأبيات للإجابة عن الأسئلة.

● علامة رفع المُبتدأ والخبر (المُفْرَد)

نشاط ١٦

تذكر ما قرئت من خلال هذه الأمثلة:

(ج) الطائر مفر.

(أ) الشمس صابغة.

(ب) الزهرة متفتحة.

لأنها تبدأ بـ

١- الجمل السابقة جمل

٢- تتكون الجمل السابقة من ركنين أساسيين هما: ()

٣- علامة رفع المُبتدأ والخبر في الجمل السابقة هي (مفرد - منى - جمع)

٤- المُبتدأ والخبر في الجمل السابقة



● علامة رفع: المُبتدأ والخبر الضمة إذا كانا مفردين.

نشاط ٢٠

خذ ركني الجملة الاسمية فينا يلي:

(أ) السؤال صعب. المُبتدأ: الخبر: ()

(ب) القصة ممتعة. المُبتدأ: الخبر: ()

(ج) النجم لامع. المُبتدأ: الخبر: ()

نشاط ٣٠

اصطب الجمل الآتية صبطاً صحيحاً، ثم اكتب علامة الرفع بين القوسين:

(أ) الرياضة ممتعة. () (ب) القطة صغيرة. ()

(ج) النحلة طويقة. () (د) الطفل مبدع. ()

(هـ) الجمل ضلالم. () (و) الكون واسع. ()

نشاط ٤٠

ضع خطاً تحت الجمل الصحيحة، ثم وضع أشباوب اختيارك:

(أ) ١- العلم نور. ٢- العلم نور. ٣- العلم نور. السبب: ()

(ب) ١- مضر غالية. ٢- مضر غالية. ٣- مضر غالية. السبب: ()



لشاط (١): تذكر التسليم الجملة الاسمية بركتها.

لشاط (٢): حدد التلمذ ركني الجملة الاسمية وعلامة رفعهما في حالة المفردة.

● علامة رفع المُبتدأ والخبر (جمع التكسير)

نشاط ١٩

اقرأ الأمثلة الآتية، ثم اكتب:

١- الأطباء مهرة.

٢- التلاميذ أذكياء.

٣- الجنود شجعان.

(أ) الجمل السابقة جمل

(ب) المُبتدأ والخبر في الجمل السابقة

(ج) علامة رفع المُبتدأ والخبر في الجمل السابقة



● علامة رفع المُبتدأ والخبر لصفة إذا كانا جمع تكسير.

نشاط ٢٥

اقرأ الأمثلة الآتية، ثم اكمل كالمثال:

(أ) الصناديق فارغة.

المُبتدأ: الصناديق

نوعه: جمع تكسير

علامة رفعه: الضمة.

الخبر: نوعه: _____

نوعه: _____

علامة رفعه: _____

(ب) الجمل سريعة.

المُبتدأ: _____

نوعه: _____

علامة رفعه: _____

الخبر: _____

نوعه: _____

علامة رفعه: _____

(ج) العلماء كبار.

المُبتدأ: _____

نوعه: _____

علامة رفعه: _____

الخبر: _____

نوعه: _____

علامة رفعه: _____

نشاط ٣٥

حدد المُبتدأ فيما يلي، ثم بين علامة الرفع مع بيان السبب:

(أ) الطيور مفرقة.

المُبتدأ: _____

علامة رفعه: _____

السبب: _____

(ب) السواجل ساجرة.

المُبتدأ: _____

علامة رفعه: _____

السبب: _____

لاحظ واكتشف

● علامة رفع المبتدأ والخبر (جمع المؤنث السالم)

نشاط ١٠٠ - أقرأ الجمل الآتية ، ثم اكتب :
١- المخلصات محبوبات .
٢- الطالبات متفوقات .
٣- المهندسات ماهرات .

(أ) الجمل السابقة جمل اسمية لأنها تبدأ بـ
(ب) المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع نوعه
(ج) علامة رفع المبتدأ والخبر في الجمل السابقة هي : (الضمة - الفتحة - السكون)

● علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كانا جمع مؤنث سالما .

نشاط ٢٠٠ - لاحظ الأمثلة الآتية ، ثم أكمل :
(أ) المقلقات ماهرات .

نمبتأ	نوعه : جمع مؤنث سالم	علامة رفعه : الضمة .
نخر	نوعه :	علامة رفعه :
(ب) الزهراء متفقات .	نوعه :	علامة رفعه :
المبتدأ	نوعه :	علامة رفعه :
الخبر	نوعه :	علامة رفعه :
(ج) القاملات أمينات .	نوعه :	علامة رفعه :
نمبتأ	نوعه :	علامة رفعه :
نخر	نوعه :	علامة رفعه :

نشاط ٣٠٠ - خذ المبتدأ فيما يلي ثم بين علامة الرفع مع بيان السبب :
(أ) اللعوبات محترقات .

المبتدأ : علامة رفعه : السبب :
(ب) الكاتبات مبدعات .
المبتدأ : علامة رفعه : السبب :

الجملة (٣٠٠) ، تعرف التلمذة علامة رفع ركني الجملة الاسمية في حالة جمع المؤنث السالم .



الموضوع الأول : أنا لست وحدي



نشاط ١٠٠ - أكمل الجمل الآتية بمبتدأ مناسب ، ثم خذ نوعه وعلامة رفعه :
(أ) رحيبات .
(ب) ملونة .
(ج) أذكاء .

علامة رفعه :
علامة رفعه :
علامة رفعه :

نشاط ٢٠٠ - أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مع الضبط :
(أ) الطالبات
(ج) الثوب
(هـ) الرياح
(و) الإختراعات

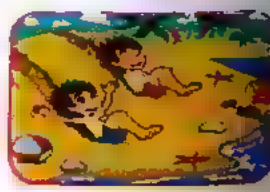
(ب) الفتاة
(د) السماء
(و) الإختراعات

نشاط ٣٠٠ - اضبط المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مع بيان السبب :
(أ) الفرائشات خفيفات .
(ب) الجنود شجعان .
(ج) البضاح مثير .

السبب :
السبب :
السبب :

نشاط ٤٠٠ - ضع خطاً تحت الجملة الصحيحة :
(أ) الخدائق مرذومة .
(د) الأقلام جديدة .
(ز) الثيل عذبا .

(ب) الأرض خضبة .
(هـ) الوردة متفحة .
(ح) الرياح شديدة .
(ج) الفتيات مهذبات .
(و) ألقاب جميل .
(ط) السماء صافية .

نشاط ٥٠٠ - عبّر عن الصورة الآتية بجمليتين اسميتين مع الضبط :


تقارب (٢٠٠) : تكمل التلمذة الجملة الاسمية مراعاة الضبط المناسب .
نشاط (٤٠٣) : يضبط التلمذة ركني الجملة الاسمية .
نشاط (٥) : يعبر التلمذة عن الصورة مستخدمة الجملة الاسمية .

نص مفقود

طائر النورس

للطيور المائية صفات محددة تساعدها على السباحة والغوص تحت الماء. تعيش هذه الطيور في مجموعات كبيرة، وذلك يمينها على جمالية نفسها. من الحيوانات المفترسة، وتعد النورس من أكثر غلات الطيور انتشارا في العالم. النورس من الطيور المائية التي تفضل العيش بمستنقعات والذباب إلى السواحل في أسراب.

س: كيف تعيش الطيور المائية؟ ولماذا؟
س: متى تذهب النورس إلى السواحل؟

س: ما هي تسمية الطيور المائية؟
س: ما هي طبيعة التي تعيش النورس بها؟

النورس طائر له جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنقه قصيرة.. لدى النورس أجسام قوية وأقدام مستوية، ولها أجنحة رشيقة، وأصواتها صاخبة.

س: صف طائر النورس.
س: ما تسمية صوت طائر النورس؟



يُعد النورس من الطيور الذكية، ومن تسمياته التي تنم عن هذا الذكاء تربية الشربة بأقدامه كسي يخلع الذيدان الموجودة فيها بأن المطر يحمل فتخرج لتتقطعا هو وياكلها.

س: اذكر تصرفا يدل على ذكاء النورس.
س: لماذا يقوم النورس بتربية الشربة بأقدامه؟
س: لماذا تخرج الذيدان من التربة عند تربية النورس؟

يتغذى النورس على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات. وله طريقة عجيبة في صيد الأسماك؛ حيث يطير فوق الماء، وله قدرة على رؤية السمك تحت الماء فينزل ليصيده بمنقاره الطويل ثم يغاود الطيران. كما أنه يتبع مراكب الصيد ليأكل بقايا السمك...

س: علام يتغذى طائر النورس؟
س: كيف يصطاد طائر النورس الأسماك؟
س: لماذا يتبع النورس مراكب الصيد؟

هذا وقد اكتشف العلماء أن النورس عدة أساليب للتواصل من خلال حركات بجسمه أو التخليق بأسلوب محدد، ولديه بنية مجتمعية قوية تعمل بقاعلية ضد الحيوانات المفترسة.

س: كيف تتواصل النورس مع بعضها؟
س: ما تسمية البنية المجتمعية لطائر النورس؟





الكلمة ومعناها

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد

المفرد والجمع

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس
نورس	نوارس	نورس	نوارس

الكلمة ومضادها

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد
تساعد	تساعد	تساعد	تساعد

الهدف من قاموس الصغير هو ان يسهل على التلميذ التعرف على الكلمات التي يصادفها في حياته اليومية. وكذلك المساعدة في التعرف على المعاني المختلفة للكلمات التي يصادفها في حياته اليومية. وهذا هو الهدف من قاموس الصغير.



نشاط ١- اكتب العبارات الآتية بما يناسبها :

(أ) النورس من الطيور

(ب) يذهب طائر النورس إلى السواحل في أسراب في فصل

(ج) النورس طائر له

(د) يتغذى طائر النورس على

(هـ) تتواصل النوارس من خلال

أو بأسلوب محدد.

نشاط ٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) تتميز النوارس بأصواتها

(الزققة - الصاخة - العذبة)

(ب) تعد من أكثر غايات الطيور انتشاراً في العالم .

(ج) تعيش النوارس (في مجموعات صغيرة - بمفردها - في مجموعات كبيرة)

(د) يتميز طائر النورس بـ (صوت لهائ - منقاره الكبير - أقدامه غير المستوية)

(هـ) يقوم النورس بتزيين التربة بـ (جناحيه - منقاره - أقدامه)

نشاط ٣- صل بالمناسب :

(أ) النورس له قدرة على

- تعمل بإعلانية ضد الحيوانات المفترسة .

(ب) يحيد النورس السمك

- تساعد على السباحة والقوى .

(ج) ينبت النورس المجتمعية

- رؤية السمك تحت الماء .

(د) للطيور المائية صفات

- يمنحها الطويل .

نشاط ٤- اربط دائرة حول الطيور التي تعرفها ، واكتب أسماءها :



نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يجب التلمذ من أسئلة تطرح فهمه للنص .
نشاط (٤) : يتمرن التلمذ على أنواع الطيور المختلفة

نشاط ٥٥ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة مما بين القوسين :

- (١) حبس الأثم أيها في مذاكرة ترويه .
 (ب) أحبب مقامة سر الطيور وهي تخلق في السماء .
 (ج) قام المنوب ونسب على ظهر الأسد ، أيها .
 (د) يعود العالم التجارب ، ليصل إلى هدفه .
 (هـ) ألوان اللوحة له عن موهبة فنية عظيمة .
 (و) للنخل سمة مجتمعية قوية .
 (ز) كان الطفل ينتج اللجاج في الخطبة .
 (ح) كان ينفذ نداء يقف في طريقه - ينهض

نشاط ٦٥ اكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما يلي :

- نعمها تنم أسراب ينتج
 (١) تتناغم الأشغال أثناء السباحة .
 (ب) كان أخي الصغير النمل حتى دخل النمل جحره .
 (ج) تستخدم أمني مفكرة على تذكر مواعيدها .
 (د) أهدتني صديقتي هدية عن حبها لي .

نشاط ٧٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (١) تفضل النوارس القيش في مستقرات . ()
 (ب) تعيش النوارس في مجموعات ؛ لتحمي نفسها من البرد . ()
 (ج) يصيد النورس السمك من الماء بأفداه . ()
 (د) لدى النوارس بنية مجتمعية قوية . ()

نشاط ٨٥ اكتب الأسباب التي تجعل النورس يقوم بما يلي :

- (١) تزييت التزيق بأفداه .
 (ب) تتبع فراخه الضئيل .

لشاط (٥) : يستخرج التلميذ معاني المبررات الجديدة من سياقات لغوية متنوعة .
 لشاط (٦) : يوظف التلميذ الكلمات في النص .
 لشاط (٧) : يجب التلمذ من أسئلة تظهر فهمه للنص .

النصوص المعلوماتية المستخرجة من المحتوى

نشاط ١٥ (١) أقرأ الفقرة الآتية . ثم استخرج منها ما يلي :

للنخل بنية مجتمعية قوية تتميز عن سائر المخلوقات . وشجفلة مفروفا بالنظام والتعاون ، تعيش النخل في خلية يتكاتف أفرادها جميعا للقيام بالتمهام اليومية في صورة تنم عن أن النخل يتبع نظاما محكما في إدارة خليته . ويتساند أفراد خلية النخل في الدفاع عن الخلية ، فليست هذه المهمة مسؤولية نخلة بعينها . وإنما هي مسؤولية جميع أفراد الخلية .

١- مرادف (تدل) : _____ ٢- جمع (قرد) : _____

(ب) تخبر الصواب مما بين القوسين :

- يتكاتف أفراد خلية النخل لـ _____ (تعاون - تفهم - تنسيق - تضامن)
 (ج) على من تقع مسؤولية الدفاع عن خلية النخل ؟

نشاط ٢٥ (١) أقرأ الفقرة الآتية . ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

النملة حشرة تعيش حولنا في كل مكان في البيوت ، وفي الأراضي الزراعية ، وفي أغالي الجبال الشاهقة ، وقد لاقت هذه الحشرة اهتمام كثير من العلماء ، فتتبعوا حياتها ؛ واكتشفوا الكثير من الأشياء الفايصة عنها . ومما لقت انتباههم أن النمل يعمل بغير قائد ينظم العمل بين المجموعات ، ورغم ذلك يعين أفراد مجموعة النمل بعضهم بعضا بتنفيذ العمل بدقة ؛ للحفاظ على بنية مستعمرة النمل .

- ١- معنى كلمة (يعين) : _____ (يساعد - يتسابق - يتعاون)
 ٢- مضاد كلمة (الشاهقة) : _____ (السطيئة - المنخفضة - النازة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

- للنمل قائد ينظم العمل بين المجموعات . ()
 (ج) لماذا يعين أفراد مجموعة النمل بعضهم بعضا ؟

لشاط (١٠) : يقرأ التلميذ النصوص ويحجب من أسئلة تظهر فهمه للنص .

● علامة رفع الشُّبْداء والخُفْداء (المضارع)

نشاهد ﴿١﴾ اقرا، ولا تحذف ثم احمدا

- ١- القَلَمُ مَرْفُوعَانِ. ٢- نَوَادِرُ مَحْفُوقَةٌ.
- (أ) الْجُمْلُ السَّابِقَةُ جُمْلٌ
- (ب) الْمُتَبَدُّ وَالْخَبَرُ فِي الْجُمْلِ الْمُنَاسِنَةِ
- (ج) الْمُتَبَدُّ وَالْخَبَرُ فِي الْجُمْلِ الْمُنَاسِنَةِ يَنْتَهِيَانِ بِـ
- (د) عَاطَمَةٌ رَفَعِ الْمُتَبَدُّ وَالْخَبَرُ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ هِيَ
- ٣- الطَّائِرَةُ بِمَحْفُوقَةٍ. ٤- نَوَادِرُ مَحْفُوقَةٌ.
- الْمُعَيَّةُ - الْمُصَيَّةُ
- الْمُنِيرُ - حَمَقٌ - مَنِيْرٌ
- أ - ت - و - ز
- الْمُصَمَّةُ - نَوَارٌ - لَافَةٌ



- علامة رفع المُبتدأ والخبر : **إِذَا كَانَا مِنْهُ**.
- **الخبر المُشْتَرَف** يطابق المُبتدأ في **التَّكْبِيرِ** و**التَّأْنِيثِ** و**التَّشْبِيهِ**.

نشاط ٢٠ اقرأ ولا تحفظ، ثم كمل الجنون:


الأمثلة	المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
(أ) الفَتَاتَانِ مَوْهُوبَتَانِ .	الفَتَاتَانِ	مَوْهُوبَتَانِ	مُعْتَمَدَانِ	الْأَبْف
(ب) الطَّلَمَانِ جَدِيدَانِ .				
(ج) الْكِتَابَانِ شَيْعَانِ .				

نشأته  **خَلِدَ الْمُتَنَبِّهَ وَالْخَبَرَ فِي الْجَمَلِ الْأَيَّةِ ، ثُمَّ يَنْشُرُ عَلَامَةَ الرُّفْعِ ؛**

- (١) الصَّدِيقَانِ مُتَقَاوِنَانِ .
 الْمُتَقَاوِنَانِ :
 الْخَيْرُ :
 عِلَامَةُ الرَّفِيعِ :
 (٢) الْقِصَّتَانِ مُؤَيَّدَتَانِ .
 الْمُؤَيَّدَتَانِ :
 الْخَيْرُ :
 عِلَامَةُ الرَّفِيعِ :
 (٣) الْبَطْلَانِ شَجَاعَانِ .
 الْمُتَقَاوِنَانِ :
 الْخَيْرُ :
 عِلَامَةُ الرَّفِيعِ :

نشاط (١) : يستخرج التلميذ علامة دفع العنصر
نشاط (٢،٣) : يشرح التلميذ معنى العلامة دفع العنصر.



نشأته  **اقرأ الفقرة الأخيرة، ثم أجب:**

شاهد ٣٠ اقرأ الفقرة الآتية، ثم اجاب:

خلق الله الإنسان كائناً اجتماعياً لا يستطيع العيش بمفرده، فهو يحتاج إلى غيره حتى يحصل على ما يريد. فمع الجماعة يُساند القوي الضعيف، ويُرأف الغني بالفقير، ويعلم الغالب الجاهل، كل منا يعطي ويأخذ فتكتل الحاجات، وتلبس الرفقات، وتعم الأمن والامان والاستقرار والسلام في المجتمع. فمتلا عندما يتكاتف أفراد الدولة معاً فإن ذلك يعينهم على حماية أنفسهم، وتصبح الدولة قوية قادرة على التصدي لأي عدو.

- ١- مُضَادُّ (مُضَادُّ) :
٢- مُقَابِلٌ (مُقَابِلٌ) :
٣- مُتَعَادِلٌ (مُتَعَادِلٌ) :
٤- مُتَعَادِلٌ (مُتَعَادِلٌ) :
٥- مُتَعَادِلٌ (مُتَعَادِلٌ) :
٦- مُتَعَادِلٌ (مُتَعَادِلٌ) :
٧- مُتَعَادِلٌ (مُتَعَادِلٌ) :
٨- مُتَعَادِلٌ (مُتَعَادِلٌ) :
٩- مُتَعَادِلٌ (مُتَعَادِلٌ) :
١٠- مُتَعَادِلٌ (مُتَعَادِلٌ) :

- (ب) أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يَنْاسِبُهَا :
- الْإِنْسَانُ كَاتِبٌ

- (ج) ماذا يحدث لو تكاثف جميع أفراد الدولة معاً؟

نشاط

نشاط اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

يُعَذُّ الْقَيْلُ مِنْ أَضْحَمِّ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ ، وَيُمْتَازُ بِخُرُوطِهِ الطَّوِيلِ وَرَأْسِهِ الضَّخْمِ وَأَذَانَيْهِ الْقَرِيبَةِ الْمَسْطَحَةِ ، وَتَقْدُزُ الْفَيْلَةُ عَلَى الْأَعْشَابِ وَالْفَوَاكِهِ وَالنَّبَاتَاتِ ، وَتَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ تُعِينُهَا عَلَى حِمَايَةِ أَنْفُسِهَا ، وَتَنَامُ الْفَيْلَةُ مِنْ أَرْبَعٍ إِلَى خَمْسٍ سَاعَاتٍ يَوْمِيًا ، وَتَقْضِي مَعْظَمَ وَقْتِهَا فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ ، كَمَا تَهْتَمُّ بِظَفَائِفِهَا حَيْثُ تُخْرِصُ عَلَى الْاسْتِخْصَامِ يَوْمِيًا ، وَتَتَوَاصَلُ الْفَيْلَةُ مَعًا عَنْ طَرِيقِ إِسْتِنَادِ أَصْوَابٍ يُمَكِّنُ سَمَاعَهَا عَلَى بُعْدِ ٨ كَم وَيُطَلِّقُ عَلَى صَوْتِ الْقَيْلِ (الْتِهِيم).

- (١) الشَّحْرُ مِنَ الْقُرَى :
- (٢) مُضَادُّ الصَّيْلِ :

- (ب) اكمل العبارة الآتية بما يناسبها :
- ينقسم صوت القيل +

- (ج) كم ساعة تنامها الليلة يوميا؟

نشاط (١٤) اقرأ وصل من كلمة بما يناسبها حتى تكون جملة مفيدة ، ثم أعد كتابتها مرة أخرى :

- (أ) السُّلْطَانِ صغيراً .
 (ب) القَمَاطِ فأرغماً .
 (ج) المَصْفُورَتَيْنِ غاليَةً .
 (د) الزَّجَاجَتَيْنِ مفرقَتَيْنِ .

نشاط (١٥) أكمل بغير مناسب ، ثم ازمم دائرة حول علامة الرُّفْع :

- (أ) السُّبْحَانِ (ب) الحَدِيثَانِ
 (ج) الصَّابِرَتَيْنِ (د) الزُّهْرَتَيْنِ

نشاط (١٦) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) التَّوَكَّلْ (مَهْذَبَانِ - مَهْذَبَيْنِ - مَهْذَبَانِ)
 (ب) (مَهْذَبَانِ - مَهْذَبَيْنِ - مَهْذَبَانِ)
 (ج) المَهْذَبَانِ (مَهْذَبَانِ - مَهْذَبَيْنِ - مَهْذَبَانِ)
 (د) (مَهْذَبَانِ - مَهْذَبَيْنِ - مَهْذَبَانِ)

نشاط (١٧) لن الجمل الآتية فراجعاً علامة الرُّفْع الصحيحة ،

- (أ) الأسدُ مَفْتَحٌ
 (ب) الفَتَى جَدِيدٌ
 (ج) الشَّجَرَةُ قَصِيرَةٌ
 (د) المَقْلُوبَةُ زَائِدَةٌ
 (هـ) المَرْبُوبَةُ لَطِيفَةٌ

نشاط (١٨) : اكتب التلميذ جملة اسمية صحيحة ركناها على :
 نشاط (١٩) : اكتب التلميذ جملة وصفية ركناها على :
 نشاط (٢٠) : اكتب التلميذ جملة فعلية ركناها على :



العمل الجماعي

نشاط (١) أكمل الجمل لاجبة حسناً فاسـ :

- (أ) أمهتان
 (ب) متفويت
 (ج) متفويت
 (د) غنم
 (هـ) صريقتان

نشاط (٢) استعن بالمثل التي أمست في يدك علامة الرُّفْع ، ثم أعد تجنـ :

الجمـ	نوع القضا والخبر	علامة الرُّفْع
(أ) القَائِمُ ذِكْرٌ .		
(ب) الطَّائِفَتَانِ مُتَعَاوَتَانِ .		
(ج) الْجُنُودُ أَبْطَالٌ .		
(د) الْقَتِيلَاتُ صَادِقَاتٌ .		

نشاط (٣) ضع خطاً تحت الخبر مما علامة رُفْعٍ واسـبب كذا في شـ :

(أ) الْحَوْبَتَانِ نَقِيلَتَانِ .	علامة رُفْعٍ	الآيَةُ
(ب) الْإِنَاءُ قَارِعٌ .	علامة رُفْعٍ	الآيَةُ
(ج) الْمَهْذَبَانِ مَحْبُوبَتَانِ .	علامة رُفْعٍ	الآيَةُ
(د) الْعُلَمَاءُ أَذْكِيَاءُ .	علامة رُفْعٍ	الآيَةُ
(هـ) الزُّهْرَاتُ مُنْقَطَعَاتٌ .	علامة رُفْعٍ	الآيَةُ
(و) الْقُصَّتَانِ مُشَوَّقَتَانِ .	علامة رُفْعٍ	الآيَةُ

نشاط (١) : اكتب التلميذ جملة اسمية صحيحة ركناها على :
 نشاط (٢) : اكتب التلميذ جملة وصفية ركناها على :
 نشاط (٣) : اكتب التلميذ جملة فعلية ركناها على :



المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

نشاط 1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) الخبثتان - (ب) الصدقة - (ج) الألقاب - (د) الصائرات - (هـ) نور - (و) بركاته - (ز) كرماء - (ح) عائدات
- (أ) الخبثتان - (ب) الصدقة - (ج) الألقاب - (د) الصائرات - (هـ) نور - (و) بركاته - (ز) كرماء - (ح) عائدات
- (أ) الخبثتان - (ب) الصدقة - (ج) الألقاب - (د) الصائرات - (هـ) نور - (و) بركاته - (ز) كرماء - (ح) عائدات

نشاط 2- ضع خطاً تحت الجملة الصحيحة :

- (أ) 1- الحياة كفاح - 2- الحياة كفاح - 3- الحياة كفاح
- (ب) 1- الرسالة قصيرتان - 2- الرسالة قصيرتان - 3- الرسالة قصيرتان
- (ج) 1- المعاليم واضحة - 2- المعاليم واضحة - 3- المعاليم واضحة
- (د) 1- المتحدثات مجيدات - 2- المتحدثات مجيدات - 3- المتحدثات مجيدات

نشاط 3- عر عن الصورة الآتية بـ ثلاث جمل اسمية ، مستخدماً المثنى استخداماً صحيحاً :



نشاط (٤ ، ٥) : يحرر التلميذ علامة رفع الجملة الاسمية لكل نوع .
نشاط (٦) : يحرر التلميذ عن الصورة مستخدماً المثنى استخداماً صحيحاً .



الموضوع الأول : أنا لست وحدي

نشاط ٧- اضبط الأفعال الآتية

(أ) ألوم حياة . (ب) تكذب كبيرة

نشاط ٨- لاحظ الفعل الآتية . ثم كمل

(أ) الأطباء مهرة .

المبتدأ : _____

الخبر : _____

(ب) الأرض كثر .

المبتدأ : _____

الخبر : _____

(ج) الأمميّات محبوبات .

المبتدأ : _____

الخبر : _____

(د) الفائزان سعيدان .

المبتدأ : _____

الخبر : _____

نشاط 4- عر عن كل صورة مما يلي بجملة اسمية مفيدة :



نشاط (٧) : يحرر التلميذ علامة رفع الجملة الاسمية لكل نوع .
نشاط (٨) : يحدد التلميذ المبتدأ والخبر وعلامة رفع كل منهما .
نشاط (٩) : يستخدم التلميذ الجملة الاسمية في التعبير عن الصور .

التعبير الكتابي

رسالة

الرسالة : هي طريقة للتواصل مع الآخرين بقرصن ملبس شي ، أو الاعتذار عن تصرف ما ، أو التعبير عن الشكر والتقدير ، أو التهنية بمناسبة سعيدة أو دعوة لحضور حفل ، أو غير ذلك .

ولكن تكتب رسالة تحب عليك مراعاة ما يلي :

- أولاً : حدد نوع الرسالة : فالرسالة نوعان : رسالة شخصية ، وتكون بين الأقارب والأصدقاء .
- رسالة رسمية : وتكون بين جهة رسمية ومواطنين .

ثانياً : اكتب مراعاة عناصر الرسالة السبعة ، وهي :

- 1- التاريخ .
- 2- المرسل إليه .
- 3- التحيّة .
- 4- الغرض .
- 5- الخاتمة .
- 6- المرسل .
- 7- المقدمة .

نشاط ١٠ : صيّل التحيّة بالرسالة المناسبة :

- استاذي العزيز ، تحياتي .
- أهتف إليك بأعز الأصدقاء .
- السيد المحافظ تحية طيبة وبعد .
- سلام إليك صديقتي العزيزة .
- ألهي السلام على سيداتكم .
- سلام لك أمي الغالية .

رسالة شخصية
رسالة رسمية

نشاط ١١ : اقرأ مضمون الرسالة ، ثم حدد نوعها (شخصية أم رسمية) :

- (أ) إني أزوجوا الموافقة على إقامة حملات التوعية .
- (ب) أهتف إليك أرق التهاني لنجاحك .
- (ج) اعتذر عن سوء تصرفي معك يا أخي ، وأعدك بتقديم تكرار ذلك .
- (د) أشكر سيداتكم على الاهتمام بإقامة ندوات ثقافية .

نشاط ١٢ : أي من يلي خاتمة لرسالة رسمية ، وأيها خاتمة لرسالة شخصية ؟

- (أ) تقبلوا قبول فائق الاحترام والتقدير .
- (ب) أتمنى أن أراك قريباً .
- (ج) تمنياتي لك بالشفاء العاجل استاذي العزيز .
- (د) أتمنى لسيادتك التوفيق .

نشاط (١٣ ، ١٤) : يوزع التلميذ بين الرسالة الشخصية والرسالة الرسمية من حيث (التحيّة ومضمون الرسالة والخاتمة) .

الموضوع الأول : أنا لست وحدي

نشاط ١٤ : اقرأ الرسالة الشخصية الثانية ، ثم لاحظ تخطيطها :

١٠ يناير ٢٠٢٢

صديقي : يوسف

أتمنى أن تكون بأفضل حال

بداية لا يمكنني أن أخبرك بمدى حماسي وقرجي لرؤيتك من السفر ، ولقد أعددت لك يوماً مميّزاً تقضيه معاً بين الحفول والخضرة في مزرعة جدي . سأحفظ لليوم وأجهز كل الألباب ، وتذكر أن تحضير معك ملابس ثقيلة ، فالجوّ بارد في المساء .

انتظر ذلك على رسائلي

أراك قريباً

صديقك : هيثم

تحليل عناصر الرسالة

١- التاريخ	١٠ يناير ٢٠٢٢ .
٢- المرسل إليه	يوسف .
٣- التحيّة	أتمنى أن تكون بأفضل حال .
٤- المقدمة	بداية لا يمكنني أن أخبرك بمدى حماسي وقرجي لرؤيتك من السفر .
٥- الغرض	لقد أعددت لك يوماً مميّزاً تقضيه معاً بين الحفول والخضرة في مزرعة جدي . سأحفظ لليوم وأجهز كل الألباب ، وتذكر أن تحضير معك ملابس ثقيلة فالجوّ بارد في المساء .
٦- الخاتمة	انتظر ذلك على رسائلي . أراك قريباً .
٧- المرسل	هيثم .

نشاط (١٥) : لاحظ التلميذ تحليل عناصر الرسالة .

نشاط (٥) : تحليل عناصر الرسالة الثانية :

تفكيك الرسالة :

١٠ إبريل ٢٠٢٣
 تطلب اختيار أعمال السنة
 الأستاذ : محمد
 تحية طيبة وبعد ،
 بخصوص الموضوع أعلاه أحييكم علما بأنني لم أخضر
 اختيار أعمال السنة الذي عقد يوم الثلاثاء ٩ إبريل ٢٠٢٣ بسبب
 مرضي الشديد .

أرجو من سعادتكم التكرم بإعادة الاختيار
 تفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير
 الطالب : علي حسام

تحليل عناصر الرسالة :

١- التاريخ	
٢- المرسل إليه	
٣- التحية	
٤- المقدمة	
٥- العرض	
٦- الخاتمة	
٧- المرسل	

نشاط (٦) : تحليل عناصر الرسالة .

نشاط (٦) : اختيار الرسالة الآتية مستعينا بالعناصر التي بالجدول :



تحليل عناصر الرسالة :

١- التاريخ	٥ يوليو ٢٠٢٣
٢- المرسل إليه	علياء .
٣- التحية	سلام إليك صديقتي الغالية .
٤- المقدمة	أتمنى أن نتقابل قريبا ، فانا لم أرك منذ بداية الإجازة الصيفية .
٥- العرض	أدعوك لحضور حفلة عيد ميلادي يوم الأربعاء القادم ، فسوف يكون يوما مليئا بالفرح والغرائب والمفاجآت .
٦- الخاتمة	أتمنى رؤيتك قريبا ، أنتظر ذلك على رسالتي .
٧- المرسل	مريم .

نشاط (٦) : يكتب التلميذ رسالة مستعينا بالعناصر التي بالجدول ، ويحدد نوعها .

النشاط ١٧ : كتابة رسالة

(أ) اختر مؤلفاً أو حدثاً مما يلي، وعلقت للكتابة عنه :

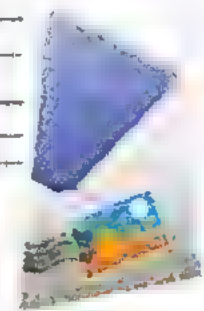
- ١- نعلنة صديقتك بالفتور والبائسة الأولى في مسابقة السباحة.
- ٢- مكتب تشجير خيلك الذي تعبش فيه من زلزال القوي.
- ٣- إخبار صديقك أنك لست قد استمررت في سفره.
- ٤- مكتب إقامة تدور ثقافتك في يومنا هذا بخطر الكورونا.

(ب) عكست كتابتك قبل الكتابة مستوحاة بالجنول الآتي :

١- تاريخ	
٢- المراسل إليه	
٣- الصيغة	
٤- الغرض	
٥- المصاحبة	
٦- المراسل	
٧- المراسل	

كتابة رسالة

(ج) بعد أن عكست رسالة الشخصية أو الرسمية، اكتبها فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة :



نشاط (١٧) : عكست التعليل للكتابة مثلًا : فكرة مركزية للكتابة حولها ويحدد مجموعة من الأفكار المرعبة. لم يكتب رسالة شخصية أو رسمية مراتٍ أجزاءها وتسلسل الأفكار

تقديم تكويش

نشاط (١٨) : اقرأ الفقرة الآتية، ثم اكتب :

لنشار التكاليف الخفية بنفوس الصفات التي تعبش على العيش والتأقلم مع البيئة من حولها، ومن أهم هذه الصفات العيش في مجموعات، حتى يكون لها بيئة مجتمعية قوية تحميها من الحيوانات المفترسة، وكل مجموعة قائد يتبع تعليماته كل أعضاء تلك المجموعة، حتى لا يتفرسوا للهجوم من أعدائهم أو الإفراق عنهم، لذا يعتبر الاتياع عن المجموعة من القرارات غير السليمة.

(أ) تتحدث الفقرة عن

(ب) اختر عنواناً مناسباً للفقرة.

(ج) اكتب اسم كائن حي يعيش في مجموعات.

(د) من وجهة نظرك، ما مميزات العيش مع أسرتك ؟

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١- مرادف (تساعدنا) : مضاد (الموت) :

٢- مقردة (المجموعات) :

نشاط (١٩) : أكمل العبارات الآتية بكلمة مناسبة مما يلي :

تعود تنم يعيش بيئة

(أ) تتعلم أختي الصغيرة المشي، وفي كل مرة تسقط ثم التهور مرة أخرى.

(ب) تعبش الأفيال في مجموعات كبيرة، ولديها مجتمعية قوية.

تحويها من الحيوانات المفترسة.

(ج) بعض تصرفات الحيوانات عن ذكائها الشبيه.

(د) عندما استيقظ (أحمد) سمع القطر وهو بفرارة.

نشاط (١٩) : اقرأ التلمذة النص ووجه العرض الأساسي منه.

نشاط (٢٠) : اكتب التلمذة الكلمات ووجه العبارات المناسبة للسياق في النص.

المسألة الأولى : (من الاستماع المحرز من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٢٦٠ ثم أجب عما يلي :

- (أ) أكمل ما يلي :
١- تنقسم الرخلات إلى أنواع.
٢- الرخلات الهدف منها زيارة الأماكن الأثرية أو المصائب.
- (ب) تخير الصواب مما بين القوسين :
- الرخلات غالبا ما تحفها المقامرات والمخاطر. (الترفيحية - الكشفية - الاستكشافية)

السؤال الثاني : (التغير الكتابي) : اكتب رسالة إلى صديق لك مريض : لتطمن على صحتك مستعينا بالجدول التالي :

التاريخ	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣
المرسل إليه	محمد
التحية	سلام إليك يا صديقي
المقدمة	أتمنى أن تكون بصحة جيدة
القرص	أريد الاطمئنان عليك
الختام	تمنياتك لك بالشفا والعاجل
المرسل	وليد

السؤال الثالث : (النص القصيرة المحرزة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

ذهبت مع أسرتي في رحلة إلى مدينة (بورسعيد) ، وهناك ذهبت إلى شاطئ البحر حيث رأيت السفن الضخمة التي تغمر القناة ، وفمنا أيضا زيارة حديقة (فرزال) ، ثم بعد ذلك زينا البقعة التي تربط بين (بورسعيد) في قارة أفريقيا و(بورفؤاد) في قارة آسيا ، وأثناء ذلك رأيت طيور النورس وهي تخلق فوق الماء ، فهي من الطيور المائية التي تستطيع السباحة والغوص تحت الماء ، كما أنها تعيش في مجموعات كبيرة ، لأن ذلك يجنبها على جفائة أنفسها من الحيوانات المفترسة.

- (أ) استخرج من الفقرة :
١- مفعلى (يساعدها) :
٢- مضاد (الليقة) :

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٢٦٠ (مرتون) على التلعب



(ب) أكمل ما يلي :

- ١- توجد حديقة (فرزال) في مدينة
- ٢- زكب تظل القصة وشاهد ظهور النورس أثناء ذلك.
- (ج) لماذا تعيش طيور النورس في مجموعات ؟

السؤال الرابع : (النص المفهوم من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

تتميز الذئاب ببنية مجتمعية قوية ، فهي تفضل العيش في قطع : لأن ذلك يجنبها على القيش والصيد ، وتتغذى الذئاب على الغزلان والقران والأفاعي والأرانب وغيرها ، وتتميز الذئاب أيضا بحاسة بصر قوية ، فهي تستطيع رؤية فرائسها على مسافة تصل إلى ميل كامل.

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
١- مفعلى (بنية) :
٢- مضاد (يجنبها) : (يساعدها - يقويها - يخلها)

(ب) أكمل العبارة الآتية بما يناسبها :

- تتميز الذئاب بحاسة قوية.

(ج) علام تتغذى الذئاب ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرز من المحتوى) : اقرأ ، ثم أجب :

أتم العروية جاء يومك فاعلمي
وإلى مكانك فانهضي وتقدمي
صمي الثقوى وتجمعي في وحدى
عزبيو تخمي اللواء وتخمي

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :
- مفعلى (تخمي) : (تكرم - تدافع عن)

الموضوع الثاني أنا مؤثر

موقع التفوق

AltFwok



المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

(ب) صُغِ علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- بحثُ الشَّاورِ في البَيِّنَتِ الأُمَّةَ القَرِيبَةَ عَلَى الوَحْدَةِ والتَّعَاوُنِ .

(ج) ماتَ من البَيِّنَتِ كَثَمَتَيْنِ لهُمَا نَفْسُ النُّهَابَةِ : (..... و)

السُّؤَالُ السَّادِسُ : (القَوَاعِدُ النُّحَوِيَّةُ) أَقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(مَعْرُضُ الْمَدْرَسَةِ جَمِيلٌ ، يَحْتَوِي عَلَى مَعْرُوضَاتٍ كَثِيرَةٍ ، وَقَدْ أَبْدَى الزَّائِرُونَ إِعْجَابَهُمْ بِهَا :

لأنَّهَا مِنْ سُنْعِ التَّلَامِيذِ)

(١) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١- خَيْرًا : ٢- جَفَعَ مُؤَلِّبٌ سَالِمًا :

(ب) تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا يَتَنَبَّأُ الْقَوَسَيْنِ :

١- الرُّوَايَتَانِ (رايغنين - زابعتان - ريعان)

٢- الفَائِزَانِ. (أنتم - نحن - هم)

(ج) (الطالب مهذب) اضْبِعْ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ.

السُّؤَالُ السَّابِقُ : (الخط) : اكَتَبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

أَفْقِلِ الْخَيْرَ مَهْمَا اسْتَصْفَرْتَهُ .

السُّؤَالُ الثَّامِنُ : (القَوَاعِدُ الإِمْلَانِيَّةُ) : اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِعَلَامَةِ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةٍ :

(١) أَتَيْنَ تَمَارِسَ الرِّيَاضَةِ

(ب) الْقِرَاءَةُ مِصْطَبَاقُ الْفُكُولِ

(ج) مَا أَضْحَمَ الْفِيلِ





الأسئلة التي تثير التساؤل؟



١



بَعْدَ عَوْدَةِ (خَالِد) إِلَى الْمَغْرِبِ وَغَيْدَارِهِ بَدَأَ التَّلَامِيذُ فِي آدَاءِ بَعْضِ الْأَنْشُطَةِ، وَفِي مَهَارَاتِ بِنَاءِ الْبُيُوتِ وَتَعْلِيمِ الْإِسْعَاقَاتِ الْأُولَى... وَفِي تِلْكَ الْأَيَّامِ دَعَاهُمْ الْقَائِدُ لِاجْتِمَاعٍ عَاجِلٍ قَائِلًا: لَدَيْنَا مُشْكِلَةٌ، فَقَدْ تَحْظَنَّا نَقْصًا فِي الطَّعَامِ، وَسَيُؤَثِّرُ هَذَا النِّقْصُ عَلَيْنَا فَلَنْ نَجِدَ طَعَامًا يَكْفِينَا فِي آخِرِ يَوْمٍ بِالرَّحْلَةِ؛ لِهَذَا أَطْلُبُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُفَكِّرَ فِي حَلِّ

س: ماذا طلب القائد من كل مجموعة من التلاميذ؟
ج: من المجموعة التي وجهت الطريق إلى المغارة.

٢

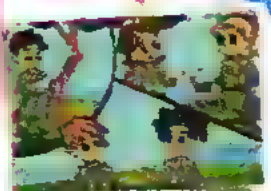


لَمَعَتْ عَيْنَا (إِسْمَاعِيلَ) فَهُوَ مُجِيبٌ لِلْأَقَارِ، فَجَمَعَ أَصْدِقَاءَهُ، وَقَالَ لَهُمْ: لِنَحْلُ هَذَا اللَّغْزَ مَعًا وَنَكْتَشِفَ مَنْ يَسْرِقُ طَعَامَنَا. ضَجَّكَ الْأَصْدِقَاءُ، وَقَالَ (مَالِكُ): أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الْبَحْثُ عَنْ حَلِّ وَلَيْسَ عَنِ السَّارِقِ. فَرَدَّ قَائِلًا: إِذَا وَجَدْنَا السَّارِقَ فَيَمُكِّنُ أَنْ نَجِدَ لَدَيْهِ الطَّعَامَ، وَبِهَذَا نَكُونُ قَدْ أَوْجَدْنَا الْحُلَّ.. ابْتَسَمَ (مَالِكُ) قَائِلًا: وَجْهَةٌ نَظَرُ نَحْتَرِّمُ، وَلَكِنْ كَيْفَ نَبْدَأُ فِي عَمَلِيَّةِ الْبَحْثِ؟ رَدَّتْ (خَلَا): أَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَيْنَا الدَّهَابُ إِلَى مَكَانِ الطَّعَامِ وَالْبَحْثُ عَنْ آيَةٍ أَنَارَ تَوْصُلَنَا لِلْسَّارِقِ. قَالَ (إِسْمَاعِيلُ): نَعَمْ، وَأَنْتِ مُسَاعِدَتِي مِنَ الْآنَ.. هَيَّا.

س: من أين أتى (إسماعيل) بأصديقه لحل مشكلة سرقة الطعام؟
ج: من أين أتى (مالك) في اقتراح (إسماعيل)؟ وكيف انعم (إسماعيل) بآرائه؟

- اقتراحه / تأليفه.
- نصيب / إقامة / إنشاء.
- دعاهم: نادى عليهم.
- ما كان في أسرع وقت.
- الألفاظ: أمور غامضة تحتاج تفكير للوصول إلى حلها.

٣



قَامُوا بِجَمْعِ الْأَدْلَةِ، فَقَالَ (خَالِدُ): لَقَدْ وَحَدَتْ خُصْلَةٌ شَعْرِ صَفْرَاءَ ظُوبِلَةٍ... رَدَّتْ (خَلَا): صَدِيقَتُنَا (جُودُ) ذَاتُ شَعْرِ أَصْفَرٍ فَلْنَذْهَبْ إِلَيْهَا. وَبَعْدَ سُؤَالِهَا تَبَيَّنَ أَنَّهَا كَانَتْ الْمَسْئُولَةُ عَنْ تَحْضِيرِ وَجْبَةِ الْإِفْطَارِ هَذَا الصُّبْحِ. أَمَّا الدَّلِيلُ الثَّانِي فَهُوَ: حُمْرَاءُ، فَتَوَخَّهُوا لِلْفَرِيقِ الْأَخْضَرِ بِاجْتِمَاعِ عَمَّنْ فَقَدْ شَارَتْهُ، وَتَبَعَتْ سُؤَالَهُ أَكْثَفُوا أَنَّهُ مَسْئُولُ السَّلَافَةِ، وَقَدْ ضَاعَتْ شَارَتْهُ فِي أَثْنَاءِ التَّنْظِيفِ، ثُمَّ وَضَعُوا أَيْدِيَهُمْ عَلَى الدَّلِيلِ الثَّالِثِ وَهُوَ وَرَقَةٌ مَقْطُوعَةٌ مِنَ الْأُظْرَافِ، فَتَعَجَّبَ (إِسْمَاعِيلُ) قَائِلًا: هَذَا لَيْسَ قِطْعًا عَادِيًّا وَلَا هُوَ قِطْعٌ بِأَيْدِي، وَلَكِنْ قَدْ يَكُونُ خَبْرًا، وَأَكْمَلَ (مَالِكُ) قَائِلًا: هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ فَارٌّ؟ فَهَرَّ (إِسْمَاعِيلُ) رَأْسَهُ بِالْعَوَاقِفَةِ قَائِلًا: وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَبَّهَ ذَلِكَ مُوَضِّعًا أَنْ يَلْقَا تَلَارًا كَالنَّقِيطِ السُّودِ فِي الْمَكَانِ، فَيَبْحَثُوا وَوَجَدُوا هَذِهِ الْأَثَارَ.

س: ما أول دليل وجدته الأصديقه؟ ولمن كان؟
ج: من صاحب هذا الحجر: وصديقه في المغارة.
س: من سارق الطعام؟ ولماذا لم يصرههم (إسماعيل)؟
ج: من هذا ليس الطريق حيث نشأ هذا الصبي: صديقه في المغارة.

٤



جَرَوْا نَحْوَ الْقَائِدِ وَهُمْ فَرِحُونَ بِالتَّوَصُّلِ إِلَى السَّارِقِ، فَسَكَرَهُمْ كَثِيرًا ثُمَّ اجْتَمَعَ بِجَمِيعِ الْفَرَقِ لِيَتَأَمَّلُوا الْفِكْرَ الْمَطْرُوحَةَ لِلْحَلِّ، فَقَالَ الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ: نَرَى أَنَّ عَلَى كُلِّ تَلْمِيزٍ أَنْ يُقَلِّلَ مِقْدَارَ طَعَامِهِ وَلَمَعَتَيْنِ، فَتَعَجَّبَ (مَالِكُ)، وَقَالَ: مَاذَا سَتَفْعَلُ هَاتَانِ الْمِلْعَقَتَانِ فِي حَلِّ الْمَشْكِلَةِ؟ فَقَالُوا: هَاتَانِ الْمِلْعَقَتَانِ مُؤَثِّرَتَانِ جِدًّا؛ فَإِذَا وَقَرَّ كُلُّ مِنَّا وَلَمَعَتَيْنِ فَعَلَى مَدَى يَوْمَيْنِ سَتَسْتَطِيعُ أَنْ تَجْمَعَ مَا يَكْفِينَا مِنْ طَعَامٍ لَنَا جَمِيعًا. وَأَضَافَ (إِسْمَاعِيلُ) قَائِلًا: فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَصْعَ مَضِيدَةً فَمَرَانِ حَتَّى لَا يَسْرِقَ الْغَرِيزُ مِنَ الطَّعَامِ. فَوَافَقَ الْجَمِيعُ عَلَى هَذَا الْإِقْتِرَاحِ، فَلِكُلِّ مَنَّا دَوْرٌ - وَلَوْ صَغِيرًا - حَتَّى سَيُؤَثِّرُ عَلَى الْجَمِيعِ.

س: لماذا جرى الأصديقاء سوا الناس؟
ج: ما رأي (إسماعيل) في فكرة الفريق الأخضر؟
س: لماذا وافق الجميع في النهاية على اقتراح الفريق الأخضر؟

- الأدلة: علامات التي يستدل بها.
- إشارة: علامة تدل على انفعال معين.
- مقدار: كمية.
- فكرة لحل المشكلة.
- حبس: بال تأكيد.



نشاط ١٠ أكمل بالمناسيب مما بين القوسين :

- (أ) من المهارات التي تعلمها الطالب في المعجم (السباحة - القراءة - نصت حليم)
 (ب) الذي دعا التلاميذ لاجتماع عاجل هو
 (ج) (إسماعيل) يجب
 (د) اقترح البحث عن سارق الطعام .
 (هـ) الخطوة الأولى لحل اللغز هي (الشك - جمع الأدلة - التحصيل)

نشاط ٢٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) طلبت (مالك) من أصدقائه البحث عن حل وليس عن السارق . ()
 (ب) وجد التلاميذ شارة حمراء في مكان الطعام . ()
 (ج) كانت خضلة الشجر الصفراء التي وجدها (خالد) تخص (خلا) . ()
 (د) (إسماعيل) هو من عرف السارق من آثاره . ()
 (هـ) اكتشف التلاميذ أن السارق كلب صغير . ()

نشاط ٣٠ أكمل كل عبارة بما يناسبها مما يلي :

نقص الطعام حمراء ثلاثة خلا ملعقتين الفار

(أ) دعا القائد الطالب إلى حل مشكلة

(ب) اختار (إسماعيل) مساعدة له في البحث عن السارق .

(ج) كان المسئول عن النظافة يرتدي شارة

(د) السارق الحقيقي هو

(هـ) اقترح الفريق الأزرق أن يقلل كل تلميذ طعامه بمقدار

(و) وجد التلاميذ أدلة .



نشاط ٤٠ صلب كل فرد من أفراد المعجم بالدور الذي قام به :

- (أ) خالد
 (ب) القائد
 (ج) إسماعيل
 (د) جود
 (هـ) مالك
 (و) الفريق الأزرق
- اقترح البحث عن سارق الطعام .
 • وجد خضلة شجر صفراء طويلة في مكان الطعام .
 • دعا التلاميذ لاجتماع عاجل .
 • اقترح البحث عن حل وليس عن السارق .
 • اقترح على كل تلميذ تقليل طعامه بمقدار ملعقتين .
 • كانت المسئولة عن تحضير وجبة الإفطار .

نشاط ٥٠ ضع خطاً تحت الخطأ ، ثم صوبه :

- (أ) الدليل الأول كان الشارة الحمراء .
 (ب) الدليل الثالث كان خضلة الشجر الصفراء .
 (ج) اقترح الفريق الأخضر تقليل كل تلميذ طعامه بمقدار ملعقتين .
 (د) السارق الحقيقي للطعام كان أخذ التلاميذ .
 (هـ) (مالك) هو صاحب فكرة وضع مضيدة للقار .
 (و) (خلا) هي التي كانت مسئولة عن تحضير وجبة الإفطار .

نشاط ٦٠ ضع علامة (✓) أمام الأرواس المستفادة من القصة :

- (أ) تقسيم الأدوار . (ب) أخذ آراء الآخرين (المشاورة) .
 (ج) عدم احترام الآخرين . (د) الانانية وعدم التعاون .
 (هـ) الإحساس بالمسئولية . (و) عدم طاعة أوامر القائد .
 (ز) الإسراف في الطعام . (ح) التأكد قبل اتهام الآخرين .



نشاط ١٠ : استمع إلى الفقرة ص ٢٦٠ ، ثم أجب :



(١) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- ١- بعد الانتهاء من تصيب النجيم شعر الجميع بالفضيب .
 - ٢- تفاجأ الجميع بأنهم لم يحضروا جزءاً من الطعام المخصص للمخيم .
- (ب) أكمل ما يلي :

- اقترح أحد التلاميذ أن يقلل كل واحد منهم طعامه بمقدار

نشاط ١١ : استمع إلى الفقرة ص ٢٦٠ ، ثم أجب :

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- طلب القائد من التلاميذ أن يسيروا معاً في مجموعات .
- (ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- الإشارة الضوئية التي استخدمها (عمر) هي (المصباح - النار - الكشاف)

٢- الذي وجد (عمر) وأعادته إلى المخيم هو (القائد - الأب - الضابط)

نشاط ١٢ : استمع إلى الفقرة ص ٢٦١ ، ثم أجب :

(١) أكمل ما يلي :

١- تسهم الكشافة المدرسية في تنمية التلاميذ وزيادة خبراتهم .

٢- يقوم القائد بتشجيع التلاميذ إلى

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- من أهم القيم التي تعمل الكشافة المدرسية على تنميتها

(الصدق - التعاون - الاجتهاد)



ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٢٦٠ و ٢٦١ (مرتين) على التلميذ .
نشاط (٢٠٢٠) : يجهب التلميذ عن أسئلة تامل فهمه للنص المسروح



(تخيف سأنقل ما بالمكتبة من كتب وأنصف بمفردتي ؟ هذا مخبر كبير لن أستطيع القيام به وحدي .) هكذا - ذات الغم (سعيد) نفسه وهو مهموم ، فقد أغضى وغدا لصاحب المكان بتسليمه المحل غدا في الصباح وهو لا يحب الإخلال بوعوده ، كما أنه لا يفتلك أجر عمال يستأجرهم للقيام بالمهمة ، وتنه الفكرة فسحب ورقة كبيرة وكتب عليها : (سيتم نقل المكتبة اليوم للشارع المجاور ، ونحتاج إلى أيادي الشباب للمساعدة) .

من : لماذا كان الغم (سعيد) مهموما ؟

س : ما الفكرة التي حطرت بال غم (سعيد) ؟

من : لماذا كان الغم (سعيد) يريد نقل ما بالمكتبة في يوم واحد ؟

وما هي الإذائتي وكان (ساهر) يمر من أمام مكتبة الغم (سعيد) بصحبة والديه في طريقهما إلى النادي الرياضي الموجود بالحي كني يلعب الكرة ..



نص : نظره الورقة المعلقة على مكتبة الغم

(سعيد) ، ولكنه قال لنفسه : (الشباب كثيرون في حينا ووجودي لن يؤثر) ، ومضى في طريقه . بعد قليل مر (عامر) على المكتبة ولفت نظره الورقة نفسها ، فتوقف قليلاً ثم قال لنفسه : (سأذهب للعب الكرة أولاً ، ثم أعود للمساعدة لو كانت لا تزال هناك حاجة) . هذا ما حدث أيضاً مع (فاروق) الذي مر أمام المكتبة بصحبة أمه ، لكنه لم يفكر كثيراً وقال : (أنا ما زلت صغيراً ، وهناك العديد من الشباب سيساعدون بالتأكيد) .

من : لماذا مضى (ساهر) في طريقه ولم يسأعده الغم (سعيد) ؟

س : ما موقف كل من (عامر) و (فاروق) عند قراءة ما كتبه الغم (سعيد) ؟



بمفردي	وَحْدِي	مناقشة	حَدَّث	كَلَّم
لنا مهموم	خَزِين	التقصير	لنا	جَاءَتْهُ
سحب	أَخَذَ	حَدَّب	سَرَّ	يَسِيرُ / يَغْبِرُ
لنا ماضي	سَارَ / مَرَّ	الكتير	لَحِبَّ	المنطقة الشكينة
لنا يستغرق	يَأْخُذُ	غَيْرَ	صَحْبَةٍ	بِرُفْقَةٍ
لنا يليه	يَأْتِي بَعْدَهُ	أَتَمَّ	سَنَةِ	حَبَّةُ الشَّيْبِ

المفرد والجمع

مكتبة	مكتبات	فكرة	فكر	رف	أرفف
وعند	وعود	يد	أياد	نخر	أجود
النادي	النوادي / الأندية	ذقبة	ذقائق	محد	محدات / محال
همة	مهمات / مهام	حي	أحياء	صعير	صقار
سؤال	أسئلة	قدم	أقدام	صيق	أصدقاء
مسافة	مسافات	وجه	وجوه	نر	أثار

الكلمة ومضادها

استطيع	أعجز	لنا مهموم	فج	عسا	أمس / اليوم
يحب	يكره	يفتلك	يفتقد	نمحو	البيد
أمام	خلف	قال	سكت	توقف	مشى
قليل	كثير	صعير	كبير	أضاف	أنقص / قلل

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

الهدف من قاموسى الصغرى واكدولى الامر من توسل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التى بالنسبة له والكلمة المعنى الصحيح والمضاد مع تدريجه على الرجوع دائما الى المعنى الذى وردت فيه الكلمة وترك التلميذ يستنتج بنفسه المعنى الصحيح وضعت رمزا امام المطبوعات التى وردت في الكتاب المدرسى لاصحها



وهكذا مضى الجميع للعب ذوق أن
يتمتعوا بمساعدة طلبها العم (سعيد) ما عدا
(سليمان) الذي غاب عن اللعب معهم رغم
عشقه لكرة القدم ، وحينما اقتقدوه بقدر
المباراة صاروا معا للذهاب والسؤال عنه
ومروا في طريقهم بمكتبة العم (سعيد)
أمام المكتبة تعجب الأصدقاء وتساءلوا عما يفعله (سليمان) ، فأجابهم العم (سعيد)
خبرنا : (ثم يحضر أحد لمساعدتي سوى (سليمان) ، ولكن ثقل الكتيب يحتاج إلى
مجهود كبير وسيستغرق وقتا طويلا لا يقبل عليه (سليمان) بمفرده) ، شعر الثلاثة
بالحرج مما فعلوه وقرروا المساعدة بقدر استطاعتهم .

من من غاب عن لعبه ؟ وما سر غيبه ؟ من لماذا لم يمد له (سعيد) يده ؟ بقل الكتب صلبا جاء (سليمان) ليس عدو ؟ من لماذا شعر الأصدقاء بالاحراج ؟ وماذا قرروا ؟



قال (فاروق) : (يُنَكِّنَا جَمْعُ كُلِّ
أَصْدِقَانَا وَالْوُفُوفُ فِي حُطِّ عَلَى
مَسَافَاتِ يَنْ الْمَكْتَبَةِ الْقَدِيمَةِ
وَالجَدِيدَةِ ، وَيُسَلِّمُ كُلُّ مَنَا الْكُتُبَ لِمَنْ
يَلِيهِ بِالتَّابِعِ كَمَا تَعَلَّمْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ ؛
حَيْثُ يَكُونُ لِكُلِّ مَنَّا رَقْمٌ ، وَكُلُّ رَقْمٍ يُسَلِّمُ لِمَنْ يَلِيهِ حَتَّى تَنْتَهِيَ مِنْ ثَقُلِ جَمِيعِ الْكُتُبِ) .
نَقَّذَ الْجَمِيعُ الْفِكْرَةَ بِسُرْعَةٍ وَتَشَاطُطٍ ، تَبَيَّنَا تَرْتِيسَ الْإِيتِسَامَةِ عَلَى وَجْهِ الْعَمِّ (سعيد) الَّذِي
فُوجِئَ بِالْإِثْبَاءِ مِنْ ثَقُلِ مَحْتَوِيَّاتِ الْمَكْتَبَةِ فِي أَسْرَعِ وَقْتٍ . (أَهْيَا الْهَمَّةُ فِي سَاعَةِ
وَاجِدَةٍ) هَكُنَا قَالَ (سليمان) ، وَأَضَافَ : (كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ ؛ أَلْتَرَكُ لَا يَرَى وَكَيْفَهُ لَا يَرُودُ) .
نَظَرَ إِلَيْهِ (ساور) ، وَقَالَ : (نَعَمْ جَمِيعُنَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُؤَدِّرَ مَهْمَا صَغَرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ) .

من ما الفكرة التي اقترحها (فاروق) لمساعدة العم (سعيد) ؟ من لماذا شعر الأصدقاء له ؟ من ما معنى عبارة (كن كالفراشة ؛ أترك لا يرى ولكنه لا يزول) ؟ من ما معنى كل من (سليمان) و(فاروق) ؟

اقرأ واكتشف



نشاط ١ : تخير الصواب مما بين القوسين :

(سليمان - فاروق)

(أ) ذهبت جميع الأصدقاء إلى النادي ما عدا

(ب) استغرق نقل مكتبة النعم (سعيد)

(ج) تعلم (فاروق) فكرة نقل الكتب بالتناوب في مادة

(اللغة العربية - الرياضيات - العلوم)

(السباحة - كرة القدم - كرة

(د) يمشق (سليمان) لغبة

نشاط ٢ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة .

(١) كتب النعم (سعيد) على ورقة أنه يحتاج مساعدة في نقل المكتبة .

(ب) نستطيع أن نؤثر مهما صغر حجم ما نقوم به .

(ج) يحب النعم (سعيد) الإخلال بالوعود .

(د) قال (ساهر) : (أنا ما زلت صغيراً ، وهناك العديد من الشباب سيساعدون بالتأكيد) .

نشاط ٣ : أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(أ) مر (عامر) وقال : سأذهب للعب الكرة ، ثم أعود لو كانت لاتزال هناك حاجة .

(ب) شعر (فاروق) و (ساهر) و (عامر) ب وقروا المساعدة بقدر استطاعتهم .

(ج) قال (سليمان) : (كن كالفراشة : لا يرى ولكنه لا يروى) .

(د) قال (فاروق) : يمكننا جمع كل أصدقائنا والوقوف في خط على مسافات بين المكتبة

و ويسلم كل منا الكتب لمن يليه بالتناوب .

نشاط ٤ : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(مغلبي : مهموم)

(أ) كان صديقي لأنه فقد ساعته .

(جفع المجل)

(ب) يقوم الناس بشراء المنتجات من

(مفرد كند)

(ج) قرأت يتحدث من الفضاء .

(مضاد رج)

(د) الأطفال لمشاهدة عروض الساجي

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يجب التلميذ من أسئلة تظهر فهمه للمص .
نشاط (٤) : يكتب التلميذ الكلمات ويستخدمها استخدماً صحيحاً .



نشاط ٥٥

من قائل كل عبارة ؟

نعم نعم

نوق

(أ) نعم جميعنا نستطيع أن يؤثر مهموم سعد حكمة نقوم به)

(ب) سأذهب للعب الكرة أولاً ، ثم عود المساعدة لو كانت لاتزال هناك حاجة .

(ج) كن كالفراشة : أنرك لا يرى ولكنه لا يروى .

(د) ولكن نقل الكتب يحتاج إلى مجهود كبير ويستغرق وقت طويلاً .

(هـ) أنا ما زلت صغيراً ، وهناك العديد من شباب سيساعدون بالتأكيد .

نشاط ٥٦

رتب الجمل الآتية حسب أحداث قصة :

علّق النعم (سعيد) ورقة ليطالب المساعدة في نقل محتويات المكتبة .

انتهى الأصدقاء من نقل محتويات المكتبة في ساعة واحدة .

شعر النعم (سعيد) بالفرح بعد الانتهاء من نقل محتويات المكتبة .

ذهب الأصدقاء إلى النادي الرياضي ؛ يلعبوا الكرة .

غاب (سليمان) عن لعب الكرة ؛ ليساعد النعم (سعيداً) .

نشاط ٥٧

صل كل عبارة بالمعنى المناسب للكلمة الملوّنة :

(أ) كان أجي مهموماً بسبب مرض صديقه .

(ب) اعتذر مدير المصنع لإخراجه بجودة المنتج .

(ج) نفث أتيهاوي طائر جناحه مكسور .

(د) بعد انتهاء اليوم الدراسي مصى الطلاب بمنازليهم .

(هـ) صرخ الطفل قائلاً : أمه تعرف ما أصابه .

(و) يستغرق الطريق إلى المدرسة خمس عشرة دقيقة .

(ز) قام التلميذ بحل السؤال الأول ثم الذي بعده .



سار / مر .

جاءته .

جذب .

حزباً .

تقصيره .

يأتي بعده .

يأخذ .

نشاط (٥ ، ٦) : يجب التلميذ من أسئلة تظهر فهمه للمص والرجوع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .
نشاط (٧) : يقوم التلميذ بملء الكلمات من خلال السياق الذي وردت فيه .

نصوص القصة القصيرة المخزرة من المحتوى

نشاط ١٥ (١) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

وقف المعلم أمام تلاميذه وأخذ يحدثهم عن التعاون قائلا : التعاون يا أبنائي من أهم القيم الإنسانية ، ودائما ما يخلق المستحيل ، فالإنسان بطبيعته كائن اجتماعي لا يغير على الفئوس يفرق ، ويحتاج إلى التكاتف مع الآخرين لإنجاز الأعمال ، فرفع (كريم) يده وعندما أدركه المعلم بالحديث قال : هل يمكنك يا معلمي أن توضح لي مثال ؟ رد المعلم بالطبع فمثلا نحتاج إلى عامل واحد أن يقوم بنقل أثاث منزل بمفرده سيبدأ مجهودا كبيرا ، ويستغرق وقتا طويلا ، أما إذا استعان بعدد كبير من العمال فسيسهل كل منهم في نقل الأثاث بمجهود أقل ، ويتجهون من العمل في وقت أقصر .

- ١- معنى (يشارك) : _____
- ٢- مضاد (الممكن) : _____
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :
- ١- التعاون من أهم القيم الإنسانية . ()
- ٢- الإنسان لا يحتاج إلى التكاتف مع الآخرين لإنجاز الأعمال . ()
- (ج) لماذا يعد الإنسان كائنا اجتماعيا ؟

نشاط ٢٠ (١) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

كانت يوم كان (أحمد) يجلس في غرفته مهموما ، فدخلت عليه أمه وسألته عن السبب فأخبرها أن لديه الكثير من الواجبات ، وبالتالي لن يستطيع مقابلة أصدقائه اليوم . قالت له الأم : أنت من فعلت هذا بنفسك ، فإذا قمت بعمل واجباتك أولا بأول فلن تستغرق وقتا طويلا ، وتكون تكاسلت حتى تراكمت عليك الواجبات ، وأصبح من الصعب الانتهاء منها في وقت قصير . قال (أحمد) : تعلمت الدرس يا أمي ، ولن أؤجل بعد ذلك عمل اليوم إلى الغد .

- ١- معنى (تأخذ) : _____
- ٢- مضاد (قربا) : _____
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :
- ١- كان (أحمد) مهموما بسبب مرض أخيه أصدقائه . ()
- ٢- عمل الواجبات أولا بأول يسهل مهمة إنجازها . ()
- (ج) ما الدرس الذي تعلمه (أحمد) ؟

نشاط (٢٠١) : اقرأ التلميذ النص وفهم الفرض الأساسي منه



١١٢

الموضوع الثاني : أنا مؤثر

نشاط ٣٠ (١) اقرأ الفقرة الآتية :

النصوص مما بين القوسين :

في صباح يوم مشرق بالغابة استيقظ طائر الصداح مضطربا صوت تغريده الرقيق ، وفي ذلك الوقت كان حيوان الغريز مهموما فهو خائف جدا ، ولا يستطيع الوصول إلى غذائه المفضل وهو العسل ، بسبب ضعف حاسة الإبصار لديه ، فذهب إليه طائر الصداح وسأله عن سر حزنه ، فأخبره الغريز ، ففكر الصداح قليلا ، ثم قال له : سأذكرك عن مكان خالينا نحل العسل ، فقط تتبع صوتي ويسر وراءه ، ويتبعون الصديقين استطاع الغريز أن يحصل على العسل الذي هو بحاجة إليه ، وفي المقابل حصل الصداح على شمع العسل وهو طعامه الذي يحبه كثيرا .

- ١- معنى (مهموما) : _____
- ٢- مضاد (استطاع) : _____
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :
- ١- تقابل الغريز والصداح في الغابة مساء . ()
- ٢- الطعام المفضل للصداح هو شمع العسل . ()
- (ج) كيف ساعد الصداح الغريز ؟

نشاط ٤٠ (١) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

بعد بداية العام الدراسي بأسبوعين ، دخلت إحدى الزميلات الجديدات الفصل بصحبة مدير المدرسة ، قال المدير : مرحبا بزميلتكم الجديدة (هنا) ، فقد كانت في إحدى المدارس الدولية بأمريكا وقريب العودة مع عائلتها إلى مصر ، في بادئ الأمر لاحظت أن (هنا) مهمومة ، فافترشت منها وسألتها عن سبب حزنها ، فقالت لي : إنها تجد صعوبة في التواصل وتكوين صداقات جديدة ، ففهمت بتعريفها بصديقاتي وقمنا بجولة تعريفها بالمدرسة ، ومع مضي الوقت نمت أيتهاي أن (هنا) أصبحت أكثر سعادة وفترة على التواصل مع الجميع ، والمدهش أن ذلك لم يستغرق وقتا طويلا .

- ١- معنى (ياخذ) : _____
- ٢- مضاد (الانقطاع) : _____
- (ب) أكمل ما يلي :
- ١- جاءت (هنا) إلى المدرسة بعد بداية العام الدراسي بـ _____
- ٢- كانت (هنا) تدرس في إحدى المدارس الدولية بـ _____
- (ج) كيف ساعدت بظلة لقصة (هنا) في التواصل مع الجميع ؟

١٩٣

نشاط (٤٠٣) : اقرأ التلميذ النص وفهم الفرض الأساسي منه

لاحظ واكتشف

علامة رفع المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم)

نشاط ١- لاحظ الأمثلة الآتية، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- المصطفون راجعون. ٢- المصطفون محبوبون. ٣- المصلون مخلصون.

(أ) المبتدأ والخبر في الجمل السابقة ينتهي بـ (ان- ات- ون)

(ب) المبتدأ والخبر في الجمل السابقة جمع (مؤنث سالم - مذكر سالم - تذكير)

(ج) علامة رفع المبتدأ والخبر في الجمل السابقة (الصفة - الواو - الألف)

علامة رفع المبتدأ والخبر الواو إذا كانا جمع مذكر سالما.

نشاط ٢- لاحظ زكري الجملة الاسمية، وحدد نوعيهما:

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
(أ) المصطفون ماهرُونَ	المصطفون	ماهورُونَ	جمع مذكر سالم	الواو
(ب) المتهذبون تشييطون				
(ج) المجهنون تاجون				
(د) الفنانون مبدعون				

نشاط ٣- حدد زكري الجملة، ثم يثن علامة الرفع:

(أ) القائلون مخلصون. المبتدأ: الخبر: علامة الرفع:

(ب) الممرضون راجعون. المبتدأ: الخبر: علامة الرفع:

(ج) اللاعنون تشييطون. المبتدأ: الخبر: علامة الرفع:

(د) الفضلون خاشعون. المبتدأ: الخبر: علامة الرفع:

نشاط (٣، ٤، ٥): يشرح التلميذ علامة رفع المبتدأ والخبر في حالة جمع المذكر السالم.

الموضوع الثاني: الأثر

نشاط ٤- ضع خطاً تحت الخبر، ثم بين نوعه وعلامة رفعه:

(أ) المنفقون مكرمون.

(ب) القائلون مذكرون.

(ج) اللاعنون تشييطون.

(د) المقاليون ذقون.

نشاط ٥- ضع مبتدأ لكل خبر مما يلي، ما هي علامة الرفع الصحيحة:

(أ) محبوبون من الناس ()

(ب) متقون عملهم ()

نشاط ٦- اجعل الكلمات الآتية خبراً في جمل مفيدة:

(أ) (صادقون):

(ب) (ناصرون):

(ج) (تشيطون):

(د) (متعاونون):

(هـ) (متفوقون):

(و) (متسامحون):

نشاط ٧- ضع خطاً تحت الخطأ، وضوئه كأمثال:

(أ) المصطفون بارعين. (ب) المتهذبون مجتهدين.

(ج) القائلين متعاونون. (د) الجادين متفوقون.

نشاط ٨- اجمع الجمل الآتية جملًا صحيحًا مراعيًا علامة الرفع:

(أ) القائل متفون لعملي.

(ب) المتهذبون محبوبون من الجميع.

(ج) المصلون تشييط.

(د) السائح مفعج بالآثار.

نشاط (٥): يميز التلميذ زكري الجملة الاسمية مع علامة الإعراب
نشاط (٥، ٦): يستخدم التلميذ جمع المذكر السالم في التعبير استحداثاً صحيحاً
نشاط (٧): يميز التلميذ أخطاءاً ويصححها
نشاط (٨): يجمع التلميذ الجمل جملًا صحيحًا

أخذت الطباعة نوراً في
فكر والمغلوقات ليّن الناس بطريقة سهلة.
خيل كيف سيكون عالمنا اليوم إذا لم يتم اختراع المطبعة؟! فهي تعدّ من أهم
الاختراعات في عصرنا، إذ غيرت الطريقة التي نكتب بها المجتمع.
من كيف كانت الكتابة في زمان فكر، إلى كيف أصبحت الآن.



قبل اختراعها كان يجب إكمال الكتابة أو الرسومات
يدوياً، فكان الكاتب ينسج النصّ كنه يدوي من كتاب
آخر، ثم بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع
حاسنية ونفس هذه القطع بالجبر، ثم خُصص على الورق.
من كيف كانت الكتابة في زمان فكر، إلى كيف أصبحت الآن.



ثم تطوّرت البّطع إلى قطع مميّنة سريعة الحركة،
ومنها صُنعت الآلة الكاتبة المتحركة، في رأى الأمر
كأنّ الآلات الكاتبة تعمل باليد، ثم تطوّرت آلات
البّخار، وتطوّرت إلى الطباعة الإلكترونية، ثم انتهت
اليوم بالطباعة بالليزر.
من: رأى أيّ شيء تطورت قطع الحسنة التي صنعت في - به طبعة ؟
من أهم صممت الآلة كاتبة المتحركة ؟
من: ما فكر مراحل تطور الآلات كاتبة للوصول إلى الطباعة الحديثة ؟
من: ما اليوم الطباعة المستخدمة اليوم ؟

ملاحظة ١٣: تخير المصواب مما بين القوسين :
(أ) : تملحون - تملحون انضبطون . (ب) : الأقفال (حنوتات - حنوتات)

(ج) : الكتبت - مكتبت - مكتبت - منتهت (د) : لمهتس - لمهتس - لمهتس - لمهتس

ملاحظة ٢٠: ضع خطاً تحت الخبر، وبيّن علامة رفعه مع ذكر السبب كما في المثال :

- (أ) : الطبايع شجعان . علامة رفع : الضمة . السبب : لأنه . جماع تكسير
(ب) : الغصون صغير . علامة رفع : الضمة . السبب : لأنه .
(ج) : القهاين صريعان . علامة رفع : الضمة . السبب : لأنه .
(د) : الفاصرون مسهبون . علامة رفع : الضمة . السبب : لأنه .

ملاحظة ٣٠: صوّب الخطأ في الجمل التالية :

- (أ) : العلم نور . (ب) : المغلقات تشيكلات .
(ج) : الكتارين جيلان . (د) : المهتسون مبدعين .

ملاحظة ٤٠: أكمل الشكل التخطيطي الآتي :



ملاحظة ٥٠: لئلا، واجمع الجمل الآتية :

- (أ) : الجفان قوي . المفتى : الجمع
(ب) : المهتنة نازقة . المفتى : الجمع
(ج) : الكتبت مبدع . المفتى : الجمع
(د) : الطبايع تلجج . المفتى : الجمع

ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع ، فأد هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتحفيز الجدية منها ونشرها بشكل أسرع عن أي وقت مضى ، لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة .

س : ما هو دور الطباعة في عصر النهضة ؟
ج : ساهمت الطباعة في عصر النهضة في نشر الأفكار الجديدة وتطورها ونشرها بشكل أسرع عن أي وقت مضى ، لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة .

الطباعة في مصر

أُنشئت في مصر أول مطبعة عام ١٨٢١م وسُميت المطبعة الأميرية ولا تزال قائمة حتى الآن ، وقد أُعدت لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية ، كما استُخدمت في إصدار جريدة (الوقائع المصرية) وهي أقدم جريدة بالشرق الأوسط وأول صحيفة مصرية وعربية تُصدر باللغة العربية .

س : ما هو دور المطبعة في مصر ؟
ج : ساهمت المطبعة في مصر في نشر الأفكار الجديدة وتطورها ونشرها بشكل أسرع عن أي وقت مضى ، لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة .

الطباعة في مصر

وتنتيجة لسهولة حصولك على المعلومات التي تحتاجها بك فإنك لا تفكر في الطريق الشاق الذي قطعته الإنسان ليصل بالطباعة إلى هذه الدرجة من السهولة ، فقد أصبح بإمكانك أن تطبع الأوراق أو الصور التي تحتاج إليها بضغطة زر واحدة ، فهل تصوّرت يوماً أن تاريخ الطباعة كبير ومفيد لهذا الحد ؟

س : ما هو دور الطباعة في عصر النهضة ؟
ج : ساهمت الطباعة في عصر النهضة في نشر الأفكار الجديدة وتطورها ونشرها بشكل أسرع عن أي وقت مضى ، لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة .



الموسم الثاني : أذا مؤثر

الكلمة ومضادها

حدثت	سببت	حدثت	سببت
تطوّر	تقدّم	انتشار	تطوّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر
تأخّر	تأخّر	تأخّر	تأخّر

الكلمة ومضادها

مطبوعة	مطابع	عصر	عصر
نص	نصوص	عصر	عصر
لأية	لوائح	عصر	عصر
أول	أوائل	عصر	عصر
نذ	أزدار	عصر	عصر

الكلمة ومضادها

اليوم	الأمس / غدا	هنا وها	أينما	تقوم	تأخر
إحتمال	نقص	عناية	إهمال	بجادة	نقص
متحركة	ثابتة	سريع	تباطؤ	أقدم	أحدث / أجند
تخفيف	إحباط	أشبهت	هزمت	هزمت	مزدود / قصير
الشاق	السهل	الشرق	الغرب	تداول	اتجاه

الهدف من قاموس الصغير تأليف ولي الأمر من توسل التلميذ لبعض الكلمات التي بالتحس ، وكذلك المفرد والصيغ والمضاد مع كبره على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وترك التلميذ يستنتج بنفسه المعنى الصحيح ، ومضادها رمز لها أمام المفردات التي وردت في الكتاب المدرسي لأهميتها



نشاط ٢٩ اختر الصواب مما بين القوسين :

(الكهرباء - القند)

(أ) في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تفعل بـ

(ب) ثم الطباعة الآن بـ

(ج) جعلت الطباعة المعلومات في متناول ... (المتعلمين - المهتمين - ال)

(د) يعتبر نعل ... أن انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة .

(المؤرخين - الصحفيين -)

(هـ) أنشئت المطبعة الأميرية في ... (مصر - الجزائر - ت)

(و) أعدت المطبعة الأميرية لتتبع (لوائح - المنشورات - الكتب العلمية - كراما - د)

نشاط ٣٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) أخذت الطباعة قوة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس . ()

(ب) أول مرحلة بتطوير الطباعة كانت الآلة الكاتبة المتحركة . ()

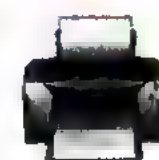
(ج) قبل اختراع الطباعة كان الإنسان ينسخ الكتب يدوياً . ()

(د) الطباعة المستعملة الآن هي الطباعة اليدوية . ()

(هـ) أدت الطباعة إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها . ()

(و) أخذت المطبعة من أهم الاختراعات في العصر الحديث . ()

نشاط ٣١ رتب الصور الآتية حسب مراحل تطور الطباعة :



()

()

()

()

نشاط (٣٠، ٣١) : يجب التمهيد من أسئلة تظهر فهمه للنص ويرجع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .



٢٠٠

نشاط ٤٣ أكمل الجمل الآتية : سمعنا ها لمي .

خشيت

... ...

يدويا .

... وغصن هذه

على الورق .

(ج) تفعل ... المتحركة من خلال قطع مغنيتية سريعة الحركة .

(د) المطبعة ... هي أول مطبعة أنشئت في مصر عام ١٨٢٦ م .

نشاط ٥٥ تخير معنى الكلمة العلونة مما بين القوسين :

(أ) تعاقد الإنترنت في تداول المعلومات بين بلاد العالم . (حار - مت - مع)

(ب) قام أخي بفسس الكعكة في كوب اللبن ثم تناولتها . (فقع - فذ - فك)

(ج) في بادئ الأمر استخدمت الحيوانات كوسيلة مواصلات . (ية - بية - وية)

(د) جعلت التكنولوجيا المعلومات في متناول الجميع . (مذقة - مموعة - مخدودة)

(هـ) قام المدرب بتخمين اللاعبين للفوز بالمباراة . (تخبع - تريب - حذ)

(و) أنشئت الأهرامات منذ آلاف السنين . (فت - ست - سمب)

(ز) تم إصدار كتب جديدة تتحدث عن إعادة التدوير . (ر - يخ - ف)

نشاط ٦٦ أجب عما يلي :

(أ) ما أول جريدة مصرية ؟

(ب) كيف كانت الكتب تكتب قبل الطباعة ؟

(ج) في رأيك لماذا يعتبر المؤرخون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة ؟

نشاط (٦٦) : يجب التمهيد من أسئلة تظهر فهمه للنص ويرجع إلى النص للإجابة عن الأسئلة .

نشاط (٥٥) : يتوصل التلميذ للمعنى الصحيح من خلال السياق .

٢٠١



نشاط ٤٠ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

بعد تبادل الرسائل من وسائل التواصل قديماً وحديثاً، وقد استخدم الإنسان الحمام الرابح في بادئ الأمر، لنقل رسائله، ولكن ذلك كان يستغرق وقتاً طويلاً، ثم مضى الرمان، وظهرت خدمة البريد التي تطورت بعد ابتكار التلغراف، وأصبحت الرسائل تصل في وقت أسرع، والآن وبعد اختراع الإنترنت يمكنك أن ترسل رسالة لأي شخص ترغب في التواصل معه بضغطة زر واحدة.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مقنى (بداية):
٢- مضاد (اختت):

(ب) أكمل ما يلي:

من وسائل التواصل قديماً وحديثاً

(ج) كيف يمكنك أن ترسل رسالة الآن؟

نشاط ٤١ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

مرت غلبة الكتابة بمزاج عبيد حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن، في بادئ الأمر كان أجدادنا القدماء يكتبون على الأحجار وجدران المعابد، وبعد ذلك قاموا بصنع الورق من نبات البردي، فكانوا يقومون بغمس ريشة بدواة الجبر ثم يكتبون بها على الورق، ومع مرور الوقت تم اختراع الآلة الكتابية ثم اختربت المطبعة، والآن يمكننا الكتابة من خلال الحاسب الآلي ثم نطبع ما كتبناه بضغطة زر واحدة.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مقنى (غمر):
٢- مضاد (قليلة):

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي:

كان أجدادنا القدماء يكتبون على الأحجار وجدران المعابد.

(ج) كيف كان القدماء يكتبون على ورق البردي؟



نشاط ٣٩ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

الصحف من أهم وسائل معرفة الأخبار على المستوى المحلي والعالمي، فمن خلالها يمكن تباين الأخبار السياسية والاقتصادية والسياسية وغيرها، ولم تكن الصحف قديماً متاحة للجميع إذ كان مع انتشار الهواتف والحواسيب ووجود الإنترنت أصبح القيد من الصحف يتم إصدارها بشكل إلكتروني غير صفحات الإنترنت.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مقنى (تداول):

٢- مفرد (وسائل):

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي:

كانت الصحف قديماً متاحة للجميع.

(ج) لماذا أصبح القيد من الصحف يتم إصداره بشكل إلكتروني؟

نشاط ٤٠ اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

المكتبات العامة نوع من المكتبات التي تسعى لتقديم الكتب ومصادر المعلومات بمختلف أنواعها للقراء والباحثين، وقد أنشئت في مصر القيد من المكتبات العامة حرصاً من الدولة على تسهيل عملية تداول المعلومات بحيث تصبح في متناول الجميع، وتشجيعاً للمواطنين على التعلم الذاتي، ومن أشهر المكتبات العامة في مصر مكتبة الإسكندرية ومكتبة مصر العامة ومكتبة القاهرة الكبرى.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مقنى (أنشئت):

٢- مضاد (تداول):

(ب) أكمل ما يلي:

من أشهر المكتبات العامة بمصر

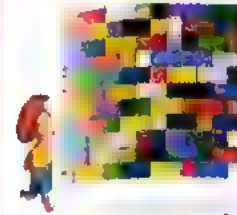
(ج) لماذا أنشأت الدولة القيد من المكتبات العامة؟



لاحظ واكتشف

الجملة الفعلية (الفعل والفاعل)

نشاط ٢٠ نقر واكتشف. ثم أجب:



إذا فعلت ذلك أحد، إن الثوب لم يستعفه أحد، وإن السيارة تحركت بنفسها، وإن الحائط
يؤن نفسه من تشدقه؟
وسرر عليه فاقبل:

- صنع الثوب. - حرك السائق السيارة. - يؤن الولد الحائط.

(أ) كل الجمل السابقة جمل (اسمية - فعلية)؛ لأنها تبدأ بـ (فعل - اسم - حرف).

(ب) الكلمات المثلثة: (اسم - فعل - حرف)

(ج) - الذي صنع الثوب هو - الذي حرك السيارة هو -

- الذي يؤن الحائط هو -

(د) إذن (الفاعل - السائق - الولد) هم من قاموا بالفعل، والذي يقوم بالفعل يسمى (فاعل)

(هـ) الجملة الفعلية تتكوّن من ركنين أساسيين هما الفعل و

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل، وتتكوّن من ركنين أساسيين هما:



ملحوظة (١): يشار إلى التمييز أركان الجملة الفعلية

الموضوع الثاني: أنا مؤثر

نشاط ٢١ اقرأ الجدول التالي

الأمثلة

الفاعل	الفعل
(أ) نام الطفل في دراحته	
(ب) فاز الطالب في المسابقة	
(ج) يشترح المعلم الدرس	
(د) هرب اللص من المزرقة	

نشاط ٢٢ أكمل بقاع ممتعة

الجندي	الفعل	الاسم	الحرف
(أ) يعلو	الطعام	(ب) يقود	نظارة
(ج) ترسم	اللوحة	(د) ياكل	فروسة
(هـ) دافع	عن الوطن	(و) يسعد	ثقراء

نشاط ٢٣ أكمل الجمل الآتية بفاعل مناسب:

(أ) نجحت	في الاختبار	(ب) غانج	الفرزني
(ج) شرح	الدرس	(د) صنعت	الملايس
(هـ) خطط	الغيتي	(و) يصنع	المعقد
(ز) تقود	الشراخة	(ح) اشترت	في البطولة

نشاط ٢٤ اقرأ: ثم أجب:

(يذكر لطلاب فروستهم جيد)

(أ) كلمة (يذكر) فعل	(ب) كلمة (لطلاب) فاعل
(ج) من قام بالفعل (يذكر) هو	ويسمى

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

نشاط ٤ استخراج الفاعل، ثم نيس نوعه، وعلامة الرفع كما في المثال:

- (أ) تَحَدَّثَ الْمُذَبِّغُ. (ب) طَلَعَتِ الْقَمَرُ.
(ج) فَرَّخَتِ الْمُتَقَوِّفَاتُ. (د) لَمَعَتِ النُّجُومُ.

نشاط ٥ ضع الأسماء أدبية في جمل، لعلية بحيث تكون فاعلاً ثم اطلقها انطلاقاً صحيحاً:

- (أ) (الطائرة) (ج) (القصاصير)
(د) (السباق)

نشاط ٦ ضع الأفعال الآتية في جمل لعلية ميسرة، واضبط الفاعل:

- (أ) (حَصَنَ) (ب) (يَقْرَأُ)
(ج) (تُسَرِّقُ) (د) (يَسْمَعُ)

نشاط ٧ حوّل كما في المثال، واذكر الفاعل:

- (أ) تَعَلَّمَ التَّلْمِيزُ الرَّسْمَ. - تَعَلَّيْتُ التَّلْمِيزَةَ الرَّسْمَ.
(ب) عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى. - تَصَانُ.
(ج) صَنَعَ الْقَامِلُ الْمُتَنَجِّبَاتِ. - تَصَانُ.
(د) أَخْرَجَ الْمُتَسَائِلُ الْجَائِزَةَ. - تَعَسُ.

نشاط ٨ عبّر عن كل صورة مستخدماً الجملة الفعلية:



لشاط (١) : يستخرج التلميذ الفاعل ويبين نوعه وعلامة الرفع. نشاط (٢) : يكون التلميذ جلسة فعلية مفيدة. لشاط (٣) : يستخرج التلميذ الفاعل ويبين نوعه وعلامة الرفع. نشاط (٤) : يستخدم التلميذ الجملة الفعلية في التعبير.

خالات رُفِعَ الْفَاعِلُ بِالضَّمَّةِ

نشاط ١ اقرأ، وتلاحظ، وفكر ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- قَرَأَ الْخُفْلُ. ٢- حَضَرَتِ الْمُهَنْدِسَاتُ. ٣- أُنْصَتِ التَّلَامِيذُ.

- (أ) الْجَمْلُ السَّابِقُ كُلُّهُ جَمْلٌ - (اسميّة - فعلية) ، لأنها تبدأ بـ (اسم - فعل) - حرف.
(ب) الْكَلِمَاتُ الْمُلَوَّنَةُ - (مُبْتَدَأ - خبر - فاعل)
(ج) الْحَرَكَةُ الَّتِي عَلَى آخِرِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ - (الضَّمَّة - الفَتْحَة - الكسرة)
(د) الضَّمَّةُ عَلَامَةٌ - (نصب - جر - رفع)

• الفاعل دائماً مرفوع.

• علامة رفع الفاعل الضَّمَّةُ إذا كان: (مفرداً، أو جمع تكسير، أو جمع مؤنث سالماً)

نشاط ٢ املأ الجدول التالي:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
(أ) تَعَلَّمَ الطَّالِبُ.	الطَّالِبُ		
(ب) اجْتَهَدَ الْعَمَالُ.			الضَّمَّةُ
(ج) سَهَرَتِ الْمُعْرَضَاتُ.		جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ	
(د) تَفَوَّقَ الْمُجْتَهِدُ.			

نشاط ٣ أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين مع الضبط:

- (أ) سَمِعَ نصيحة أبيه. (فاعل مفرد)
(ب) حَضَرَتِ الحفل. (فاعل جمع مؤنث سألهم)
(ج) غَرَّيْتُ فوق الشجرة. (فاعل جمع تكسير)
(د) اجْتَهَدَ في عمله. (فاعل مفرد)

لشاط (١) : يستخرج التلميذ حالة الفاعل وعلامة رفعه. لشاط (٢) : يستخرج التلميذ الفاعل ويبين علامة الرفع. لشاط (٣) : يكمل التلميذ بفاعل مناسب مع الضبط.

المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين



نشاط ٣- حُلل السيرة الفيزيائية الآتية في الجدول التالي :

د. فاروق التاز

عالم الفضاء المصري العبقري (د. فاروق التاز) ، عمل في وكالة (ناسا) الأمريكية لعلوم الفضاء وله العديد من المؤلفات في مجال الفضاء والجيولوجيا ولد عام ١٩٣٨م في الزقازيق وقد حصل على بكالوريوس العلوم في الكيمياء والجيولوجيا من جامعة (عين شمس) عام ١٩٥٨م ، كما حصل على ماجستير العلوم في الجيولوجيا من جامعة (ميسوري) للعلوم والتكنولوجيا ، وحصل على درجة الدكتوراه في الجيولوجيا من نفس الجامعة. شارك (د. فاروق التاز) في برنامج (أبولو) كمُشرف على التخطيط العلمي لدراسة واستكشاف سطح القمر ، وقام بتدريب رواد الفضاء على أثناء غيبت مناسبة من تربة القمر وأخضرها إلى الأرض للتخيل والدراسة .

أرى أنه عالم متميز ، ومثال لكل من يريد خدمة بلده والعالم أجمع بعلومه . وما زال العالم التميز (د. فاروق التاز) ملهما للشباب ، ولم ينس أبدا أبناء بلده الحبيب مصر من إقائهم بعلومه وتشجيعهم لهم .

تحليل عناصر السيرة الفيزيائية

أهم الشخصية	أهم مميزات
الثقافة العامة	أهم إنجازاته
تفاصيل الشخصية الرئيسية	معلومات شخصية
أحداث ومواقف	أحداث ومواقف
مؤثرات زمنية	مؤثرات زمنية
رأي الكاتب	رأي الكاتب
تأكيد الفكرة العامة	تأكيد الفكرة العامة



نشاط (٢) : يحلل التلميذ لتركيب النص وذلك يشمل فهم أن النص مكون من عناصر مهمة وأقسام .

الموضوع الثاني : أنا مؤثر

نشاط ٤-

اكتب السيرة الفيزيائية مستمعاً بعناصرها الأساسية في الجدول التالي :



موقع التقوى

ALTfWok

نجيب محفوظ عبد العزيز إبراهيم أحمد الباشا .

أهم الشخصية	أهم مميزات
الثقافة العامة	أهم إنجازاته
تفاصيل الشخصية الرئيسية	معلومات شخصية
أحداث ومواقف	أحداث ومواقف
مؤثرات زمنية	مؤثرات زمنية
رأي الكاتب	رأي الكاتب
تأكيد الفكرة العامة	تأكيد الفكرة العامة

أحمد محمد الزبيدي - الفصل الدراسي الأول



نشاط (٥) : يكتب التلميذ السيرة الفيزيائية مستمعاً بالعناصر التي في الجدول .

نشاط ٣٥ أكمل العبارات الآتية مما يلي :

نُصِبَ لِحُصْنٍ ثَنَاوَلَهَا مَهْمَوْمَا الإِخْلَالِ

- (أ) في غُطْلَةِ الرَّبِيعِ قُمْتُ نَفْسِي نَهْنُ الْكُتُبِ .
 (ب) بَاتَ صَدِيقِي لَيْلَةً أَمْسَ لِأَنَّهُ فَقَدْ حَوَّيْتُهُ فِي الْحَقِيقَةِ .
 (ج) تَبَّهْنَا الْمَعْلَمُ إِلَى أَتْنَا فَمَنَا بِقَوَاعِدِ الرُّخْلَةِ .
 (د) سَاعَدَنَا الْمُدْرَبُ فِي سَبَكَةِ كَبِيرَةٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ .
 (هـ) أَخْبَرَنِي أَبِي بِأَنَّ الْعَمَلَةَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي كَانَتْ يَتَمُّ قَدِيمًا كَانَتْ تُصْنَعُ مِنَ الْفِصَّةِ .

نشاط ٤٠ (أ) اقْرَأ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

كُرَةُ الْقَدَمِ لَعِبَةٌ جَمَاعِيَّةٌ ، اللَّاعِبُونَ مُتَعَاوِنُونَ ، يُسَاعِدُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا لِتَحْقِيقِ الْفَوْزِ ، وَالْفَرِيقُ مُكوَّنٌ مِنْ أَحَدٍ عَشَرَ لَاعِبًا ، وَيُحَقِّقُ الْجُمْهُورُ قَرِيقَهُ بِتَشْجِيْعِهِ طِيلَةَ الْمُبَارَاةِ .

- ١- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ : وَرُكْنَاهَا :
 ٢- جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ : وَرُكْنَاهَا :
 ٣- مُبْتَدَأٌ : وَعَلَامَةٌ رَفْعٍ :
 ٤- فَاعِلٌ : وَعَلَامَةٌ رَفْعٍ :

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا تَتَنَلَّ الْقَوْسَيْنِ مُسْتَعِينًا بِالْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- ١- كَلِمَةٌ (لَعِبَةٌ) (مُبْتَدَأٌ - خَبَرٌ - فاعِلٌ)
 ٢- كَلِمَةٌ (مُتَعَاوِنُونَ) (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)
 ٣- كَلِمَةٌ (بَعْضُهُمْ) (فاعِلٌ - مُبْتَدَأٌ - خَبَرٌ)
 ٤- كَلِمَةٌ (مُكوَّنٌ) (مُبْتَدَأٌ - خَبَرٌ - فاعِلٌ)

نشاط (٣) : يكتب التلميذ الكلمات ويستخدمها ، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص .
 نشاط (٤) : يميز التلميذ بين الجمعتين الفعلية والاسمية ويكتبها وعلامة الرفع في الحالات المختلفة .



نشاط ٥٠ صوب الكلمة الملوثة :

(أ) التَّلمِيذَانِ مُجْتَهِدَانِ .

(ب) الْمُتَهَدِّسِينَ رَأَيْنُونِ .

(ج) يَجْرِي الْأَعْيَاتِ .

نشاط ٦٠ أكمل بما هو مناسب :

(أ) تَتَقَدَّمُ سَفِينَةٍ .

(ب) الْفَرْقُ (حَرْفٌ) .

(ج) تَنْجَحُ (مُسْتَدْرَكٌ مَذْكُورٌ سَاعَةً) .

(د) مُتَابِرُونَ .

نشاط ٧٠ ماذا سيحدث في مجتمعنا لو قدم كل تلميذ بهذا السلوك ؟

(أ) إلقاء الأوزاق على الأرض .

(ب) قراءة كتاب أسبوعيًا .

(ج) الإسراف في الماء .

(د) مساعدة الغير والتصدق على الفقراء .

(هـ) ممارسة الرياضة بشكل دوري .

نشاط ٨٠ اكتب سيرة غريبة لأحد أفراد أسرتك توضح فيها سمات شخصيته ، وأبرز أعماله المؤثرة في البيت أو العمل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الأول : (نص الاشتماع المحرر من المختوى) استمع إلى الفقرة ص ٢٦١ ، ثم اجب :

(أ) ضغ علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- سرقت من صاحب محل الذهب حقيبة نفود .
- ٢- قام رجال الشرطة بخص كامييرات المراقبة للبحث عن السارق .

(ب) اكمل ما يلي :

- تم القبض على السارق وإعادة إلى صاحب المحل مرة أخرى .

السؤال الثاني : (التغيير الكتابي) :

اكتب سيرة غيرية عن الطبيب (مجدي يغسوب) فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة مراعيا عناصر السيرة الغيرية وهي : (اسم الشخصية ، والفكرة العامة ، وتفاصيل الفكرة الرئيسية ، والخاتمة) ، ولا تنس استخدام الأساليب والتغييرات الملائمة ، والنحط الجميل ، والإعلام الضحيح وعلامات الترقيم المناسبة .

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المختوى) اقرأ ، ثم اجب :

أنا (غاشة) ، قرأت بالأمس مقالا عن أهمية التعاون وتعلمت منه أن جميعنا يستطيع أن يؤثر مهما صغر حجم ما نقوم به ، دعني أوضح لك معنى هذه العبارة ، فمثلا لو وجدت نملة فقلنا حينئذ قلنا نستطيع أن ننقلها وحدها أكبر حجمها بالنسبة لحجم النملة ، وإذا قامت بتفتيتها ونقلها وحدها على هيئة قطع صغيرة سيستغرق ذلك وقتا طويلا ، ولكن النمل يتعاون معا فيأتي النمل إلى مكان الطعام بأعداد كبيرة ، ويقوم كل نملة بحمل جزء صغير من الطعام فينتهي نقل الطعام في أسرع وقت ، فبرغم صغر حجم الدور الذي قامت به كل نملة إلا أنه مؤثر .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى (يستغرق) ، (ينأ - يأخذ - يفتل)
- ٢- مفرد (أعداد) : (عديد - عدة - عدد)



ملحوظة : يقوم المصمم لولي الأمر بقيادة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاشتماع ص ٢٦١ (مرتين) على التام .

(ب) ضغ علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- إذا قامت النملة بتفتيت الطعام ونقله وحدها سيستغرق ذلك وقتا قصيرا .
 - ٢- رغم صغر حجم الدور الذي قامت به كل نملة إلا أنه مؤثر .
- (ج) ماذا يحدث إذا : تعاونت أعداد كبيرة من النمل في حمل الطعام ؟

السؤال الرابع : (النص الـ)

اقرأ ، ثم اجب :

يقعد النورق من المواد التي تستخدم كثيرا في التدوين والاتصال عبر الكتابة ، حيث يعود ابتكاره وصناعته لعام ١٥٠ م في الصين ، حين صنع شخص يدعى (تساي لون) ورقه من ألياف التوت وألياف أخرى ، وفزجها مع شباك الصيد وبعض الألياف ، وانتقلت صناعة النورق من الصين ، ووصلت إلى اليابان ثم كوريا بحلول عام ٦١٠ م . وبقيت سيرا ذا جرامة مشددة حتى عام ٧٥١ م الذي وصلت فيه صناعة النورق لآسيا الوسطى وسمرقند ، وثبتت صناعة أول ورقه بالعالم العربي في بغداد عام ٧٩٣ م في فترة حكم (هارون الرشيد) ، والتي تعرف بفترة العصر الذهبي للحضارة الإسلامية .

(أ) هات من الفقرة مقايي الكلمات الملوثة :

- ١- يعود الخبز الصابون للغرب ببلاد الشام .
- ٢- تقوم مشروعات إعادة التدوير على إعادة تصنيع لمخضات .

(ب) ضغ علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- عرفت فترة حكم (هارون الرشيد) بالعصر الذهبي للحضارة الإسلامية . ()
- (ج) متى تمت صناعة أول ورقه بالعالم العربي ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المختوى) ، اقرأ ، ثم اجب :

أنا ما خلقت لكي أعيش بمفردتي والناس بحر زاجر لموجات
إننا معا نبني الحياة جميلة بنألف وتعاون وصلات

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

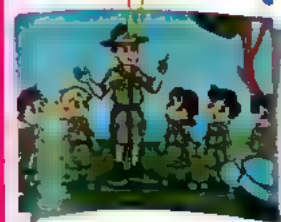
- معنى (بمفردتي) : (جميعا - وحيدي - غلبي)

الفصل الثالث حل وسط



١

١. حوار الأصدقاء والتحكيم



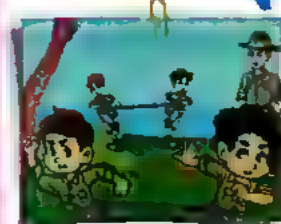
استيقظنا هذا الصباح على صوت شجار بالخيمة
المتجاورة لنا، فصاح أحدهم: أغلق هذا المذراع فأنا لا
أزال نائما. ورد آخر: لمن هذا المذنب، لقد قام بضبطه
وتركه يرن؟ جاء القائد متحلا بصوت جهوري:
ماذا يحدث هنا؟ فليستيقظ الجميع ولتجتمع سريعا.
أخذ القائد يستمع للشكوى، ووجد أن كل تلميذ يريد فقط أن تلتى رغباته من دون
مراعاة احتياجات غيره، فسكت قليلا ثم قال: سنلعب لعبة.

من: لماذا يدخل القائد بصوت جهوري؟ وماذا طلب من التلاميذ؟

من: علام استيقظ التلاميذ؟

٢

٢. القائد يشرح للتلاميذ لعبة الشانبات



قسم القائد التلاميذ إلى ثنائيات، وقام بربط كل
ثنائي معا من الظهر وجعلهما يقفان في وسط
المكان وأعطى الأول منهما رقم (١) والثاني رقم (٢)،
موضحا لهما أن هناك كرة على اليمين وأخرى على
اليسار، والمطلوب من التلميذ رقم (١) أن يخضر الكرة التي على اليمين ومن
التلميذ رقم (٢) الكرة التي على اليسار، والفائز هو من يخضر الكرة الخاصة به.
وقع شجار بين الثنائيات، فهذا يريد التحرك يمينا، والآخر يريد جهة اليسار، ولم
يستطع أحد أن يصل للكرة في أول عشرة دقائق.

من: من الذي بعد فائرا في لعبة الشانبات؟

من: كيف قسم القائد التلاميذ قبل اللعب؟

- شجار، جضام، إزعاج.
- جهوري، عالي.
- ثنائيات، كل شخصين معا.
- ثنائي، ثنائي.
- ثنائي، ثنائي.
- ثنائي، ثنائي.

٣

٣. تفاوض التلاميذ للوصول إلى حل وسط



ويغد معانا قرا أن يقفا ويفكرا في حل.. قال (خالد)
(خالد): ما رأيك في أن تتحرك معا إلى اليمين أولا
فتأخذ كرتك، ثم تتحرك لليسار للحصول على كرتي؟
أعجب (خالد) بالفكرة وتحركا معا حتى استطاعا أن يجعما الكرتين.

من: كيف استطاع التلاميذ التماسا الكرتين؟

٤

٤. القائد يوضح للتلاميذ أهمية الحوار



شكر القائد كل الفرق وجلس يتحدث معهم قائلا: للسر
مع الأصدقاء قوائد عديدة، منها التسلية وعدم الشعور
بالنمل ومعرفة ثقافات مختلفة أيضا، ولكننا نواجه العديد
من التحديات، فليكن منا أسلوبه وعاداته.. ولكي نتغلب
معا نحتاج إلى التفاوض والتوصل لحل يرضي جميع الأطراف كما فعل الفريق
لقائنا. الآن وبالرجوع للمشكلة، على التلاميذ أن يجلسوا ويفكروا في حل وسط
لكل مشكلاتهم.

من: ذكر بعض فوائد الحوار مع الأصدقاء

من: ما الذي سجد له لكي تتشاور معا؟

٥

٥. توصل التلاميذ لحل للمشكلة



أخضر التلاميذ ورقة كبيرة وأقلاما وبدءوا في تدوين كل
مشكلة والتفكير في حل مرض للجميع، ثم عادوا إلى
القائد قائلا: توصلنا لحل، فقد قمنا بتغيير أماكننا
بالخيمة فمن يحب الاستيقاظ مبكرا سيجلس بالقرب
من باب الخيمة للنهوض أولا.. ووسعنا بعض القواعد معا كوقت النوم فسيكون
نسقا ليس باكرا جدا ولا متأخرا.. وأخيرًا الإهتمام بنظام وترتيب المكان قبل مغادرته.

من: بعد أخضر التلاميذ ورقة كبيرة وأقلاما؟

من: كيف حل التفاوض المشكلة بين التلاميذ؟

من: ما الحل الذي توصل إليه التلاميذ؟

- معاناة، مشقة.
- التحديات، الصعوبات.
- التفاوض، التفاهم، لحل المشكلات.
- تدوين، كتابة، تسجيل.
- الهدوء، القيام.
- معاناة، رحيل، ترك.

نشاط ٤٩ - تخيير الصواب بمفاتيح القوسين :

(أ) من فوائد السفر مع الأصدقاء -

- (أ) عدم الشعور بالملل - التسلية - معرفة ثقافات مختلفة - كل ما سبق)
 (ب) للتوصل لحل المشكلات نحتاج إلى (الشجار - الغضب - التفاوض)
 (ج) حدثت الشجارات بين التلاميذ (عند النوم - في الصباح - في أثناء الأكل)
 (د) فرح القائد بـ

(إنهاء التلاميذ لطعامهم - فوز فريق بكأس - فترة تلاميذ على تعايش معاً)

نشاط ٥٠ - رتب الجمل الآتية حسب أحداث القصة :

- (أ) تفاوض الجميع للتوصل لحل يرضي جميع الأطراف .
 (ب) عاد التلاميذ إلى القائد وأبلغوه بالتوصل إلى حل للمشكلة .
 (ج) القائد يوضح للتلاميذ الدرس المستفاد من اللعبة .
 (د) استيقظ الجميع على صوت شجار بالخيمة المجاورة .
 (هـ) قسم القائد التلاميذ إلى ثنائيات لينقبوا لعبة .

نشاط ٦١ - بأحد محييات المدرسة حدثت بغض المشكلات بين التلاميذ ،

ساعدكم في إيجاد حلول لها :

(أ) أخذ التلاميذ يأكل في الخيمة ، وهو ما يتسبب في وجود بقايا طعام .

(ب) يتحدث التلاميذ ليلاً بصوت عالٍ في أثناء نوم زملائهم .

(ج) يرفض بعض التلاميذ انتظار دورهم في أنشطة المحييم .

(د) يأخذ بعض التلاميذ كميات طعام أكثر من حاجتهم ، وهو ما يسبب إهداراً للطعام .

أنشطة نص الاستماع



نشاط ١٧ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (أ) استيقظ التلاميذ من النوم على صوت انفجار .
 (ب) من المشكلات التي واجهت التلاميذ ارتفاع صوت الجدياع .
 (ج) كان كل التلاميذ يراعون احتياجات غيرهم ولا يزعجونهم .
 (د) صاح القائد بصوت جهري بسبب شجار التلاميذ .
 (هـ) دون الطلاب مشكلاتهم على الحاسب الآلي .

نشاط ٢٥ - أكمل الجمل الآتية مستعيناً بما يلي :

عشر الكرة فوند لعبة ثنائيات بابي الخيمة

- (أ) بعد أن أوقف القائد الشجار سكث قليلاً ، وقال : سنلعب
 (ب) قبل بداية اللعبة قسم القائد التلاميذ إلى
 (ج) الذي يفوز باللعبة هو من يحضر
 (د) لم يستطع أحد أن يصل للكرة في أول دقائق
 (هـ) التسلية وعدم الشعور بالملل من السفر مع الأصدقاء .
 (و) اتفق التلاميذ أن من يستيقظ أولاً سيجلس بالقرب من

نشاط ٣٠ - صل بالمناسب :

- (أ) استطاع (مالك) و (خالد)
 (ب) تفاوض التلاميذ لينصلوا إلى
 (ج) اتفق التلاميذ على الاهتمام بـ
 • حل مرض للجميع .
 • نظام وترتيب المكان قبل مغادرتي .
 • جمع الكرتين والفوز باللعبة .

نصوص الاستماع المخزونة من المحتوى



نشاط ١٥

استمع إلى الفقرة ص ٢٦١ ، ثم أجب :

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- يهوى (عمر) القراءة وممارسة الرياضة .

٢- كان (عمر) و (أيمن) يتشاجران في الصباح .

(ب) أجب ما يلي :

- قسم الأب وقت اللعب بين الأخوين بحيث يلعب كل واحد منهما لمدة

نشاط ٢٥ استمع إلى الفقرة ص ٢٦١ ، ثم أجب :

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- أراد (محمود) أن يجلس في المقاعد الأمامية القريبة من السبورة .

٢- من الطبيعي أن يجلس التلاميذ طوال القامة في المقاعد الأمامية .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- الأولى بالجلوس في المقاعد الخلفية التلاميذ :

(الأكثر تفوقاً - ضعاف البصر - طوال القامة)

نشاط ٣٥

استمع إلى الفقرة ص ٢٦١ ، ثم أجب :

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- ذهب القابذ إلى الخيمة بسبب خدوت خريق .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- لم يستطع بعض التلاميذ النوم بسبب (الضوضاء المزعجة - ضوء الكشاف - هبوب الرياح)

٢- موعد النوم الذي حددته القابذ هو الساعة (الثامنة - التاسعة - العاشرة)

ملحوظة : يقوم المعلم أولاً بالتمرير الممرات الخاصة بسؤال عن الاستماع ص ٢٦١ (مريض) على التامه نشاط (٢٣ - ٢٤) بحيث يتكلم من استند نظيره لخص المسجون



لمحة

الاستماع



رو جرس انتهاء الجلسة الرابعة .

وبعضها جويماً نحو فناء المدرسة لتلعب

بكرة (أحمد) التي قايماً ما يحضرها

نعم.. قال (أحمد) : هيا بنا تلعب مباراة

كرة قدم . قررة (شادي) : ولماذا لا تلعب

مباراة كرة يد؟ نشعر بالملل من كثرة لعب كرة القدم . قال (أحمد) : هنم كرتي وأنا فقط من

يقرا كثر نقاش واشتد الحوار بينهما ، وانضم بعضنا لـ (أحمد) وبعضنا الآخر لـ (شادي) .

وخلوت تسليهما إلى وقت المسحوة الذي يحس فون لعب ولكن لم يستطع إني أخذ . وبعد

رأينا الأستاذ يقف بجانبنا وهو يتنسيم فذهبتنا إليه جميعاً ، فاستمع لنا ونحن نطلب منه أن يكون

حكماً فيما بيننا ، وأن يختار لنا أحد الرائيين .

من صاحب الكرة ؟ وماذا يريد أن يلعب مع زملائه ؟

من لماد استمع (أحمد) و (شادي) ؟

من لماد استمع (أحمد) و (شادي) ؟



ابتسم الأستاذ (عاطف) وقال : يكاد

الفريقين وخمسة عشر : قل (أحمد)

صاحب الكرة ومن حقه تحدي اللعبة

التي تلعبونها ، و (شادي) مل من كرة

القدم ويريد اختيار لعبة جديدة . ولكن

بلاكمنا نسي أنه يكمل الآخر : فلا لعب بدون كرة ، ولا لعب بدون فريقين متنافسين .

فوما يغني أن عليكم جميعاً أن تتفقوا على رأي واحد لتقرروا وجهتي النظر بدلاً

من تضيق وقت المسحوة والحب بينكم . وهو ما يغني خسارتكم مفا . ما أجمل أن

نخرج من الحوار وكلنا رابحون ! قال (أحمد) : وكيف ذلك ؟

من لماد استمع على كلا الفريقين أن يستطاع ؟

من لماد استمع على كلا الفريقين الآخر ؟

من لماد استمع على كلا الفريقين الآخر ؟

من لماد استمع على كلا الفريقين الآخر ؟

موقع التفوق

ALT Fwok



الكلمة ومعناها

دَلَّ	رَدَّ	تَوَحَّجَ	ذَهَبْنَا	لَدَيْهِ	بِاسْمِهِ
بَدَّ	نَجَاة	لَدَيْهِ	الْمُحَادَّةُ	لَدَيْهِ	بِاسْمِهِ
لَدَيْهِ	الْجَذَالُ	لَدَيْهِ	يَحْرُ	لَدَيْهِ	بِاسْمِهِ
لَدَيْهِ	تُخَيَّرَ	لَدَيْهِ	عَالِكُ	لَدَيْهِ	بِاسْمِهِ
لَدَيْهِ	بِجَوَارِ	لَدَيْهِ	مُتَمَاتِقُ	لَدَيْهِ	بِاسْمِهِ
لَدَيْهِ	رَأَى	لَدَيْهِ	تَمَسَّعَ	لَدَيْهِ	بِاسْمِهِ
لَدَيْهِ	تَأَخَّرَ	لَدَيْهِ	يَتَمَسَّعُنَ	لَدَيْهِ	بِاسْمِهِ

المفرد والجمع

حَسَّةٌ	جِصَصٌ	السَّحَّةُ	الْفَصَحُ	لَدَيْهِ	أُفْهِتْ
قَدَمٌ	أَقْدَامٌ	أَحْرٌ	أَخْرُونَ	لَدَيْهِ	حَقُوقٌ
أَسَادَةٌ	أَسَائِدَةٌ	حَكَّةٌ	حُكَّامٌ	لَدَيْهِ	رَابِحُونَ
رَأَى	أَرَاةٌ	صَاحِبٌ	أَصْحَابٌ	لَدَيْهِ	قَتُونَ
لُفَّةٌ	لُفَبٌ / أَلْفَابٌ	لَحَوْرٌ	جَوَارَاتٌ	لَدَيْهِ	زَعَلَةٌ

الكلمة ومضادها

لَمَسَ	الْحَقَاسُ	حَمِيفٌ	أَفْرَادًا	لَدَيْهِ	أَخْبَاتٌ
لَمَسَ	الْفَصَلُ	يَنْصَتُ	يَتَكَلَّمُ	لَدَيْهِ	صُعُفٌ
مُتَمَاتِقِينَ	مُتَقَاوِئِينَ	يَكْمُرُ	يُنْقِصُ	لَدَيْهِ	يَعْبَتَا عَنْ
رَبْحُونَ	خَابِرُونَ	تَحِلُّ	تُعْجِلُ	لَدَيْهِ	الْعَالِيَةُ / الْعَاضِيَةُ
يَنْقُصُ	يَحْتَبِطُ	الْحَسَنِي	الْعَمَالِي	لَدَيْهِ	أَهْلًا



أَخْرَجَ الْأَسَادُ (عَامَلَف) وَرَقَّةً وَفَلَمَا مِنْ جَنِينِهِ . وَأَخَذَ يَفْتَسِمُ الْوَرَقَّةَ بِأَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ ، فَكَتَبَ فِي أُولَاهَا (رَابِحٌ / خَابِرٌ) وَفِي الثَّانِي (خَابِرٌ / خَابِرٌ) وَفِي الرَّابِعِ (رَابِحٌ / رَابِحٌ) . ثُمَّ نَظَرَ إِلَيْنَا وَقَالَ : فَنَ الْجَوَارِ بِسَمْعِ كُلِّ شَيْءٍ فِي حَيَاتِنَا بِمَا فِيهِ الْغُلَاقَاتُ يَنْتَ النَّاسُ . يُمْكِنُ إِذَا (أَخَذَ) أَنْ يَأْخُذَ الْكُرَّةَ لِنَفْسِهِ فَيَحْسِرَ اللَّعِبَ مَعَ زَمَلَانِهِ . وَيُمْكِنُ إِذَا (شَادِي) أَنْ يَرْفُضَ اللَّعِبَ مَعَ فَيَحْسِرَ زَمِيلَهُ . وَلَكِنَّهُمَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَّفِقَا عَلَى اخْتِبَارِ اخْتِيارِ اللَّعْبَتَيْنِ الْيَوْمَ وَنَحْبِسَ الثَّانِيَةَ لِلْمَرَّةِ الْمُتْبَعَةِ وَهَكَذَا يَخْرُجُ الْجَمِيعُ رَابِحِينَ .

من كتاب: حكايات في عالمنا (أحمد) لكرمة لعمدة

من كتاب: حكايات في عالمنا (أحمد) لكرمة لعمدة

من كتاب: حكايات في عالمنا (أحمد) لكرمة لعمدة

انْتَسَفْنَا جَمِيعًا ، وَقَالَ (أَخْمَدُ) لِي (شَادِي) : أَرَى أَنْ نَلْعَبَ الْيَوْمَ مُبَارَاةَ كُرَّةٍ بَدِ وَغَدًا مُبَارَاةَ كُرَّةٍ قَدَمٍ . الْمُهْمُ أَنْ نَلْعَبَ وَالْآنَ نَحْسِرُ سَدَاقَتَنَا . وَذَلِكَ هُوَ الرَّبْحُ الْحَقِيقِيُّ . فَجِئْنَا الْجَمِيعُ وَانْفَلَقُوا يَلْعَبُونَ مَعًا بِسَعَادَةٍ .

من كتاب: حكايات في عالمنا (أحمد) لكرمة لعمدة

من كتاب: حكايات في عالمنا (أحمد) لكرمة لعمدة

اقرأ واكتشف



نشاط ٢٢ اختر الصواب مما بين القوسين :

- أخرج الأستاذ (ماضق) من جيبه (مفودا - هانما - ورقة وعلما)
 - قسم الأستاذ (عاجف) الورقة إلى (أجزاء - ثلاثة - أربعة - خمسة)
 - من الحوار يشتمل (نقاش - كل شيء وفي حينها)
 - اتفق التلاميذ على لعب كرة (الشفة - القدم - يد)
 - اتفق التلاميذ أن يلعبوا في الفد (كرة القدم - كرة اليد - ساق)
- نشاط ٢٣** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :
- لم يختلف التلاميذ على نوع اللعبة في بداية الفسحة . ()
 - إذا لم ينفق التلاميذ على نوع اللعبة سيضيع وقت الفسحة بدون لعب . ()
 - كتب المعلم في أول جزء في الورقة (رابع / خامس) . ()
 - إذا اختار (أحمد) أن يأخذ الكرة بنفسه سيصبح رابعا . ()
 - الحوار يشتمل العلاقات بين الناس . ()

نشاط ٣١ أكمل ما يلي :

- ساعد الأستاذ (التلاميذ في حل مشكلاتهم)
- انضم بعض التلاميذ لراي (أحمد) وانغمس الآخر لراي
- طلب التلاميذ من أستاذهم أن يختار لهم أحد
- كل الفريقين (الأخر - الآخر)
- إذا رفض (شادي) اللعب مع (أحمد) فسيفسر
- الزنج الحقيقي هو ألا تحسر

نشاط (٢٠، ٢١) : اقرأ التلميذ النص وفهم المعنى الأساسي منه



٢٢٨

نشاط ٤٥ أعمل الجمل الآتية بالمراسب ما يلي :

- | | | | |
|----------------------|----------------------------------------|------|------|
| ملي | تقصي | حوار | فداء |
| (أ) دار | بين التلاميذ حول الاشتراك في الرياضة . | | |
| (ب) شعر الطلاب | بصحب تكرار نفس الأنشطة . | | |
| (ج) يجب أن | الإنسان إلى من يحنه . | | |
| (د) لم | والدي ما سيفعله في أوقات فراغه . | | |
| (هـ) اجتمع الطلاب في | المنزلة صباحا . | | |

نشاط ٥٥ أجب عن الأسئلة الآتية :

- من صاحب الكرة ؟ وماذا يريد أن يلعب مع زملائه ؟
- ما الزنج الحقيقي في رأي (أحمد) ؟
- ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

نشاط ٦٦ صل كل عبارة بالمعنى المناسب للكلمة المألوفة :

- | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------|
| تقصي | (أ) لعب التلاميذ مباراة كرة القدم في فناء المدرسة . |
| مباحة واسعة | (ب) يشتد الحر في فصل الصيف . |
| يقوى | (ج) الأوقات الممتعة تمر سريعا . |
| محادثة | (د) اشتد النقاش بين البنات والمشتري حول ثمن السلعة . |
| الحياتي | (هـ) دار حوار بين أبي وأمي حول مكان قضاء العطلة الصيفية . |
| يتضمن | (و) يجب تنبيه الأطفال إلى مخاطر الكهرباء . |
| تحرير | (ز) يشمل الكتاب المدرسي العديد من الموضوعات . |

نشاط (٦٠، ٦١) : يتوصل التلميذ المعاني الكلمات من خلال السياق
نشاط (٦٢) : اقرأ التلميذ النص وفهم المعنى الأساسي منه .

٢٢٩



نشاط (1) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج منها ما يلي:

وقف المعلم أمام تلاميذه، وأخذ يحدثهم عن أهمية الحوار والتفاهل في التواصل بين الناس وحل المشكلات. وقام المعلم بنسب التلاميذ إلى بعض الآداب التي يجب الالتزام بها أثناء الحوار، ومنها: عدم مقاطعة المتحدث، وعدم رفع الصوت أثناء الحديث، والإصغاء الجيد في وقت واحد، كما أوصى المعلم تلاميذه بضرورة البعد عن الغضب والغضب، والتوجه إلى التفاهل والحوار للوصول إلى حل المشكلات.

- ١- مفسر (تفسير):
- ٢- مضاد (القريب):
- ٣- اكمل ما يلي:
- ٤- حدث المعلم التلاميذ عن أهمية وفي التواصل بين الناس.
- ٥- يجب علينا عدم رفع أثناء الحديث.
- ٦- لا نكثر بعض آداب الحديث التي وردت في الفقرة.

نشاط (2) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج منها ما يلي:

في غفلة من غفلة الأستاذومة حدث خلاف بيني وبين أخي الصغير، من الذي يقرأ كتاب السفاخرات الذي اشتراه أبي لنا مؤخرًا؟ اشتد النقاش بيننا، فتذكرت ما تعلمته في المدرسة وأنا إذا تفاخرتا بنسب كذا زعيم، فاتفقت مع أخي أن يقرأ في الكتاب لمدة ساعة يتناوب استماعنا إلى قراءته، فإذا مضت الساعة أقرأ فيه أنا ويستمع هو إلي، وهكذا صعدنا معًا بقراءة الكتاب.

- ١- مرادف (الجنال):
- ٢- مضاد (خاسرين):
- ٣- ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي:
- ٤- كان الخلاف بين الأخوين على من يشتري الكتاب أولاً.
- ٥- إذا تفاخرتا بنسب كذا زعيم.
- ٦- علام اتفاق الأخوان لحل المشكلة؟



نشاط (1) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج منها ما يلي:

(أحمد) و(علي) و(كريم) تلاميذ في الصف الرابع الابتدائي، يدرسون في نفس الفصل ويتشاركون نفس الحقيبة، في صباح يوم الثلاثاء الماضي وبعد ضغوط التلاميذ من قيام المدرسية إلى الفصل، دخل (أحمد) لفصله فوجد زميلته (علي) و(كريم) قد اشتد النقاش بينهما، فحاول (أحمد) تسويةهما لهما زميلان ويجب أن يتحدثا بهدوء، حتى يستطيعا التفاهل وحل المشكلة، عرف (أحمد) أن سبب الخلاف بينهما أن (كريم) قالت ما يجلس بجوار نافذة و(علي) من الجلوس في منتصف الصفقة ويرغب في أن يجلس بجوار النافذة، فاتفق (أحمد) عنهما أن يجلس كل واحد منهما بجوار النافذة، فوافقا على ذلك في مكانه في اليوم التالي، وهكذا أصبح الطرفان راضين.

- ١- مرادف (قوي):
- ٢- مضاد (الجل):
- ٣- ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي:
- ٤- (أحمد) و(كريم) يدرسان في فصلين مختلفين.
- ٥- يجب أن نتحدث بهدوء حتى نستطيع التفاهل وحل المشكلات.
- ٦- كيف أشبهم اقتراح (أحمد) في جعل زميلته راضين؟

نشاط (2) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج منها ما يلي:

في صباح يوم الخميس أثناء جولة الرسم طلب المعلم من كل تلميذ أن يقوم برسم لوحة معبرة عن أي موضوع يفضل، وبعد قليل قامت السيدة المعلمة باستدعاء التلميذتين (فخر) و(محمود) فتوجه المعلم نحوهما وأمرهما بالتوقف فورًا وسألهما عن سبب الخلاف فرة (محمود): قلت لـ (فخر) إنني سأرسم لوحة عن رحلة المدرسة الحديقة الحديقة، فقتر فوالينا أن يرسم عن نفس الموضوع، فقال المعلم: لا توجد مشكلة ما رأيكما أن تتشاركا ففما في رسم وتلوين نفس اللوحة فيقوم أحدهما برسمها ويقيم الآخر بملونها، فوافقا التلميذان على اقتراح المعلم وعرضا من الجوار راضين.

- ١- مفسر (الجنال):
- ٢- مضاد (خاسرين):
- ٣- اكمل ما يلي:
- ٤- كانت جولة الرسم يوم
- ٥- طلب المعلم من كل تلميذ أن يقوم برسم لوحة معبرة عن
- ٦- ما الحل الذي اقترحه المعلم على التلميذتين؟

الهدف العام للتعليم - الفصل الدراسي الأول

● علامة رفع الفاعل (المفتى)

● لاحظ واكتشف

نشاط ١٩ لاحظ الأمثلة الآتية، ثم تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- ثَقَالَتِ الصُّبُحَانُ. ٢- تَعَاوَنَ الشُّرَكَاءُ. ٣- خَلَقَ الظَّالِمَانِ.
- (أ) كُلُّ الْجُمْلِ السَّابِقَةِ جُمْلٌ (اسمِيَّة - فعلية)
- (ب) الْأَسْمَاءُ الْمَلُونَةُ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ (مبتدأ - خبر - فعل - فاعل)
- (ج) الْأَسْمَاءُ الْمَلُونَةُ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ (مفعول - مفعول - مفعول - مفعول)
- (د) عِلَامَةُ رَفْعِ الْفَاعِلِ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ (الألف - الواو - الضمة)

نستنتج أن الفاعل دائماً مرفوع. علامة رفع الفاعل **ألف** إذا كان مفتى.

نشاط ٢٠ أكمل، واستفد مما تعلّمت من قبل :

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
(أ) خَضَرَ الطَّالِبَانِ.	الطَّالِبَانِ	مفتى	الألف
(ب) تَضَجَّتِ الثُّمَرَتَانِ.			
(ج) تَصَافَحَ الْمُتَخَاصِمَانِ.			

نشاط ٢١ استخرج الفاعل، ثم بين نوعه وعلامة الرفع :

- (أ) اتَّفَقَ الْوَالِدَانِ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____
- (ب) تَعَاوَنَ الصُّبُحَانِ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____
- (ج) فَرِحَتِ الْفَائِزَتَانِ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____
- (د) وَقَعَتِ الثُّمَرَتَانِ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____
- (هـ) تَجَعَ الْمُجْتَنِبَانِ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____

نشاط (٢٠، ٢١) : تخير التعليل علامة رفع الفاعل المفتى.

٢٣٢

● علامة رفع الفاعل (جمع المذكر السالم)

● لاحظ واكتشف

نشاط ١٨ لاحظ الأمثلة الآتية، ثم تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- رَجَعَ الْمُسَافِرُونَ. ٢- تَصَافَحَ الْمُتَخَاصِمُونَ. ٣- تَعَجَّبَ الْمُشَاهِدُونَ.
- (أ) كُلُّ الْجُمْلِ السَّابِقَةِ جُمْلٌ (اسمِيَّة - فعلية)
- (ب) الْأَسْمَاءُ الْمَلُونَةُ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ (مبتدأ - خبر - فاعل)
- (ج) الْأَسْمَاءُ الْمَلُونَةُ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ (مفعول - مفعول - مفعول - مفعول)
- (د) الْأَسْمَاءُ الْمَلُونَةُ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ (الألف - الواو - الضمة)

نستنتج أن علامة رفع الفاعل **ألف** إذا كان جمع مذكر سالم.

نشاط ٢٢ أكمل، واستفد مما تعلّمت من قبل :

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
(أ) خَضَرَ الْمَدْعُوُونَ.	الْمَدْعُوُونَ	جمع مذكر سالم	ألف
(ب) فَازَ الْمُجْتَنِبُونَ.			
(ج) زَرَعَ الْفَلَّاحُونَ الْحَقْلَ.			
(د) زَارَ السَّائِحُونَ الْأَهْرَامَ.			

نشاط ٢٣ استخرج الفاعل من الجمل الآتية، ثم بين نوعه وعلامة الرفع :

- (أ) رَجَعَ الْمُسَافِرُونَ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____
- (ب) أَفْلَحَ الْمُتَّقُونَ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____
- (ج) فَازَ الْمُتَقَوُّونَ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____
- (د) فَرِحَ الْفَائِزُونَ. فاعل : _____ نوعه : _____ علامة الرفع : _____

نشاط (٢٢، ٢٣) : تخير التعليل علامة رفع الفاعل جمع المذكر السالم.

٢٣٣

لاحظ وتعلم

نشاط ٥٤ : تخير الصواب مما بين القوسين :

- (أ) (اسْتَقْبَلَتْهُ الطَّلَبَةُ) علامة رفع الفاعل
 (ب) (كَبَّرَ الصَّغِيرَانِ) علامة رفع الفاعل
 (ج) (غَرَّهَ الْعُصْمُورُ) علامة رفع الفاعل
 (د) (نَعِيَ الْمُؤْمُورُونَ) علامة رفع الفاعل
 (هـ) (خَصَرَتِ الطَّلَابَاتُ) علامة رفع الفاعل
 (الألف - الواو - الضمة)
 (الألف - الواو - الضمة)
 (الألف - الواو - الضمة)
 (الألف - الواو - الضمة)
 (الألف - الواو - الضمة)

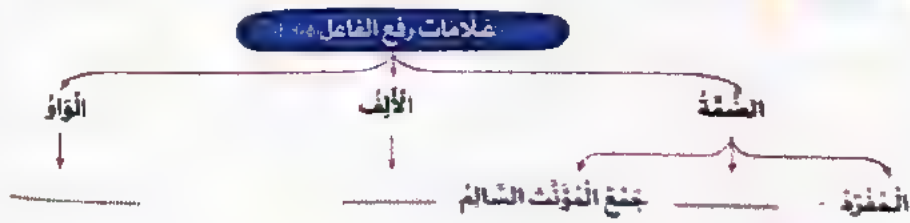
نشاط ٥٥ : ضع خطاً تحت الفاعل ، ثم بين علامة رفعه :

- (أ) أَقْبَرَتِ السَّائِمُونَ (ب) رَجَعَ الْمَسَافِرُ
 (ج) غَرَّهَتِ الطُّيُورُ (د) وَصَلَتِ الْفَتَيَاتُ
 (هـ) خَصَرَتِ الْأَبْوَانِ (و) نَجَحَ الْمُجْتَهِدَانِ

نشاط ٥٦ : ضوب الخطأ في الجمل التالية :

- (أ) اسْتَعَدَّ الْأَلْعَبِينَ لِلْمُبَارَاةِ
 (ب) نَعَلَّمَ الطَّلَابَتَيْنِ قِيَادَةَ الدَّرَاجَةِ
 (ج) تَقَشَّعَتِ الرُّهُيُورِ
 (د) خَصَرَتِ الْأُمَمَاتُ الْخَفْلَ

نشاط ٥٧ : أكمل الشكل التخطيطي الآتي :



نشاط (١٠، ١١، ١٢) : يمكن التلميذ من تحديد الفاعل مع علامة رفعه .



نشاط ٥٨ : اجمع الفاعل جمع مذكور سالماً مراعيًا علامة رفعه :

- (أ) زَرَعَ الْفُلُوحُ الْأَرْضَ
 (ب) أَثَقَّنَ الصَّانِعُ عَمَلَهُ
 (ج) تَعَلَّمَ الْقَائِلُ مِنْ أَخْطَائِهِ

نشاط ٥٩ : اجعل كل اسم مما يلي فاعلاً في جمل فعلية مبنية :

- (أ) الْمُتَعَلِّمَانِ (ب) الْقَائِلَانِ
 (ج) الْفَلَّاحَانِ (د) التَّلْمِيذَانِ

نشاط ٦٠ : استخرج الفاعل من الجمل الآتية ، وأملأ الجدول :

- (أ) رَزَبَتِ الْأُمَمَاتُ الْأَوْلَادَ (ب) تَفَشَّحَتِ الْأَرْهَازُ
 (ج) شَرَحَ الْمُتَعَلِّمُونَ الدَّرْسَ (د) سَافَرَتِ السَّائِحَتَانِ
 (هـ) نَجَحَ الْمُتَفَوِّقَانِ (و) نَامَ الظَّفَلُ

نوع الفاعل	الفاعل	علامة الرفع
مُفَرَّدٌ		
مُفْنَى مُذَكَّرٌ		
مُفْنَى مُؤَنَّثٌ		
جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ		
جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمٌ		
جَمْعٌ تَكْسِيرٌ		

نشاط (٥) : يحول التلميذ الجمل إلى الجمع بطريقة صحيحة .
 نشاط (٦) : يتمكن التلميذ من تكوين جمل فعلية صحيحة يستخدمها في التعبير .
 نشاط (٧) : يستخرج التلميذ الفاعل بأنواعه مع تحديد علامة الرفع في كل نوع .



الأسر المنتجة

نشاطات

نَحْنُ جَمِيعًا نَبْحَثُ عَنِ الدِّعْمِ لِإِكْرَانِ وَمَشَارِعِنَا وَرَغِبُ فِي أَنْ يُشَارِكَنَا أَخَدٌ أَخْلَاقَنَا، يُصَدِّقُهَا وَيُؤْمِنُ بِهَا، وَمَهَذَا هُوَ دَوْرُ مَشْرُوعِ الْأَسْرِ الْمُنْتِجَةِ. تَهْدَفُ الْحُكُومَةُ إِلَى تَأْهِيلِ وَتَحْوِيلِ الْأَسْرِ مِنَ اسْمٍ مُنْتِجَةٍ لِلْمُسَاعَدَاتِ إِلَى أُخْرَى مُنْتِجَةٍ قَادِرَةٍ عَلَى الْعَمَلِ وَالْإِسْدَاعِ، وَكَذَلِكَ تَسْوِيقِ مُنْتَجَاتِهَا لِلْحُصُولِ عَلَى مَوْرِدٍ مَالِيٍّ ثَابِتٍ وَارِيحٍ مُجَرَّبَةٍ.

من أي شيء يبحث جميعاً ؟
من ما هدف الحكومة من دعمها للأسر المنتجة ؟

بَدَأَ مَشْرُوعُ الْأَسْرِ الْمُنْتِجَةِ عَامَ ١٩٦٤مَ لِإِعَايَةِ الْأَسْرِ مَحْدُودَةِ الدَّخْلِ وَمُسَاعَدَتِهَا عَلَى زِيَادَةِ دَخْلِهَا، وَيَضُمُّ الْآنَ قَرابةً ٢,٩ مِليونَ أُسْرَةٍ بِمَعْدَلِ زِيَادَةٍ سَنَوِيَّةٍ مِنْ ١١ إِلَى ١٢ أَلْفِ أُسْرَةٍ، وَهُوَ وَاجِدٌ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الدَّخْلِ لِلْعِيْدِيدِ مِنَ الْأَسْرِ فِي مُحَافَظَاتِ مِصْرَ الْمُخْتَلِفَةِ، وَيَهْدَفُ بِشَكْلِ أَساسِيٍّ إِلَى دَعْمِ الْأَسْرِ مَحْدُودَةِ الدَّخْلِ لِتَحْسِينِ مَوَارِدِهَا الدَّائِيَّةِ وَتَحْوِيلِهَا مِنْ أُسْرِ مَعَانَةٍ إِلَى أُسْرِ مُنْتِجَةٍ تُسَهِّمُ فِي التَّنْمِيَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ.

من متى بدأ مشروع الأسر المنتجة ؟ وما الهدف منه ؟
من كم عدد الأسر التي يمسها مشروع الأسر المنتجة الآن ؟
ما أهمية مشروع الأسر المنتجة ؟



المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

نشاط ١٠

- مَنْعَ غُطَا تَحْتَ الْفَاعِلِ ، ثُمَّ يَنْ نَوْعُهُ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ :
- | | | |
|-------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| (أ) تَقَبَّطَ الرَّبْعُ فِي السَّقْلِ . | نَوْعُهُ : | عَلَامَةُ الرَّفْعِ : |
| (ب) تَهَيَّطَ الطَّائِرَاتُ بِالْمَطَارِ . | نَوْعُهُ : | عَلَامَةُ الرَّفْعِ : |
| (ج) يَكْرَهُ الْمَضْرُوبُونَ ضِيُوقَهُمْ . | نَوْعُهُ : | عَلَامَةُ الرَّفْعِ : |
| (د) كَرَّمَتِ الْمَعْلَمَةُ الْمُتَقَوَّاتِ . | نَوْعُهُ : | عَلَامَةُ الرَّفْعِ : |

نشاط ١١

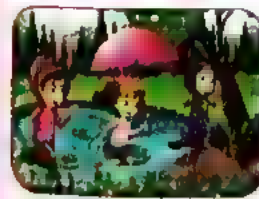
- خَذَ الْفَاعِلُ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ ، ثُمَّ تَحَيَّرَ عِلَامَةَ رَفْعِهِ :
- | | | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------------|
| (أ) عَادَ التَّائِهَانِ . | الْفَاعِلُ : | عِلَامَةُ الرَّفْعِ : | (الألف - الواو - الضمة) |
| (ب) تَفَتَّحَتِ الزُّهْرَةُ . | الْفَاعِلُ : | عِلَامَةُ الرَّفْعِ : | (الألف - الواو - الضمة) |
| (ج) تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ . | الْفَاعِلُ : | عِلَامَةُ الرَّفْعِ : | (الألف - الواو - الضمة) |
| (د) رَجَلَ السَّابِحُونَ . | الْفَاعِلُ : | عِلَامَةُ الرَّفْعِ : | (الألف - الواو - الضمة) |
| (هـ) مَلَّزَتِ الْقَرَّاشَاتُ . | الْفَاعِلُ : | عِلَامَةُ الرَّفْعِ : | (الألف - الواو - الضمة) |

نشاط ١٢

اَلتَّابِعِينَ - اَلْمُخْدِفَةُ - اَلرَّائِزُونَ - اَلطُّفْلَانِ



نشاط ١٣



جَلَسَ اَلشَّامَةُ وَتَرَى اَلْمَطَارَ

النشاط (١٠) : يحدد التلميذ علامات إعراب الفاعل في جميع حالاته .
النشاط (١١) : يتمكن التلميذ من تكوين جمل لغوية صحيحة يستعملها في التعبير .



الكلمة ومعناها

المُساعدَة	لما ع	لريد	دفع	مهمة
لما تأهيل	إغذاء	مستقيمة	الاندح	الابتكار
مؤدة	مضطر	مكاسب	لما مخيرة	مجدبة
فراة	حوالي	مقدار	لما معة	ينفق عليها
لما تشهم	تشاريك	لما ششت	تضمن	تشمل
تضامن	المُساعدَة	مستلزمات	تفكس	توضح
لما لثراث	الماضي	القدت	تفوز	مترحلة

المفرد والجمع

فكرة	فكر	مشروع	تشاريع	خنة	أخلام
الخل	الدخول	مؤبد	مؤارد	ربح	أرباح
وارة	وزارات	مضطر	مضاد	نكر	أشكال
منج	منتجات	سلسلة	سلاسل	مفرص	معارض
فرد	أفراد	ملبس	ملابس	عنة	فئات

الكلمة ومضادها

منجة	مستهلكة	تحويل	تثبيت	نبت	متغير
ريادة	نقص	قادرة	عاجزة	مخوذة	كثيرة
الاستهلاك	الإنتاج	رعية	إهمال	دشت	أغلقت
الإنداع	التقليد	لما معة	منجعة	إيجابية	سلبية

الهدف من قاموس الصغير تأكد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي يدرسها، وكذلك المفرد والجمع والمضاد مع قدره على الرجوع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة وتركه التلميذ يستنتج بنفسه المعنى الصحيح. الصغار يملأون الفراغات التي وردت في الكتاب المدرسي لتمييزها.

دشنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة، من ضمنها معارض (ديارنا) التي تعمل على تسويق منتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر، وتدعم الوزارة هذه المشروعات بدون شروط سوى ألا يقل عمر المشارك عن ١٨ عامًا، وأن تكون لديه القدرة على الإنتاج.

من هي رابطة كيف ساهمت المعارض المختلفة الأسر المنتجة ؟
من كيف سهلت الوزارة المشاركة في مشروع أسر المنتجة ؟

الأسر المنتجة

تتضمن المعارض منتجات تركز طبيعة التراث والبيئة المضيئة الأصيلة، كمنتجات الثوب وسنارة والسجاد الحرير والصوف والكليم والجولان والملابس المضطربة يدويًا والمشغولات الفنية والمفروشات والخوص والمنتجات الخشبية والباذنجان ومنتجات الخيامية والرجاج والفخار والتطريز البدوي والنوبي. كما تتضمن أيضًا مستلزمات الأثاث المنزلي.

من به تميز منتجات أسر المنتجة ؟
من تذكر بعض منتجات أسر المنتجة.

الأسر المنتجة

يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية لرفع مستوى الأسرة وتنمية مقدراتها على العمل، وهو ما يساعدها على الاعتماد على نفسها، حيث تتحول بدورها من فئرة إلى الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية، فالكل رايح في هذا المشروع فردًا كان أو أسرة أو دولة، إذ يعود بالنفع على كل الفئات.

من لماذا يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية لرفع مستوى الأسرة ؟
من على من يعود النفع من مشروع الأسر المنتجة ؟



موقع التفوق
ALTfWok.com



نشاط ١٩: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب :

تُخصّص الدولة على تعليم أبناء الوطن وتُشرّ الوُعي بينهم، ولذلك دُشنت العديد من المدارس في مختلف المدن والقرى، فالمدارس تُسهم في تأهيل أبناء الوطن ليُكونوا مواطنين صالحين قادرين على بناء مستقبلهم ومستقبل وطنهم، فمن خلال المدارس يتعلّم التلاميذ الأخلاق الكريمة والسلوكيات القويمة، ويمارسون الأنشطة المختلفة التي تُثني الجوانب البدنية والفنية لديهم، ذلك إلى جانب دراستهم للعلوم واللغات المختلفة.

(أ) هات من الفقرة :

١- مفعلي (افترض) : ٢- مضاد (فاسدين) :

(ب) أكمل ما يلي :

— يتعلّم التلاميذ في المدارس الأخلاق والسلوكيات

(ج) ما أهمية ممارسة الأنشطة المختلفة للتلاميذ ؟

نشاط ٢٠: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب :

النُحت من أهم الأعمال اليدوية التي تُعبّر عن التراث الحضري الأصيل حيث اشتهر به القدماء الحضريون، فقد قاموا بتشكيل مجسمات ثلاثية الأبعاد (تماثيل) للحوانات والطيور والأشخاص، وتعمل الآن بعض الأسر بيهنة النُحت مما يسهم في تحويلهم من أسر معالة إلى أسر مُنتجة تحصل على مورد مالي ثابت وأرباح مجزية مقابل أعمالهم الفنية المتميزة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مفعلي (التراث) : (الحاضر - الماضي - المستقبل)

٢- مضاد (نتيجة) : (مصنعة - مستهلكة - مساهمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

— قام الحضريون القدماء بعمل تماثيل للحوانات فقط. ()

(ج) علام تحصل الأسر المنتجة مقابل أعمالهم الفنية المتميزة ؟



نشاط ٢١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب :

دشن السيد الرئيس مفرض (تراثنا) للجرف اليدوية التي تعكس طبيعة التراث والبيئة المضربة الأصيلة . والهدف من هذا المفروض دعم الصناعات اليدوية وتسويقها بشكل فعال على المستوى المحلي والعالمي . مما يسهم في تحويل كثير من الأسر المعالة إلى أسر منتجة تحصل على أجور مجزية من بيع المنتجات المختلفة . ومن المنتجات التي يتم عرضها في مفرض (تراثنا) التحف المختلفة والمنسوجات اليدوية والسجاد وغيرها .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مفعلي (دشّن) : (كتب - افتتح - طوّن)

٢- مضاد (نتيجة) : (مصنعة - مستهلكة - مساهمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

— الهدف من مفرض (تراثنا) دعم الصناعات الحديثة وتسويقها بشكل فعال. ()

(ج) اذكر بعض المنتجات التي يتم عرضها في مفرض (تراثنا) .

نشاط ٢٢: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب :

تُعتبر صناعة الفخار من أقدم الحرف التي تُعبّر عن التراث الحضري الأصيل، فقد قام الحضريون القدماء بتشكيل الثلثين وصنعوا منه الأوعية والأواني الفخارية التي استُخدموا لها الطهي وتخزين الطعام، وما زالت تلك الحرفة حايطة حتى الآن، وتُعتبر قرية (القواخير) التي تقع بمدينة القسقاط من أهم مناطق صناعة الفخار بأشكاله المختلفة في مصر، كما تُخرّج مصر بوجود العديد من الأماكن الأخرى المشهورة بصناعة الفخار.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مفعلي (التراث) : (الحاضر - الماضي - المستقبل)

٢- مضاد (أقدم) : (أحدث - أجدد - هُما مَما)

(ب) أكمل ما يلي :

— استُخدم الحضريون القدماء في صناعة الأواني الفخارية.

(ج) اذكر إحدى أهم مناطق صناعة الفخار في مصر.

نشاط (٥) خذ نوع كل جملة مما يلي مبيتاً ركنيتها كالمثال :

(أ) القراءة مفيدة .

نوع الجملة : اسمية
ركناها : المبتدأ : القراءة ، الخبر : مفيدة .

(ب) استيقظ القلاخون .

نوع الجملة :
ركناها :
(ج) الأشجار غالية .

نوع الجملة :
ركناها :
نشاط (٦) بين علامة رفع الكلمات الملوثة موضحاً السبب كالمثال :

(أ) القلمان جديداً . علامة الرفع : الألف السبب : مبتدأ مثنى

(ب) الأسود مفترسة . علامة الرفع : السبب :

(ج) المعلمات نابغات . علامة الرفع : السبب :

(د) وصل السائحون . علامة الرفع : السبب :

نشاط (٧) ضع خطاً تحت الخطأ ، ثم صوّبه :

(أ) تبحر السفن في البحر . (ب) المهندسين ماورون .

(ج) حصرت المذيعات . (د) الميائتان سريعتين .

(هـ) الألوان جدابة . (و) يفرح الناجحين .

نشاط (٨) ن ، واجمع الجمل الآتية مراعيًا علامة الرفع الصحيحة :

(أ) الغايل مخلص . المثنى : الجمع :

(ب) حصر الكاتب . المثنى : الجمع :

(ج) الفلاح نشيط . المثنى : الجمع :

(د) الزودة متفتحة . المثنى : الجمع :

نشاط (٩) : يحدد التلميذ نوع الجملة وركنها .

نشاط (١٠) : يحدد التلميذ علامة الرفع مع بيان السبب .

نشاط (١١) : يحدد التلميذ نوع الجملة وركنها .

نشاط (١) صل ، ثم ضع خطاً تحت الركنين الأساسيين لكل جملة مما يلي :

(أ) اتقن الغايل عملة . جملة اسمية (ب) الماء سراً الحياة .

(ج) المظبور محلقة في السماء . جملة فعلية (د) تعلم الطفلان السباحة .

نستنتج :
• الجملة الاسمية : تبدأ باسم ، وتتكون من ركنين أساسيين هما : (المبتدأ والخبر) .
• الجملة الفعلية : تبدأ بفعل ، وتتكون من ركنين أساسيين هما : (المفعول والفاعل) .

نشاط (٢) اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) (المعلمان ناجحان) . نوع الجملة : (اسمية - فعلية)

(ب) (الضفدع يفرق فوق الفضي) . نوع الجملة : (اسمية - فعلية)

(ج) (لعب الطفلان معاً) . نوع الجملة : (اسمية - فعلية)

(د) (يمارس اللاعب الرياضة) . نوع الجملة : (اسمية - فعلية)

نشاط (٣) رتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية مرة ، وجملة فعلية مرة أخرى كالمثال :

(أ) الدرس - المعلم - شرح .

الجملة الاسمية : المعلم شرح الدرس .

(ب) الطالب - النادي - ذهب - إلى .

الجملة الاسمية :
الجملة الفعلية :

(ج) اللص - الشرطي - أمسك .

الجملة الاسمية :
الجملة الفعلية :

الجملة الاسمية :
الجملة الفعلية :

نشاط (٤) ضع خطاً تحت المطلوب بين القوسين :

(أ) حصل المتفوق على الجائزة . (الفاعل) (ب) الحديقتان رائعتان . (المبتدأ)

(ج) الكتابان ممتعان . (الخبر) (د) تمطر السماء شتاء . (المفعول)

نشاط (٥) : يحدد التلميذ الجملة الاسمية والفعلية .

نشاط (٦) : يكون التلميذ جملة اسمية أو فعلية من كلمات .

نشاط (٧) : يحدد التلميذ نوع الجملة وركنها .



نشاط (١) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يأتي :

ذهبت مع مدرستي في رحلة إلى الأهرامات ، شرح المشرف تعليمات الرحلة وبرزنا جميعها ، وحرص المعلمون على النظام والأمان ، التقط الزميلان صورة مع بعض السائحين ، عذنا ساليحين بعد أن استمتعنا برؤية آثارنا الخالدة .

- (أ) فاعلاً مفرداً : ، وعلامة رفعه :
 (ب) فاعلاً مثنى : ، وعلامة رفعه :
 (ج) فاعلاً جمع مذكر ساليحاً : ، وعلامة رفعه :
 (د) فاعلاً ماضيًا : (هـ) جمع تكسير :

نشاط (٢) صيغ الكلمات الآتية في جملة اسمية مرة وفعلية مرة أخرى مراعيًا علامة الرفع :

- (أ) (المهندسان) الجملة الاسمية : ، الجملة الفعلية :
 (ب) (الشجرة) الجملة الاسمية : ، الجملة الفعلية :
 (ج) (المسافرون) الجملة الاسمية : ، الجملة الفعلية :

نشاط (٣) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- (أ) خلقت (فاعل جمع تكسير) (ب) القائدان (خبر مثنى)
 (ج) نزع (فاعل جمع مذكر سالم) (د) السيارات (خبر مفرد)

نشاط (٤) اكتب فقرة من ثلاث جمل اسمية ، وأخرى فعلية تعبر عن الصورة الآتية :



الجملة الاسمية

الجملة الفعلية

نشاط (١) : يستخرج التلميذ المطلوب منه : نشاط (٢) : يكون التلميذ جملة اسمية أو فعلية من كلمات :
 نشاط (٣) : يكمل التلميذ الجملة بالمتطلب :
 نشاط (٤) : يستخدم للتلميذ الجملة الاسمية والفعلية استخدامًا صحيحًا في التعبير عما يراه .



النص الإقناعي ، هو نص الهدف منه التأثير في القارئ وإقناعه (بفقرة ما ، أو بفعل سلوك ما ، أو بتغيير سلوك ما) يذكر الأسباب والأدلة على ذلك .

ولكن تكتب نصًا إقناعيًا لابد من مراعاة عناصره ، وهي :

- عناصر النص الإقناعي :
- ١- العنوان : يختار عنوانًا مناسبًا لجاذب لانتباه القارئ .
 - ٢- المقدمة : تتضمن الفكرة الرئيسة وتحمس القارئ لمخبرته المزيد عن الموضوع .
 - ٣- الأسباب والأدلة المقنعة : توضح رأي الكاتب مدعومة بأدلة تؤكد وجهة نظره .
 - ٤- الخاتمة : تؤكد الفكرة الرئيسة ، وتدعو القارئ لتبني وجهة نظر الكاتب .

نشاط (١) أكمل الجمل الآتية مستعينًا بما يلي :

إقناع بفكرة إقناع بفعل سلوك إقناع بتغيير سلوك

- (أ) الكف عن اللعب في طريق السيارات سيخيبك من التعرض للحوادث . (.....)
 (ب) ممارسة الرياضة عمل يعود بالنفع على صحتك . (.....)
 (ج) التسامح من أجمل الأخلاق فتسامح ؛ حتى تنتشر المحبة بيننا . (.....)

نشاط (٢) اقرأ الجمل ، ثم صل بالشخص المناسب المطلوب إقناعه :



(أ) الإهتمام بترتيب غرفتك ووضع كل شيء في مكانه يسهل عليك الوصول إلى الأشياء التي تريدها .



(ب) تحتاج إلى ممارسة الرياضة وتقليل طعامك ؛ لتتمتع بصحة جيدة وجسم صحي .



(ج) تحتاج إلى تناول الدواء في موعده ؛ لتشفى سريعًا .

نشاط (١) : يتعرف التلميذ النص الإقناعي من حيث المضمون .

نشاط ٣٩ : سبغ علامة (✓) أمام الأسباب المقتبضة :

- (أ) الإكثار من الطعام مُهِيدٌ للجسم . ()
 (ب) ممارسة الرياضة تقوّي العضلات . ()
 (جـ) النوم الكثير يُنشط الدورة الدموية . ()
 (د) ترتيب الغرفة يُساعد في سرعة الحصول على الأغراض . ()
 (هـ) المرأة مُحبّةٌ للوقت ولا فائدة لها . ()

نشاط ٤٠ : لإقناع شخص بشيء ما عليك أن تذكر السبب والدليل عليه ، اقرأ الأسباب واختر الدليل المناسب ، ثم اكمل (مخاطب الجلوس لفترة طويلة أمام الحاسوب) :

الجلوس أمام الحاسوب	كما أنه قد يسبب الآلام	فبعض الناس يقصّون أوقاتاً
لساعات طويلة يؤدي	في الرقبة والظهر	طويلة في التصفّح والمشاهدة
إلى ضعف التواصل	والأصابع من كثرة	واللعب مما يؤثر على المهام
مع الناس .	الضغط على الأزرار	اليومية الأخرى .

- (أ) السبب الأول : التأثير السلبي على صحة الإنسان .
 الدليل :
 (ب) السبب الثاني : البعد الاجتماعي .
 الدليل :
 (جـ) السبب الثالث : إهدار الوقت .
 الدليل :
 (د) اكتب عنواناً آخر للموضوع :
 (هـ) اكتب خاتمة تشجّع أقرأى على تقليل فترات الجلوس أمام الحاسوب :



نشاط ٥١ : (أ) اقرأ ، ثم لاحظ تحليل النص الإقناعي في الجدول الآتي :

الرياضة أسلوب حياة

هل تعرفون أهمية ممارسة الرياضة ؟ فهي ليست للتسلية والترفيه دون فائدة ، وإنما أسلوب حياة يعود بالنفع على الفرد والمجتمع ، فلها فوائد عظيمة ، فممارستها يمتنع بهذبات عقلية متنهضة ، وقد قيل قديماً : (العقل السليم في الجسم السليم) ، حيث تساعد التمارين الرياضية على تحسين وظائف الدماغ والذاكرة والمهارات العقلية .
 تلعب الرياضة دوراً أساسياً في تقليل نسبة الإصابة بالأمراض ، إذ أثبتت الدراسات الحديثة أن الرياضة البدنية تُهدئ الجسم كثيراً وتؤدي إلى التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري وأمراض القلب وتزيد مناعة الجسم . تعلم الرياضة أيضاً العديد من المهارات والسلوكيات والقيم التي تساعد على التأقلم في المجتمع ، فالرياضة تهذيب للنفوس وليست لإحراز الكؤوس ، فهي تعلمنا الصبر والمثابرة واختبار الفخر وتقبل الخسارة والتعاون وغيرها من المهارات المهمة للتميز والنجاح ، لذا فممارستها مهمة للفرد والمجتمع ، فلنحرص على ممارستها بشكل دوري لتصبح عادة يومية ، ولنشجع كل من حولنا على ذلك .

تحليل عناصر النص الإقناعي

العنوان	الرياضة أسلوب حياة
المنقمة	هل تعرفون أهمية ممارسة الرياضة ؟ فهي ليست للتسلية والترفيه دون فائدة ، وإنما أسلوب حياة يعود بالنفع على الفرد والمجتمع .
السبب الأول	تحسين القدرة العقلية .
الدليل	(العقل السليم في الجسم السليم) ، حيث تساعد التمارين الرياضية على تحسين وظائف الدماغ والذاكرة والمهارات العقلية .
السبب الثاني	التقليل من نسبة الإصابة بالأمراض .
الدليل	أثبتت الدراسات الحديثة أن الرياضة البدنية تؤدي إلى التقليل من نسبة الإصابة بمرض السكري وأمراض القلب وتزيد مناعة الجسم .
السبب الثالث	تعلم المهارات والسلوكيات والقيم التي تساعد على التأقلم في المجتمع
الدليل	الرياضة تهذيب للنفوس وليست لإحراز الكؤوس ، فهي تعلمنا الصبر والمثابرة واختبار الفخر وتقبل الخسارة والتعاون .
الخاتمة	فلنحرص على ممارستها بشكل دوري لتصبح عادة يومية ، ولنشجع كل من حولنا على ذلك .

(ب) عنوان آخر يجذب القارئ : أهمية ممارسة الرياضة .

لشاط (٥٠٤) : يتعرف التلميذ تركيب النص وذلك يشمل فهم أن النص مكون من عناصر فنية وأقسام .

المحور الثاني : علاقته مع الآخرين

نشاط (٦) : اقرأ النُصْرَ الإقَامِيَّ التَّالِيَّ ، ثُمَّ حَلِّلْ مَنَاصِرَهُ فِي الْجَدُولِ الْآتِي :

أهمية الأشجار ومخاطر قطعها

هَلْ تَعْرِفُونَ مَخَاطِرَ قَطْعِ الْأَشْجَارِ ؟ مَا الْأَشْجَارُ لَهَا أَمَقِيَّةٌ كَبِيرَةٌ لِلإِنْسَانِ ، خِفَتْ تَسْتَفِيدُ مِنْ ثَمَرِهَا وَأَوْرَاقِهَا وَخَشَابِهَا إِلَى جَانِبِهَا يَأْتِي الْجَوُّ مِنَ الْغَابَاتِ الْعِظَامَةِ وَيُؤَدُّهَا بِالْأَشْجَارِ . وَلَكِنَّ الْعَالَمَ كُلَّ يَوْمٍ يَخْسِرُ أَشْجَارًا كَثِيرَةً إِمَّا بِسَبَبِ الْقَطْعِ الزَّائِدِ عَنْ الْحَدِّ أَوْ بِسَبَبِ حَرَاقِ الْغَابَاتِ وَأَخْبَارًا بِسَبَبِ الْجَفَافِ .

يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْأَشْجَارِ وَنُزْرِعَ الْمَزِيدَ مِنْهَا فَقَدْ اثْبَتَتْ الدَّرَاسَاتُ أَنَّ قَطْعَ الْأَشْجَارِ يُؤَدِّي إِلَى الْقِرَامِصِ بَعْضُ الطُّيُورِ وَالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي كَانَتْ الْأَشْجَارُ مَأْوًى لَهَا أَوْ خَسِيَ مَضْطَرِّهَا . كَمَا أَنَّ قَطْعَ الْأَشْجَارِ يَزِيدُ مِنْ تَلَوُّثِ الْجَوِّ خِفَتْ إِنَّ الْأَشْجَارَ نَجْمًا بِالْأَشْجَارِ لِلدَّهْرِ لِلشَّمْسِ وَتَحْلُسْنَا مِنْ غَارِ ثَانِي أَلْحَسِيدِ الْكَزْبُونَ الضَّارِّ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهَا تُحَافِظُ عَلَى جَمَالِ الْبَيْئَةِ بِأَنَّهَا تَزِيلُ الْأَعْيَانِ الْمَرْزُوعَةَ بِهَا ، وَتَضْمِي عَلَيْهَا جَوًّا مِنَ الْبَهْجَةِ وَالزَّاهَةِ ، وَلِذَاكَ نَجِبُ عَلَيْنَا الْجَفَافَ عَلَى الْأَشْجَارِ وَعَدَمَ قَطْعِهَا إِلَّا لِلْمُسْرُوعَةِ نَلْ نَجِبُ عَلَيْنَا زِرَاعَةَ الْمَزِيدِ مِنْهَا .

تحليل النص الإقامي

الغنوان	
المقدمة	
السبب الأول	الأشياء والأقوال المقتضية
الدليل	
السبب الثاني	
الدليل	
السبب الثالث	
الدليل	
الخاتمة	

(ب) اكْتُبْ عُنْوَانًا آخَرَ يَجْذِبُ الْقَارِئَ :

نشاط (٧) : يحلل التلميذ تركيب النص وذلك يشمل فهم أد النص مكون من خصائص فنية والسماء .



الموضوع الثالث : أنا أرى ، أنت ترحب

نشاط (٧) : اكْتُبْ لِنَا إِقَامِيًّا مُسْتَعِيدًا بِالْجَدُولِ التَّالِي :

تحليل نص الإقامي

الغنوان	
المقدمة	
السبب الأول	الأشياء والأقوال المقتضية
الدليل	
السبب الثاني	
الدليل	
السبب الثالث	
الدليل	
الخاتمة	

ألف اليوم الدائري - الفصل الدراسي الأول

نشاط (٧) : يكتب التلميذ نصًا إقاميًّا مستعِيدًا التحليل الممدد بالجدول .



لنصق نص ففافي

نشاط (أ) (١) اختر أحد الأفكار أو الآراء التالية ، ليكتب عنه نصًا إقناعيًا ،

- القراءة والاطلاع .
- النظرة القفصبر الرياضي .
- الآذخار والتوفير .
- عطر الهاتف المأمول على الأظقال .

(ب) عطف لكاتبك حول ما اخترته مما سبق مستعينًا بالشكل التالي :

الفتوان	
المقدمة	
الأسباب والأدلة المنطقية	
النتيجة الأولى	
النتيجة الثانية	
النتيجة الثالثة	
النتيجة الرابعة	
النتيجة الخامسة	
الخاتمة	

موقع التقوى
ALT F WOK

لنصق نص ففافي

(ج) اكتب نصًا إقناعيًا تنفع فيه أصدفامك حول فكرة أو موضوع مما سبق يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة :

نشاط (أ) : يكتب التلميذ نصًا إقناعيًا مراعيًا عناصره وتلسل فكره .



تقييم تكويني : لاحظ وتعلم

نشاط (١) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

فكر في أنه يمكن أن يفوز الجميع ليس أنا وأنت ، واعتقد أن هذه الفكرة تقول إن هناك كثيرًا من الأشياء الجيدة التي نكفينا جميعًا . إنها طريقة راقية وكريمة في التفكير ، أن نحتمس لنجاح الآخرين ونسعى لإطلب ما نريد وتتعاطف معهم ونحترم رغباتهم في الوقت نفسه ، ونستخدم عقولنا للتوصل إلى حل جديد يمكن أن يجعلنا جميعًا سعداء .

(١) صغ عنوانًا للفقرة

(ب) قات من الفقرة :

- مرادف (مهدبة) : ٢- مضاد (نحقر) : ٣- مفردة (الفكر) :

(ج) (نجاح الجميع يصنع السعادة) ما رأيك في هذه الجملة ؟ ولماذا ؟

نشاط (٢) صغ كلمة مرادفة بدلًا من الكلمة الملوثة مما يلي :

نزعبت دشنت تأهيل

(١) تقوم الدول بإعداد الشباب ؛ لأنهم أخذ مصابرو تربيتها . ()

(ب) فتحت الحكومة في مدينتنا مصنعًا جديدًا لإصناعة السجاد . ()

(ج) نريد أنا وأخي الذهاب إلى المتحف المصري الكبير في العطلة الصيفي . ()

نشاط (٣) اقرأ العبارات الآتية وأعد التفكير فيها للتوصل إلى حل يجعل الجميع سعداء :

(١) أذهب صديقي وتركني ؛ لأنه يريد اللعب بكرة المضرب وأنا أريد اللعب بكرة السرة .

(ب) نريد أنا و(أحمد) الجلوس بجوار (علي) ، ولا يوجد سوى مكان لشخص واحد .

نشاط (١) : اقرأ التلميذ النصوص وفهم الفرض الأساسي من كل نص .
نشاط (٢) : اكتسب التلميذ الكلمات واستخدمها ، وحدد العبارات المناسبة للسياق في النص .

نشاط ٤٣ : حدّد نوع الجملة فيما يلي ، ثمّ يبنّ ركبتها :

- (أ) الأطفال مُستقبل العالم : نوع الجملة : ركناها :
 (ب) تُقرّو العصافير : نوع الجملة : ركناها :
 (ج) انّهواء صاف : نوع الجملة : ركناها :
 (د) تزهر الأشجار : نوع الجملة : ركناها :

نشاط ٤٥ : أكمل كما في المثال :

- (أ) الملقب واسع : الملقب : مبتدأ ، علامة الرفع : الضمّة ، النوع : مفرد
 (ب) الآثار عتيقة : علامة الرفع : النوع :
 (ج) يتنمّر الخيزر : علامة الرفع : النوع :
 (د) المعلومون بارعون : علامة الرفع : النوع :
 (هـ) فاز اللاعبان : علامة الرفع : النوع :

نشاط ٤٦ : اجعل الكلمات الآتية مبتدأ مرةً وفاعلاً مرةً أخرى ، مراعيًا علامة الرفع :

الأمهات المحضرون الشخراتان

- (أ) المبتدأ : الفاعل :
 (ب) المبتدأ : الفاعل :
 (ج) المبتدأ : الفاعل :

نشاط ٤٧ : ضع المطلوب بين القوسين بدلاً من الكلمات الملوّنة ، ثمّ أعد كتابة الجملة صحيحة :

- (أ) تَجَحّ التلميذ . (مفردة مؤنثة) :
 (ب) اللاعب ماهر . (مثنى مذكّر) :
 (ج) جاءت الطالبات . (مثنى مؤنث) :
 (د) المعلقات ذبقت . (جمع مذكّر سالم) :

نشاط (١ ، ٢ ، ٣) : يظهر التلميذ قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة .



٢٥٤

نشاط ٨١ : اختر من الكلمات التالية ، وضعها في الفقرة :

الفلاحون شبيها هؤلاء عن نسيط الفلاح

ثمّ نسيط هو إلى هنا

الفلاح ، يسابق الطيور في البكور ، ويسرع للعمل
 لأن شروق الشمس ويقضي يومه بالحقل ، تساعد زوجته في جمع
 المحصول ، ف نموذج للمصري الأصلي المحب لبلده وعمله .

نشاط ٨٢ : اقرأ ، وصوّب الخطأ :

(أ) مَدَانِ بَشَانِ تَلْعَبَانِ .

(ب) الأشجار مُثمرة .

(ج) لطفّاخان ماهرُون .

(د) يتيكي الرضيع .

نشاط ٨٣ : أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- (أ) تلاميذ متفوّقون . (اسم إشارة مناسب)
 (ب) طيّبان ماهران . (ضمير مخاطب مناسب)
 (ج) معلّقات مجنّهات . (ضمير غائب)
 (د) (أسماء) تَلَوْنَ بِالْأَلْوَانِ . (حوّل الجملة الاسمية إلى فعلية)
 (هـ) يحلّ التلميذ الواجب . (حوّل الجملة الفعلية إلى اسمية)

نشاط ٨٤ : عبّر عن الصورة بجملة فعلية وأخرى اسمية :



نشاط (٨ ، ٩ ، ١٠) : يظهر التلميذ قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة .

٢٥٥

نشاط ١٢٥ اقرأ القصة الآتية ، واكتب لها نهاية مناسبة بحيث يصبح جميع

الأطراف سعداء :

عاد أبي إلى البيت بعد يوم شاق ، وعلى القدم تجاذبنا أطراف الحديث ، وتطرق أبي
الكبير إلى موضوع السفر قائلاً : يا أبي هذا الجرموع لا يشترك بالرحلة الصيفية
بالمدرسة ، فهل غيرت رأيك ؟ رد أبي مبتسماً : يا (حمزة) تعرف كم أنا قلق عليك ولا
أستطيع تمديد أسبوع كامل بدونك ، فأعطني يا بني ، وسأعد لك رحلة أخرى ، فرد (حمزة)
بصوت خزين : ولكنني يا أبي أريد السفر مع أصدقائي ، فهو متعة مختلفة وجيزة جديدة عن
السفر مع الأسرة .

نشاط ١٢٦ اكتب نصاً إقناعياً تفتح فيه مقلتك بالمدرسة بإزالة وقت الفسحة لعرضه

عليه ، ولا تنس كتابة أسباب وأدلة مقنعة :

موقع التفوق

ALTFWOK.com



نشاط ١٢٧ على الموضوع الثالث (أنا أربع ، أنت أربع)

الكتاب من صفحات القراءة المستعارة

السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ضد ٢٦١ ، ثم أجب :

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

١- اشكوى (أحمد) لمدير المدرسة من إلقاء بعض زملائه القمامة داخل الفصول . ()

٢- نجح (أحمد) في تغيير السلوك الخاص به عند زملائه . ()

(ب) اكمل ما يلي :

١- اقترح على (أحمد) أن يتحدث عن مشكلة إلقاء القمامة في الإذاعة المدرسية .

السؤال الثاني : (التفسير الكتابي) :

اكتب نصاً إقناعياً تفتح فيه أصدقائك بأهمية القراءة والاطلاع فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠)

كلمة مراعيًا عناصر النص الإقناعي من : (العنوان - المقدمة - الأسباب والأدلة - الخاتمة)

مع الالتزام بالخط الجميل والإملاء الصحيح وعلامات الترقيم المناسبة .

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المخزونة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

في حصّة التزيينية الرياضية جمع المعلم التلاميذ في قاعة المدرسة ، وظلّ منهم

تخبيد اللعبة التي يريدون ممارستها ، فقرر التلاميذ لعب كرة القدم ، فترك لهم المعلم حرية

الاختيار اللاعبيين لتكوين الفرق ، فاشتد الجوار بينهم فكلّ منهم يريد أن يشترك في اللعب أولاً

حتى يستطيع اللعب قبل أن يمضي وقت الحصّة . فسبغهم المعلم وقام بتقسيمهم إلى

أربعة فرق بحيث يتقابل فريقان في نصف الحصّة الأولى ، وفريقان آخران في نصف الحصّة

الثاني ، وبذلك يلعب الجميع قبل انتهاء زمن الحصّة ويضحون جميعاً سعداء .

(١) تخبر الصواب مما بين القوسين :

١- ففنى (تمضي) : (يكتب - يمر - يند) ()

٢- مضاد (اشتد) : (فوي - ضعف - ذف) ()

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- ١- نحب التلاميذ كره السنة في حصص التربية الرياضية . ()
- ٢- قسم التلميذ التلاميذ إلى أربعة فرق . ()
- (ج) لماذا نشهد الحواشي من التلاميذ ؟

سؤال الرابع : (النفس المعلوماتية المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

المشروعات الصغيرة هي أعمال تجارية أو صناعية تعتمد على رأس مالي متحقيق وقليل من الأيدي العاملة . وزعم أن هذه المشروعات تنمو قليلة التكلفة إلا أنها تسهم في توفير فرص عمل للشباب بأجور مجزية . فتشؤون أنسر من أنسر مغارة إلى أسير متجبة ، كما تؤدي المشروعات الصغيرة دورا بالغ الأهمية في دعم الاقتصاد الوطني ، ولذلك تقدم الدولة التسهيلات لأصحاب المشروعات الصغيرة دعما وتشجيعا لهم .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- مقرر (تسهم) _____ (نصح - تشارك - تأخذ)
- ٢- مضاد (مضائل) _____ (يسق مسها - منحة - فبيرة)

(ب) أكمل :

- تسهم المشروعات الصغيرة في توفير _____ للشباب .
- (ج) ما هي المشروعات الصغيرة ؟

سؤال الخامس : (النفس الشخصية المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

إن التفاؤل من صفات الفاعل
موزونة ملأى بختهم والفر
يرقى به نحو النجاح الكامل
عظم وفاكهة وظل شامل

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- مقرر (والفر) _____ (فيل - كثير - سر)
- ٢- يذموا الشاكر في البيتين السابقين إلى _____ (لحظي - التعاون - العداوة)

(ب) هات من البيتين كلمتين لهما نفس النهاية :

سؤال السادس : (القواعد الموجهة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(يرون الغمل صفة من أجمل الصفات ، يخرس غلها نحره من أثاره بمنز ، خش ينقلوا بولتهم التقدّم والرّقاء .)

(أ) أكمل ما يلي :

..... بقة (خان) تغرب

..... بقة (مخلصون) علامة رفوها .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- (الشاء صافية) علامة زرع النحر : _____ (نضة - لاث - نو)
- ٢- (المصاحف تغرد) جفلة : _____ (سنة - فقة)
- (ج) صوب الخطأ في الجملة الآتية : (الصادقون محبوبين) .

سؤال السابع : (الخط) : اكتب ما يلي بخط النسخ :

الجواز أساس التفاهم وحل المشكلات .

سؤال الثامن : (القواعد الإملائية) : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) قال الجذ : الصدق ينجي صاحبه . (/ / /)

(ب) ما لزوع الربيع . (/ / /)

(ج) ماذا تفعل في وقت فراغك ؟ (/ / /)

قطع نصوص الاستماع المعصرة من المحتوى (المحور الثاني) نصوص استماع (الموضوع الأول)



شاهد (١) ص ٤٦

تنمي الأنشطة الكشفية لدى الطفل روح القيادة وتحمل المسؤولية إلى جانب أنها تعزز روح التعاون بين أعضاء المجموعة مما يؤدي إلى حسن استغلال الوقت والاستفادة من الخبرات التي يتعلمها الطفل، كما يتعلم الطفل من خلالها احترام الكبير وذلك بطاعة أوامر قائد المجموعة مما يحفزه على تطبيق مفاهيم القدوة والالتزام والعمل الجماعي في حياته.

شاهد (٢) ص ٤٦

في رحلتك الكشفية إن حدث حريق في خيمتك أخرج الجميع من الخيمة فوراً ، وإن قامت النيران بالنقاط ملابسك لا تجر بسرعة ، لأن ذلك يعمل على انتشار النيران بشكل أسرع ، ولكن قم بالاستلقاء على الأرض ، وقم بفتح الثيران بالمواد الثقيلة كالمناديل أو البطانيات ، ثم قم باستدعاء خدمة الإطفاء والإنقاذ ، وصف لهم مكان خيمتك بشكل دقيق ليصلوا إليك وينمكونا من إنقاذك وإنقاذ من معك.

شاهد (٣) ص ٤٦

تعود فكرة تأسيس فريق الكشفية إلى بداية القرن العشرين ، عندما حوَّص معسكر الإنجليز من قبل بعض المهاجرين الهولنديين مما اضطر قائد المعسكر إلى الاعتماد على جنوده المحدودين في القيام بالمهام المختلفة كتعبئ الخيم والطبخ والحراسة والمراسلة لمدة وصلت إلى ٧ أشهر تقريباً حتى نجحوا في فك الحصار عن معسكرهم .

(اختبار تقيمي على الموضوع الأول) ص ١٧٨

تنقسم الرحلات إلى ثلاثة أنواع : أولاً : الرحلات الترفيهية ، والهدف منها زيارة الأماكن الأكثرية أو المصايف للاستجمام والترفيه ، وثانياً : الرحلات الكشفية ، والهدف منها تدريب الأشخاص على السير لمسافات تعوِّبهم على الصبر والتحمُّل وممارسة الفنون الكشفية ، ثالثاً : الرحلات الاستكشافية والهدف منها التعرف على المناطق المجهولة بقصد اكتشافها وغالباً ما تحفها المغامرات والمخاطر

نصوص استماع (الموضوع الثاني)

شاهد (١) ص ٤٦

قام القائد وتلاميذه برحلة تخييم إلى إحدى المناطق الجبلية ، وعندما وصلوا هناك قاموا بنصب الخيم، وبعد الانتهاء شعر الجميع بالجوع ، فذهبوا لإحضار الطعام من السهارة فتفاجأ الجميع أنهم لم يحضروا جزءاً من الطعام المعد للتخييم وهذا يعني أن الطعام لن يكفيهم طوال أيام الرحلة وسيضطرون للرحيل مبكراً ، فاجتمع القائد مع تلاميذه للتشاور، واقترح أحدهم أن يقلل كل منهم طعامه بمقدار ملعقتين يومياً حتى يكفي الطعام لأحريوم بالرحلة - فوافق الجميع وهكذا تم حل المشكلة.

شاهد (٢) ص ٤٦

في أحد المخيمات الكشفية ، اجتمع القائد بتلاميذه ، وطلب منهم استكشاف المكان ولكن نصحبهم بعدم الاعتماد كثيراً من المخيم ، كما طلب منهم الحرص على أن يسيروا معاً في مجموعات ، ولكن (عمر) قرر أن يتحول وحده لاستكشاف المكان حتى ابتعد كثيراً عن الطريق ، ولما حل عليه ظلام الليل فكر في الصعود إلى مكان مرتفع وجمع بعض الحطب وإشعال النار وبعد فترة رأى القائد النار التي تعتبر إشارة ضوئية ، واستطاع العثور على (عمر) وإعادته للمخيم ، ونصحه أن يتبع قواعد السلامة والأمان حتى لا يصاب بأذى ..

شاهد (٣) ص ٤٦

الكشفية المدرسية من أهم الأنشطة التي تسهم في تنمية عقول التلاميذ وزيادة خبراتهم الحياتية ، ومن أهم القيم التي تعمل الكشفية على تنميتها قيمة التعاون حيث يقوم القائد بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات وكل مجموعة دور معين ، فهناك مجموعة مسئولة عن إعداد الطعام ، ومجموعة مسئولة عن تنظيف المخيم إلى غير ذلك من المهام المختلفة ، كما تعود الكشفية التلاميذ على مراعاة الاختلاف مع الآخرين وتقبلهم .

(اختبار تقيمي على الموضوع الثاني) ص ٢١٩

في صباح أحد الأيام توجه أحد تجار الذهب إلى محل عمله ، ففوجئ بأن باب المحل مفتوح ، وعندما قام بفحص المحل وجد أن العديد من القطع الذهبية قد سرقت ، فاتصل برجال الشرطة وأبلغهم بما حدث فمضروا على الفور ، وقاموا بمعاينة المحل وفحص كاميرات المراقبة الخاصة بمحل الذهب والمحلات المجاورة كذلك ، فتوصلوا إلى صورة السارق ، وقاموا بالبحث عنه حتى ألقوا القبض عليه وتمت إعادة القطع الذهبية إلى صاحب المحل مرة أخرى.

نصوص استماع (الموضوع الثالث)

شاهد (١) ص ٢٢٤

(أسر) و (عمر) أخوان ، كلاهما يهوى ألعاب الفيديو، في مساء أحد الأيام سمع الوالد صوتاً مرتفعاً يصدر من حجرتهم ، فذهب ليعرف السبب ، فلما دخل الحجرة وجدتهما يتشاجران ، فأمرهما بالتوقف على الفور، ثم بدأ يسألهما بهدوء عن سبب التشاجر، فرد (أسر) أنا أريد أن ألعب بعض الوقت ولكن (أخي) لا يسمح لي بذلك ، فقال الأب لا يوجد مشكلة سنقوم بتقسيم الوقت بينكما بحيث يلعب كل واحد منكما لمدة ساعة بالتبادل ، فوافق الأخوان على ذلك ، وقاما بتنفيذ ذلك الحل دون إخلال.

شاهد (٢) ص ٢٢٤

سأل (محمود) المعلم قائلاً : لماذا يجلس بعض التلاميذ في المقاعد الأمامية القريبة من السبورة ، وأجلس أنا في الخلف ؟ أنا أريد أن أجلس معهم ، فقال له المعلم : هناك بعض القواعد التي نتعلمها هذا الأمر فالأولوية للتلاميذ الذين يعانون من ضعف في الإبصار ، وذلك حتى يستطيعوا رؤية السبورة بشكل واضح، وكذلك التلاميذ قصار القامة ، فإذا جلس التلاميذ طوال القامة في المقاعد الأمامية لن يستطيع رؤية التلاميذ رؤية السبورة بشكل واضح ، اقنع (محمود) بكلام معلمه وشكره.

شاهد (٣) ص ٢٢٤

في أحد المخيمات الكشفية في الساعة العاشرة مساء ، ارتفع صوت التلاميذ ، فذهب قائد المخيم : ليعرف ماذا حدث ؟ فرد عليه أحد التلاميذ قائلاً : أنا لا أستطيع النوم ، فبعض الزملاء يتحدثون بصوت مرتفع ، والبعض الآخر يشاهد الفيديوهات على هاتمه بصوت مرتفع ، وفريق ثالث يقوم بإضاعة الكشف ، فقرر القائد تحديد موعد محدد للنوم وهو الساعة التاسعة مساءً وعلى الجميع الالتزام به داخل المخيم ، ومن يخالف ذلك سيتم عزله من فريق الكشفية.

(اختبار تقيمي على الموضوع الثالث) ص ٢٥٧

ذهب (أحمد) إلى معلمه وقال : يا معلمي ، إن بعض زملائي يقومون بإلقاء التورق والمخلفات الأخرى داخل الفصل وفي فناء المدرسة ، هذا سلوك يلوث البيئة ، ويؤذي الآخرين ، فاقترح المعلم عليه فكرة رائعة حيث قال له : ما رأيك أن نتحدث عن هذا الموضوع في الإذاعة المدرسية ؟ فوافق (أحمد) ، وفي اليوم التالي تحدث في الإذاعة المدرسية عن أهمية النظافة وضرورة الحفاظ على النظافة الشخصية ، والنظافة العامة ومنها الحفاظ على نظافة الفصول وفناء المدرسة ، فأعجب التلاميذ بهذا الموضوع وأصبح كل منهم يهتم بالنظافة في حياته ، وبعد فترة لاحظ (أحمد) أن المدرسة أصبحت نظيفة وجديدة.

والآن مع

معجمي الصغير لمراجعة أهم عملي تمدرسها والتأكد من فهمي للقواعد النحوية والإملائية

ملخص ومراجعة عامة على منهج القواعد النحوية والإملائية

الخط العربي

نماذج للمهام الأدائية والتعبير الكتابي لمحب عملي

نماذج الاختبارات الشهرية لطبقها لاجراء موصفات الورقة المتحلبة

نماذج اختبارات الإدارات التعليمية لعدالة طبخ لاجراء موصفات الورقة المتحلبة

نصوص استماع اختبارات الإدارات التعليمية

الإجابات النموذجية

موقع التقوى

ALTfwok



معجمي الصغير

الحروف العربية

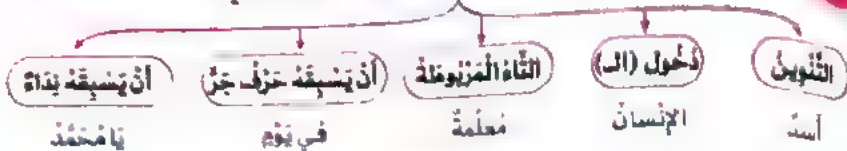
أ، ب، ت، ث، ج، ح، خ، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ف، ق، ك، ل، م، ن، هـ، و، ي

الكلمة	اسم / فعل	الصفة	الصفة	الصفة
ابتكار	اسم	المخترع وإنشاء	الابتكارات	
تتمة	فعل	جاءته		
تقني	فعل	أخمي	أعترض	
أخص	اسم	خاصة أو خصوصاً		
بخلاف	اسم	تفصيل	البرام	
أزخو	فعل	أتمنى		
استرحاء	اسم	استلقاء وراحة	سيرتي	
أسرت	اسم	مجموعات		
شنت	فعل	قوي	شغف	
إصدار	اسم	نشر		
أغنية	اسم	كثرة	قلة	
التفو	فعل	تجتمعا	تفرقوا	
إلصام	اسم	معرفة وقوم	جهل	
أثبتت	فعل	بيّنت	هيمت	
باوى	اسم	بدانة	بهاية	
بالغ	اسم	وصل إلى الرشد	قاصير	بالغون
بنت	فعل	ظهرت	اختفت	
براءة اختراع	اسم	اعتراف رسمي لصاحب الاختراع		
بنية	اسم	بناء		
تأهيل	اسم	إعداد		
تتأرجح	فعل	تتمركز	تثبت	
تحفيز	اسم	تشجيع	تثبط	
تداول	اسم	التواضع		
الثراء	اسم	الغناوي		
نزيت	اسم	صرب		
تساندي	فعل	تعاوني	تخاذلي	

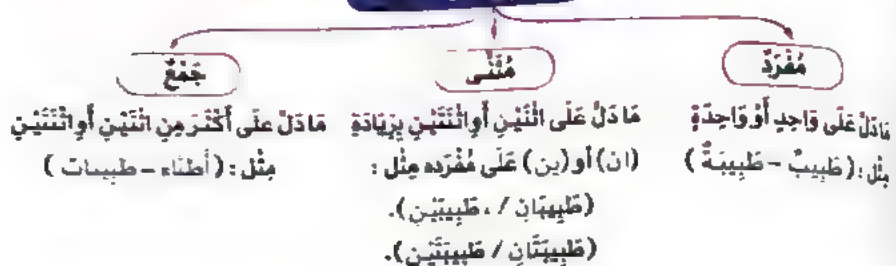
الكلمة	اسم / فعل	مفرد	جمع
تسكس	فعل	تَحَصَّصَ	
تسهم	فعل	تُشَارِكُ	تُسَجِّبُ
تقيمه	اسم	قياس مدى نجاح	تَقْيُومَات
تدفع	فعل	تَعَاوَنَ	
تدف	اسم	فَتَادَ	صَلَّاح
تسنة	اسم	تَحْوِيلُ	تَقْيِيهَات
تعد	فعل	تَعُدُّ	تَحْوِي
جوز	اسم	مُتَعَدِّدٌ	جَوَارِث
خبرة	اسم	تَرْفَدَ	
جهن	اسم	وَقَّتَ	أَخْيَان
فاز	فعل	جَزَى	
فتحت	فعل	اِفْتَحَتْ	اِفْتَحَتْ
تظفر	اسم	الزَّمَنُ	الدُّمُور
في	اسم	هَذِهِ	
تسواعد	اسم	الأيدي	السَّاعِدُ
شاحنة	اسم	مُرْتَبِعة / عَالِيَة	مُنْتَفِضة
غرم	اسم	إِرَاة	عُرُوم
عقات	اسم	صِقَاب	عَقَبَة
نظفة	اسم	رَقِطَة	عُقَد
دعس	اسم	مَجْهُول	وَأَضَح
سل	اسم	مَنَامِيل	
مسن	اسم	عَمَر	
و	اسم	التَّضَجُّعُ بِالنَّفْسِ	
و	فعل	اِنْتَهَى	بَنَى
و	اسم	قَلْب	أَفْنِة
و	اسم	مَسَاخَة وَاسِعَة	أَفْنِة
لعب	فعل	لَاثَ	
لعب	فعل	جَلَبَ	لَفَز

الكلمة	اسم / فعل	مفرد	جمع
أهت	اسم	مَا يَرْتَفِعُ مِنَ النَّارِ	
شوق	اسم	شَوْق	
مسألة	اسم	نَازِلَة أَوْ مَاضِيَة	
مذلل	اسم	مُتَاخ	
فنية	اسم	قُوَّة	صَبِيحَة
مخدرة	اسم	مُخَدِّة	
مخس	اسم	مَكَانُ اجْتِمَاعِ لِمَوْضُوعٍ مَا	مُتَاوِل
مسر	اسم	حُطَّ صَبْرٌ	مُتَارَات
مضى	فعل	مَضَى / مَرَّ	تَوَقَّفَ
فدصر	اسم	حَالِي	
مدانة	اسم	يُنْفَقُ عَلَيْهَا	مُتَبَجِّعَة
معدة	اسم	مُعْتَلِّة	خَالِيَة
ملازمه	اسم	مُنَاسِبَة	
مهاجر	اسم	تَارِكٌ بَلَدَهُ	عَالِد
مهمود	اسم	خَيْرِي	فَرِحَ
مؤقع	اسم	مَكَانٌ مُهِمٌّ	
شتر تحي	اسم		
نوع	اسم	عَبَقْرِيَة	
نوعب	فعل	نُزِيْدَ	نُكْرَة
نحاس	اسم	جِدَالٌ	
نوص	فعل	تَسْتَهْزِئُ	تَتَمَتَّعُ
وصفي	اسم	شَخْصٌ يَتَوَلَّى شُؤْنَ الْوَلَدِ	أَوْصِيَاء
يتسع	فعل	يَسِيرُ فِي أَرْضِهَا	
يستغرق	فعل	يَأْخُذُ	
يشمل	فعل	يَتَضَمَّنُ	
يعود	فعل	يَعُودُ	
يعينه	فعل	يُسَاعِدُهَا	
يليه	فعل	يَأْتِي بَعْدَهُ	يُتَبَّقُهُ
يمسي	فعل	يَمُزُّ	

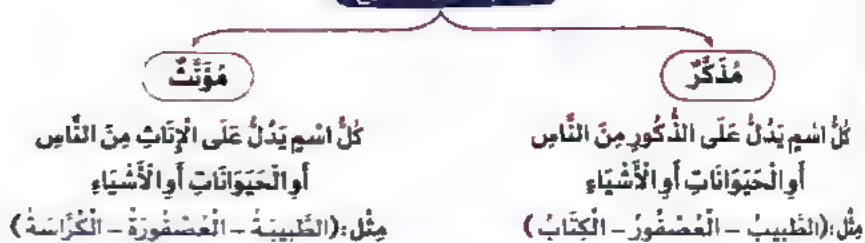
لأسماء علامات تميزها عن الفعل والخرف، وهي:



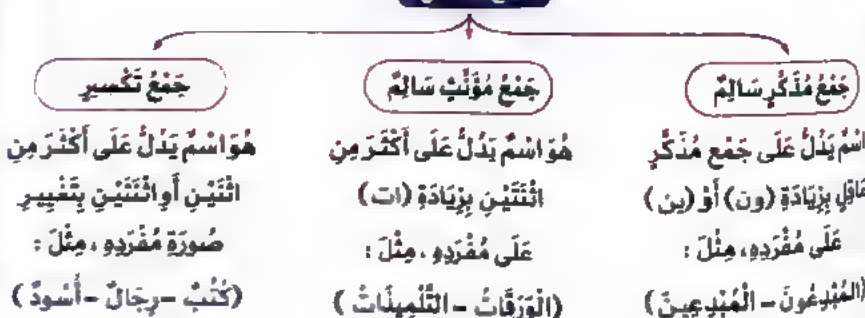
الاسم من حيث العدد



الاسم من حيث النوع



أنواع الجموع



الكلمة



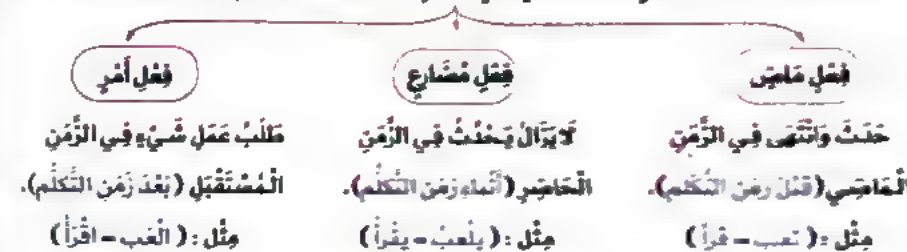
الاسم

هو ما دل على معنى في نفسه، ولكنه خال من الزمن، وهو كل كلمة تدل على:



الفعل

هو ما دل على حدث معين يحدث في زمن معين (حدث مقترن بزمن)، وينقسم الفعل إلى:



الحرف

ما ليس باسم ولا فعل، وليس له حرف معنى إلا مع غيره، وتستخدم الحروف في ربط كلمات الجملة ليصبح للجملة معنى تاماً، ومن الحروف:



الضمائر

ضمائر المخاطب

ضمائر الغائب

ضمائر المتكلم

١- ضمائر المتكلم

نستخدمها عندما نريد أن نتحدث عن أنفسنا، وهي:

أنا	نحن
للمفرد المذكر والمؤنث	للمثنى والجمع المذكر والمؤنث
مثل: (أنا قَلْبَحٌ - أنا قَلْبَحَةٌ)	مثل: (نحن قَلْبَحَانِ - نحن قَلْبَحَاتَانِ)
	مثل: (نحن قَلْبَحُونَ - نحن قَلْبَحَاتٌ)

٢- ضمائر الغائب

نستخدمها عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء غير موجودة معنا أو غير مشتركة في الجوار، وهي:

هو	هي	هما	هم	هن
للمفرد المذكر	للمفردة المؤنثة	للمثنى المذكر والمثنى المؤنث	للمجمع المذكر	للمجمع المؤنث
هو طبيبٌ.	هي طبيبةٌ.	هما طبيبَانِ.	هم أطباءٌ.	هن طبيباتٌ.

٣- ضمائر المخاطب

نستخدمها عندما نخاطب أشخاصاً (للقاويل)، وهي:

أنت	أنت	أنتما	أنتم	أنتن
للمفرد المذكر	للمفردة المؤنثة	للمثنى المذكر والمثنى المؤنث	للمجمع المذكر	للمجمع المؤنث
أنت مهذبٌ.	أنت مهذبةٌ.	أنتما مهذبَانِ.	أنتم مهذبُونَ.	أنتن مهذبتَانِ.

الجملة

هي كل ما أفاد معنى تاماً، وتتكوّن من كلمتين فأكثر، والجمل نوعان:

جملة اسمية

جملة فعلية

١- الجملة الاسمية

هي التي تبدأ باسم، وتتكوّن من ركنين أساسيين هما:

المبتدأ	الخبر
هو الاسم الذي يقع في أول الجملة الاسمية، ولا يعطي معنى تاماً بمفرده.	هو الذي يتعمق معنى الجملة الاسمية مع المبتدأ.

علامات رفع المبتدأ والخبر

الواو	الألف	الضمة
جمع مذكر سالم	مثنى	مفرد
المهندسون مهذبون.	المعلمان محليسان.	الجنود شجعان.
جمع مؤنث سالم	مثنى	مفرد
الطالبات متفوقات.	المعلمتان محليسان.	الجنود شجعان.

٢- الجملة الفعلية

تبدأ بفعل، وتتكوّن من ركنين أساسيين هما:

الفعل	الفاعل
يدل على حدث مرتبط بزمن.	هو من قام بالفعل، وهو دائماً مرفوع.

علامات رفع الفاعل

الواو	الألف	الضمة
جمع مذكر سالم	مثنى	مفرد
أفطر الصائمون.	تجّع المجتهدان.	تفحّبت الزهور.
جمع مؤنث سالم	مثنى	مفرد
الطالبات متفوقات.	المعلمتان محليسان.	الجنود شجعان.

- ١- (النور للجمع) : كلمة (النور) اسم علامته
- ٢- كلمة (يستعد) فعل
- ٣- كلمة (من) :
- ٤- كلمة (الشجرة) تدل على ..
- ٥- كلمة (الأزهار) تدل على ..
- ٦- كلمة (الناجمان) :
- ٧- مطعون.
- ٨- كلمة (المتحذرون) جمع ..
- ٩- أبناء مصر.
- ١٠- معلومات بارعات.
- ١١- زميلان في العمل.
- ١٢- (الصادق يقول الحق) : جملة ..
- ١٣- (أقبل شتاء) : كلمة (الشتاء) ..
- ١٤- (تمر يد تافقة على العالم) : كلمة (القراءة) ..
- ١٥- (المكتبة عامرة بمصادر المعلومات) : كلمة (عامرة) علامة رفعها .. (الضمة - الألف - الواو)
- ١٦- (حضر مسئولو الندوة) : كلمة (المسؤولون) علامة رفعها .. (الضمة - الألف - الواو)
- ١٧- (مطلوبات محبوبات) : كلمة (المتفوقات) علامة رفعها .. (الضمة - الألف - الواو)
- ١٨- (نشرية متفاهمان) : علامة رفع المبتدأ .. (الضمة - الألف - الواو)
- ١٩- السانحون (مستمتعان - مستمعون - مستمتعين)
- ٢٠- الجملة التي بها الشبّط الصحيح هي
- ٢١- قرأت القصة .. المكتبة.
- ٢٢- تعلمت السباحة .. قزيت أول بطولة.



١- الجملة التي بها علامة الإعراب الصحيحة هي ..

- ١- (المؤمنون متصافون - المؤمنون متصافون - المؤمنون متصافون)
- ٢- كلمة (المدارس) جمع ..
- ٣- (يا صاحبي) : كلمة (صاحبي) اسم لأنها ..
- ٤- (المعلمان نشيطان) : عند تحويل الجملة للمفرد تصبح ..

- ١- (معناه شيط - تحمية شيطنة - تحميمون شيطون)
- ٢- متعاونون.

٣- (تلاميذ - تلاميذ - تلاميذ)

٤- (العمال مهرة) : علامة رفع المبتدأ والخبر ..

٥- (استمع إلى شرح المعلم) : كلمة (استمع) فعل ..

نشاط ٢ : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- الجندي العلم.
- ٢- سلاح الأمم، وعلامته ..
- ٣- ملابس جديدة ..
- ٤- حريصان على العلم.
- ٥- مشاركون في الحقل.
- ٦- الأم كثيرًا من أجل أبنائها.
- ٧- السماء ..
- ٨- تلميذة نابغة ..
- ٩- مبدعان، وعلامة رفعه ..
- ١٠- ظهرت .. في السماء.
- ١١- فاز .. في المسابقة، وعلامة رفعه ..
- ١٢- يجري .. في الملعب.

ملخص ومراجعة عامة على منهج

- ١٣- رائعون . (مبتدأ جمع مذكور - الم)
- ١٤- كرهنا . (فعل أمر)
- ١٥- هرب اللص الشرطي . (حرف جر معنا ...)
- ١٦- شاهدت الأهرامات أبا الهول . (حرف عطف مناسب)
- نشاط (٢٥)** أجب بما هو مطلوب بين القوسين :
 - ١- ساعد المحتاج والفقير . (مع حذف تحت الفعل ، ثم بين نوعه)
 - ٢- هنا المدير الطالب الفائز . (حول اسمه السابقة من لمذكر للمؤنث)
 - ٣- هذه عالمة مبتكرة . (ن اسم الإشارة واكتب الجملة صحيحة)
 - ٤- هذا صديقي المفضل . (جمع اسم الإشارة واكتب الجملة صحيحة)
 - ٥- أكرم رجال أقياء . (مع ضمير لغائب بدلاً من ضمير المحاطب)
 - ٦- المقعد مريح . (استبدل مبتدأ والجر في الجملة السابقة)
 - ٧- نحن تاجران أمهتان . (مع ضمير المحاطب بدلاً من ضمير المتكلم)
 - ٨- الفلاح ماهر . (ن ، واجمع الجملة السابقة)
 - ٩- الزرافتان طويلتان . (حدد الخبر ، وبين نوعه وعلامة إعرابه)
 - ١٠- ساعد الطباخ وجبة لذيذة . (مع حذف تحت الفاعل ، واسمعه)
 - ١١- فرح التاجح . (اجمع الفاعل في الجملة السابقة)
 - ١٢- نجحت الطالبات . (حول الفاعل إلى مؤنث)
 - ١٣- المهندسات مبتكرات . (حول الجملة السابقة للجمع المذكور)
 - ١٤- نهضت الطالبات لشرح المعلم . (حول الجملة الفعلية السابقة إلى جملة اسمية)

نشاط (٢٦) : يطل التلميذ ما تعلمه من المواد



٢٧٢

منهج المحبة والإملالية

- ١٠- الدولة تقوم بإعداد الشباب للمستقبل . جملة
- ١١- مرض المصممون الأزياء . (مع حذف تحت الفاعل ، وحدد علامة رفعه)
- ١٢- هي تلميذة لجبية . (اجمع ضمير الغائب ، وأعد كتابة الجملة صحيحة)
- ١٣- أثنى فلاحات نشيطات . (مع حذف تحت الضمير ، وبين نوعه)
- نشاط (٢٧)** حدد الخطأ في العبارات التالية ، ثم صوبه :
 - ١- هنا فتاة مجتهدة في دراستها .
 - ٢- أنا طالبان متفوقان .
 - ٣- هؤلاء العاهي الممتعة .
 - ٤- أتما أطباء متميزون .
 - ٥- من مهندسان مبدعتان .
 - ٦- ثنت إنسانة ذات أخلاق طيبة .
 - ٧- صنع الخبز على القمح .
 - ٨- يلقى المرضى العلاج عن المستشفى .
 - ٩- السيارتين مسرعتان .
 - ١٠- المصريين يحبون بلادهم .
 - ١١- المجتهدان ناجحين .
 - ١٢- الصادق محبوباً من الجميع .
 - ١٣- العاملات منغمسات في عملهن .
 - ١٤- يقدم المطلققنين طعناً لذيذاً .
 - ١٥- رسم الفنان لوحة جميلة .
 - ١٦- تساعد المعلمات الطلاب على فهم الدرس .
 - ١٧- يفرح الناجحة بنجاحها .
 - ١٨- القاضي عادلة في حكمه .

نشاط (٢٨) : يطل التلميذ ما تعلمه من المواد

٢٧٣

موقع

التفوق

AltFwok.com

موقع التفوق - أفضل الدروس الأول

- ١٩- المؤمنون متفانين لعملهم
- ٢٠- المنطوق مكره من المنصوع
- ٢١- النجوم مضيئة
- ٢٢- الفنانون مدحس
- ٢٣- الطبيبان فارهمين
- ٢٤- فاكر التلموذين دروسهما
- ٢٥- ابتعد من صحبة الأشرار
- ٢٦- القارات متشابت
- ٢٧- الشوارع جميلة ونظيفة
- ٢٨- آتس أفواه
- ٢٩- هؤلاء تلميذ نجيب

نشاط ١٥ - اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الثقافة : من الإيمان ، وهي أساس الصحة . فاحرص على ثقافة جسمك ، وثقافة أسنانك واغسلها صباحاً ومساءً) .

(٦) أكمل ما يلي :

- ١- كلمة (ب) تعرب
- ٢- كلمة (جرس) فعل نوعه

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- طالبات متفوقات

٢- يماح من الوطن

(ج) حول الجملة الآتية للمثنى ثم للجمع . (هذه هي عالمة المتفوقة) .

نشاط ١٤ - اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(التلوث خطير ، فلو حافظ أحمد ، على نظافة البيئة سيمشوا في ساحة وسعادة ، فاحرص على نظافة البيئة من حولك) .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (مواطنون) تعرب

٢- كلمة (ب) نوعها

(ب) استخرج من الفقرة ١ - جملة اسمية

٢- فعل أمر

(ج) ضع ضمير المتكلم بدلاً من ضمير المخاطب في الجملة الآتية .

(تنا طيبان بلرعان)

نشاط ١٣ - اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(نعم) سبيل تقدم الأمم ، ويشر ما تهتم الأمة بالعلم والتعليم بقدر ما تصل إلى المحب ، وما

أخرت الأمم إلا بسبب عدم اهتمامها بالتعليم

(أ) أكمل ما يلي :

١- كلمة (احلم) تعرب

٢- كلمة (أخرت) فعل نوعه

(ب) استخرج من الفقرة ١ - حرف عطف

٢- جمعا ، وبين نوعه

(ج) هما تلميذان متفوقان) ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير الغائب

١- كلمة (ب) تعرب

(أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الصديق : من صدقه ، ولكي تتعرف على شخص ما اسأل عن صدقه فربما تجد له نفس

مفهوم ، وقديما قالوا : قل لي من تصاحب أقل لك من أنت) .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- جملة اسمية

٢- فعل أمر

(ب) أكمل ما يلي : ١- كلمة (مرء) تعرب

٢- كلمة (أسدقاه) جمع نوعه

(ج) انتهى التلميذ من كتابة واجباته) حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية

قواعد إملائية

علامات الترقيم : هي علامات توضع بين أجزاء الكلام المكتوب لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم.

○ علامة التعجب (!) :
توضع بعد أسلوب التعجب .

○ النقطة (.) :
توضع في نهاية الفقرة أو الجملة
للدلالة على تمام المعنى.

○ علامة الاستفهام (؟) :
توضع بعد الجملة الاستفهامية
المبدوءة بأداة استفهام.

○ النقطتان الرأسيتان (:) :
توضع قبل القول ، أو ما يهدف الشرح ،
أو بعد الكلمات (قل : / مثل :)

○ الفاصلة (،) :
توضع بين الجمل ، وبين
الشيء وأقسامه ، وبعد العنانيق .

أنشطة وتدريب عامة على القواعد الإملائية

نشاط اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

- ١- متى ستظهر نتيجة الاختبار ()
- ٢- ذهبت في رحلة إلى الأهرامات ()
- ٣- قال أبي () أرجو لكم مستقبلًا مشرقًا يا أبنائي .
- ٤- ما أجمل خلق التواصل ()
- ٥- ذكرت دروسي () ثم ذهبت للعب .
- ٦- ما ألوان علم مصر ()
- ٧- الصادق مقدر من الجميع ()
- ٨- قالت المعلمة () تناقشوا للوصول إلى حل .
- ٩- رسمت اللوحة () ثم لونتها بألوان زاهية .

نشاط : يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد .

نشاط ٩٥ اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الطيور متنوعة وجميلة ، كل الطيور لها أجنحة وريش ، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة فهناك طيور تستطيع التحليق مثل العصفور ، وطيور أخرى لا تطير مثل النعام .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- كلمة (متقومة) تعرب (خبرًا - مبتدأ - فاعلاً)
- ٢- كلمة (أجنحة) جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- (ب) أكمل بالمطلوب أمام كل جملة :
- ١- حصل على جوائز قيمة . (مثنى)
- ٢- المهندسات (خبر ، واضبطه)
- (ج) صوب الخطأ في الجملة الآتية : (يتطلع المصريون للأفضل .)

نشاط ٩٦ اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

(الشمس مصدر الضوء والحرارة وهي من أهم أسباب الحياة على الأرض حيث يحتاج إليها النبات لينمو ، ويحتاج إليها البشر لتبديلهم الكون وغيرها من الأسباب التي لا تعد .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- كلمة (الشمس) تعرب (خبرًا - مبتدأ - فاعلاً)
- ٢- كلمة (البشر) تعرب (خبرًا - مبتدأ - فاعلاً)
- (ب) أجب بالمطلوب بين القوسين :
- ١- الطائران مخلقان في السماء . (حدد الخبر ، وبين علامة إعرابه)
- ٢- تقابل الصديقين في النادي . (صوب الخطأ)
- (ج) حول الجملة الآتية إلى الجمع : (بنى المصري الأهرامات .)

نشاط : ٩٧ (٩٠) : يطبق التلميذ ما تعلمه من قواعد .

الخط العربي

خط النسخ

بذكر المعلم تلاميذه في بداية كل حصة . بما يلي :
الحروف التي تكتب على السطر :

أ ب ت ث د ذ ط ظ ف ك ح ه

الحروف التي يكتب جزء منها تحت السطر :

ج ح خ د ز م ن ه و ي
ع غ ق ل م ن ه و ي

نماذج لخط النسخ :

الوطن له مكانة كبيرة في نفوسنا .

الحوار أساس التفاهم وحل المشكلات .

التعاون يجعل المستحيل ممكناً .

مصر عظيمة ، ولها تاريخ عريق .

هـ وجه ولي الأمر تنبيه لما يلي

١- مراعاة البطاقة المصححة .

٢- إمساك القلم بكونه بالأسابع الثلاثة ، (الإبهام ، والسبابة ، والوسطى) .

٣- لوضع الكراسة وضفاً رأسياً ، لتكون الكتابة سهلة ومريحة .

٤- مراعاة الثاني في أثناء الكتابة .

ملخص ومراجعة عامة على منهج

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

(١ / ١ / ١)

١٠- ما أُنذ معلم الفاكهة

١١- هل تحب القراءة ؟

١٢- قال القائد الجنود : كلنا فداء لعصر .

١٣- ما أجمل نيل بلاوي .

١٤- بالعلم والعمل تتقدم الأمم

١٥- ذهبت إلى الحشجر (اشترت قلماً)

١٦- أين ستقضي العطلة المسبقة

١٧- ما أطول عنق الزرافة

١٨- أنا أحب مادة اللغة العربية

١٩- قرأت قصة ممتعة (ثم قصتها على أصدقائي .

٢٠- ماذا تعرف عن المتحف المصري

٢١- كيف أحافظ على صحتي

٢٢- ما أروع الطيور

٢٣- الطيور المهاجرة تترك وطنها شتاءً

٢٤- قال المعلم : الاجتهاد سبيل التفوق .

٢٥- تشرب من نهر النيل ونروي النباتات .

٢٦- بالعلم يتغير العالم إلى الأفضل

٢٧- لماذا تقيت عن المدرسة اليوم

٢٨- ما أجمل التعاون

٢٩- قال جدي : عليكم بالصدق يا أحفادي .

٣٠- عندما تصل إلى هدفك ستسنى كل التعب

موقع التفوق
AltFwok.com





المهمة ٢٩

حصلت على المركز الأول في مسابقة التريية الفنية على مستوى المدرسة وتم تكريمك . صف هذا الحدث فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة مراعيًا جمال الخط ، وصحة الإملاء ، وعلامات الترقيم ، مستعينًا بالجدول التالي :

اسم نحيث	يوم حصولي على المركز الأول في مسابقة الرسم .
وقت الحدث (متى)	الأسبوع الماضي .
مكان الحدث (أين)	المدرسة .
قبل الحدث	أخبرت معلم التريية الفنية أن المدرسة ستعقد مسابقة أفضل لوحة .
في أثناء الحدث	اخترت موضوعًا للوحتي ، وبدأت في إعدادها ، وبذلت جهدًا كبيرًا حتى اكتملت .
نهاية الحدث	عرضت لوحات المشاركين على لجنة التحكيم التي شكرت المشاركين واختارت لوحتي كأفضل لوحة .

يوم حصولي على المركز الأول في مسابقة الرسم

في يوم من أيام حياتي تم إعلان فوزي بالمركز الأول في مسابقة الرسم على مستوى المدرسة . في البداية أخبرتنا معلم التريية الفنية في الأسبوع الماضي أن المدرسة ستعقد مسابقة أفضل لوحة ، ولجميع الطلاب حق المشاركة فيها ، فقررت المشاركة في المسابقة . وبعد ذلك اخترت موضوعًا للوحتي . وبدأت في إعدادها ، وبذلت جهدًا كبيرًا حتى اكتملت اللوحة ولافت إعجاب كل من رآها . وفي يوم المسابقة عرضت لوحات جميع المشاركين على لجنة التحكيم التي شكرت كل من اشترك في المسابقة . وهذه اختارت لجنة التحكيم لوحتي كأفضل لوحة بين اللوحات المشاركة حتى كنت أظهر من شدة الفرح والبهجة ، وأخيرًا تم تكريمي من إدارة المدرسة بعد إعلان حصولي على المركز الأول في المسابقة . وقام مدير المدرسة بتسليمي الجائزة في مسرح المدرسة أمام جميع التلاميذ . كم كنت سعيدًا بهذا الفوز الرائع .

المهمة ٣٠

صف يومك منذ الصباح حتى العودة من المدرسة : لتقرأ لأحد زملائك فيما يتراوح بين (٣٠ و ٥٠) كلمة ، ولا تنس مقدمة وخاتمة شائقتين وتسلسلاً للفكر .

يومي الدراسي

في صباح يوم مشرق استيقظت مبكرًا من نومي سعيدًا ببداية يوم دراسي جديد . في البداية توضأت وصليت الفجر ثم تناولت إفطاري . وارتديت ملابس المدرسة وأعددت حقيبتي استعدادًا للذهاب إلى المدرسة . وبعد ذلك انطلقت إلى المدرسة ، ووقفت في طابور الصباح ، واستمعت إلى الإذاعة المدرسية . ثم صعدت إلى الفصل مع زملائي أنصت إلى معلمي وهو يشرح الدروس بإخلاص وأشارك زملائي في ممارسة الأنشطة المختلفة ، مضى اليوم بشكل جميل وتعلمت أشياء كثيرة ، وفجأة خرجت المدرسة لهنز انتهاء اليوم الدراسي فعدت إلى بيتي مسرورًا بما تعلمت في هذا اليوم ، وأخيرًا وصلت إلى بيتي وغربت ملامي وتناولت غدايتي . وقمت بأداء واجباتي المدرسية . كم كان يومًا جميلًا مع أنه يتكبد باستمراري لا أنهي لأمر أنا من أيامي الدراسية .



المهمة ٣١

اكتب فقرة تتضمن وصفًا للدراجة ، فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة مراعيًا جمال الخط وصحة الإملاء وعلامات الترقيم مستعينًا بالجدول التالي :

الشكل	جميلة يغلب عليها اللون الأزرق .
الاستخدام	أشتري ما تحتاجه أسرتي بهذه الدراجة وأنتز بها في الأماكن المخصصة لذلك
المميزات	تساعدني في الوصول إلى المكان الذي أريده بسرعة ، ولا تحتاج إلى وقود .
العيوب	تحتاج مجهودًا كبيرًا بخلاف السيارة .
رأي الكاتب	هي الأفضل بالنسبة لي ، لأنها تمنحني القوة والنشاط .
ما تشبهه وما لا تشبهه	وهي تشبه الدراجة النارية ، ولكنها لا تعمل بالوقود

عندما نجحت العام الماضي أهداني والدي دراجة جميلة يغلب عليها اللون الأزرق . فرحت كثيرًا هذه الهدية ، وكنت أشتري ما تحتاجه أسرتي بهذه الدراجة وأنتز بها في الأماكن المخصصة لذلك . ومن مميزات أنها تساعدني في الوصول إلى المكان الذي أريده بسرعة ، ولا تحتاج إلى وقود . ومن عيوبها أنها تحتاج مجهودًا كبيرًا بخلاف السيارة . وهي الأفضل بالنسبة لي ، لأنها تمنحني القوة والنشاط . وهي تشبه الدراجة النارية ولكنها لا تعمل بالوقود .

المهمة ٣٢

صف هذه اللعبة وصفًا سادسيًا من حيث (شكلها - مميزات - عيوبها - استخداماتها - وأيك فيها - ما الذي يشبهها أو يختلف عنها)

لعبة إلكترونية



في صندوق ألعابي أحفظ لعبة جميلة هي من أحب ألعابي إلى قلبي ، وهذه اللعبة هي سيارة صغيرة ، لونها أصفر لامع ومعهما جهاز يتحكم بها عن بعد تعمل بالبطاريات . أستخدم هذه اللعبة الرائعة في اللعب مع أصدقائي وأخوتي قضاء وقتي في شيء ممتع ، وتتميز بصوتها الجميل والإضاءة الجميلة التي تصدر منها وحجمها الصغير الذي يجعل من السهل التحكم بها عن طريق جهاز التحكم من بعد الخاص بها . ولكن من العيوب التي أتمنى أن أجدها حلًا أن البطاريات الخاصة بها سريعًا ما تنفذ وتحتاج إلى تغيير كل فترة مما يكلفني كثيرًا من المال ، ولكن على أية حال فأنا أنصح أصدقائي بشراء لعبة مثله ، هي لعبة جميلة أفرح كثيرًا باللعب بها حيث تشبه السيارات الحقيقية إلا أنها بحجم أصغر .

المهمة ٥٥ اكتب نصًا معلوماتيًا (وثيقة) للتكافل بين أفراد المجتمع مراعيًا عناصرها فيما يتراوح بين (١٠٠-١٥٠) كلمة مستعينًا بالنود التالية :

المند الأول	التكافل الأسري، يتفقد رب الأسرة حاجات أهل بيته.
المند الثاني	حق الحار فيعلمين كل فرد على أحوال جاره.
المند الثالث	كفالة الفقراء ومساعدتهم.

وثيقة التكافل

إن التكافل الاجتماعي ضرورة من ضروريات المجتمع ، ينظر فيها الإنسان بعين الرحمة والعطف إلى من حوله وتحمده هذه الوثيقة بعض البنود التي يجب العمل بها لتحقيق التكافل الاجتماعي بيننا ، ومن هذه البنود :

المند الأول : (التكافل الأسري) فيقوم رب الأسرة بتفقد حاجات أهل بيته وتلبيتها ومساعدة أهل بيته في شغاليهم وكذلك يساعد الآباء والديه في كل ما يطلبونه .

المند الثاني : (حق الجار) فيعلمين الإنسان على أحوال جاره ويساعده ويشاركه في أفراحه وأحزانه ويكف لزام عنه .

المند الثالث : (كفالة الفقراء) وذلك بمساعدتهم في إكمال تعليمهم وتوفير فرص عمل للمحتاجين منهم وتوفير متطلبات الحياة لهم دون إخراجهم .

فالعمل بهذه الوثيقة يجعل الإنسان يحيا حياة هزة وكرامة وأمان في المجتمع ولهذا نقادي بتطبيق هذه الوثيقة ليقوم المجتمع كله على أساس من التكافل حتى يتقدم المجتمع ويرقى .

المهمة ٦٦ اكتب وثيقة مساعدة لحقوق المرأة مكونة من مقدمة وثلاثة بنود وخاتمة وستذاع بالإذاعة المدرسية :

وثيقة حقوق المرأة

المرأة نصف المجتمع . ولذلك وضعت الدولة وثيقة لحقوق المرأة ينفذ العمل بها لتحصل المرأة على حقوقها كاملة ، ولتقدم المجتمع وينهض ، ومن هذه البنود :

المند الأول : (حق المرأة في التعليم) على الدولة أن تعمل على توفير ودعم فرص المرأة في التعليم ، وأن تتيح لها إمكانية الالتحاق بجميع المراحل التعليمية .

المند الثاني : (حق المرأة في العمل) للمرأة حق في العمل لتحصيل الرزق ، لذا يجب الالتزام بمبدأ العدالة وتكافؤ الفرص في الوظائف ، لتحقيق التعاون الأسري ورفع مستوى الأسرة اجتماعيًا واقتصاديًا .

المند الثالث : (قيمة المرأة الإنسانية والاجتماعية) المرأة تتساوى مع الرجل ، والعلاقة بين الرجل والمرأة تقوم على المسؤولية المشتركة التي أساسها الحق والعدل .

فالعمل بهذه الوثيقة يجعل المرأة تعيش حياة كريمة في الأسرة وداخل المجتمع ، ويتمتع بحقوق ومسؤوليات ، وتشارك في نهضة المجتمع ، فعلينا جميعًا أن نسمى للعمل بهذه الوثيقة حتى تتقدم الدولة .

المهمة ٧٧ اقرأ الرسالة التالية ، ثم أكمل الجدول التالي :

٢٠٢٢
بدر
سديني
أحمد

أني من الله أن تكون بأحسن حال .

في البداية أعبرك عن فرحي الشديد لتفوقك في الامتحان وانتمنى لك دوام التفوق .

بعوك لزيارة بلدك الثاني مصر وسوف أعد لك برنامجًا سياحيًا متنقًا لزيارة آثار مصر وأماكنها الجميلة ، معزراهمات مصر العظيمة ، ويمكن أن نذهب إلى أسوان ونتمتع بأثرها الجميلة وننظر النيل الرائع .

أراك على خير يا صديقي

صديقك أحمد

المرسل	أحمد
المرسل إليه	أحمد
التحية	أحمد
المقدمة	أحمد
العرض	أحمد
الخاتمة	أحمد
المرسل	أحمد

المهمة ٨٨ اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تقترح فيها إقامة مسرحية لتوعية التلاميذ بأهمية الالتزام بالنظافة الشخصية مراعيًا عناصر كتابة الرسالة :

٢٠٢٢
بدر
سديني
أحمد

سيد الفاضل : مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد

أوجه إلى سيادتكم ، لأقترح إقامة مسرحية ثقافية لتوعية طلاب المدرسة بأهمية النظافة الشخصية ، وغسل اليدين والحماية أنفسهم من الأمراض .

أرجو الموافقة على طلبي

تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

التلميذ : كريم محمد

المهمة ١٢
اكتب نصًا إقناعيًا تقنع فيه زملائك بأهمية الالتزام بالزي المدرسي مع مراعاة عناصره ، وهي (العنوان والمقدمة والأسباب والأدلة والخاتمة) مستعينًا بالأسباب والأدلة الموجودة . بالجدول التالي :

السبب الأول	تحقيق المساواة بين التلاميذ.
الدليل	عندما يرتدي جميع التلاميذ نفس الزي بنفس الألوان سيظهر جميع التلاميذ أنهم متساوون في المظهر دون تفرقة أو تمييز.
السبب الثاني	يعلمنا النظام واحترام القوانين.
الدليل	كلما التزم التلميذ بارتداء الزي المدرسي كلما تعود احترام القوانين في حياته.
السبب الثالث	تحقيق مظهر جمالي وحضاري.
الدليل	إذا نظرت للتلاميذ في طابور الصباح وهم يقفون في نظام ويرتدون نفس الألوان ستجد مشهدًا جماليًا رائعًا.

الزي المدرسي

نهتم المدارس المصرية بارتداء تلاميذها الزي المدرسي الموحد (البونيفورم). ولعلك كثيرًا ما سمعت لماذا يجب أن نلتزم بالزي المدرسي ولا يرتدي الملابس التي أنسبها بعد انتهاء اليوم الدراسي؟ الزي المدرسي ذوًا كبيرًا في تحقيق المساواة بين التلاميذ... فعندما يرتدي جميع التلاميذ نفس الزي بنفس الألوان سيظهر جميع التلاميذ أنهم متساوون في المظهر دون تفرقة أو تمييز. كما أن الزي المدرسي الموحد يعلمنا النظام واحترام القوانين.... فالزي المدرسي يعتبر من القواعد التي يجب احترامها والالتزام بها ، فكلما التزم التلميذ بارتداء الزي المدرسي كلما تعود احترام القوانين في حياته. إن الزي الموحد يساعد على تحقيق مظهر جمالي وحضاري... فإذا نظرت للتلاميذ في طابور الصباح وهم يقفون في نظام ويرتدون نفس الألوان ستجد مشهدًا جماليًا رائعًا يبعث على التسامح والتعايش بين أبناء الألوان المختلفة وغير المتناسقة التي لا تعد مريحة للعين والتفكير. ولذلك علينا الالتزام بالزي المدرسي والحفاظ على نظافته وعدم مخالفة شروطه لما له من أهمية كبيرة وأثر على تكوين شخصياتنا داخل المدرسة وخارجها.

المهمة ١٣
اكتب نصًا إقناعيًا تقنع فيه معلمك بالمدرسة بإطالة وقت الفسحة لعرضه عليه ، ولا تنس كتابة أسباب وأدلة مقنعة :

لن تعلم مدى أهمية وقت الفسحة بالنسبة لتلاميذ المدرسة؟ إنه ليس وقتًا للتسلية فقط بل للتواصل بين التلاميذ أيضًا ، ورغم ذلك فهو في مدرستنا قصير جدًا لا يكفي لنا نرجو إطالته للترويج عن النفس. فنتتمكن من اللعب وتناول الطعام ، حيث يستغرق نزولنا من الفصل جزءًا كبيرًا من الفسحة . فلو نظرنا في خمس دقائق لن يتبقى لنا وقت من الفسحة للعب وتناول الطعام ، كما أن عدد التلاميذ الكبير يجعل من الصعب شراء الطعام أو الحلوى في هذا الوقت القصير ، حيث يتراحم التلاميذ على شراء الطعام والحلوى ، ولا يتمكن كثير منهم في الحصول على ما يريد ، بالإضافة إلى أهمية التواصل مع التلاميذ حيث نلهم زهلاطنا في المدرسة وتبادل الحوار والتحية معهم مهم في تحقيق الألفة في المجتمع المدرسي. وكل هذه الأسباب أتمنى أن تكون الفسحة نصف ساعة لتكفيها.

الآن مع نهاية هذا اليوم نود أن نذكركم بأننا نود أن نرى جميعكم في الصف الدرس المقبل

نماذج للمهام الأدائية والتعبير الكتابي

المهمة ١٤
اكتب سيرة غيرية للعالم (أحمد زويل) ، فيما يتراوح بين (١٠٠ و٥٠٠) كلمة مع مراعاة عناصرها مستعينًا بالجدول التالي :

أهم إنجازاته	حاصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء لأبحاثه في مجال كيمياء الفيمتو.
معلومات شخصية	ولد عام ١٩٦٦م بمحافظة البحيرة
أحداث ومواقف متدرجة زمنيًا	التحق بكلية العلوم في جامعة الإسكندرية وعمل معيدًا بالكلية وحصل على درجة الماجستير في علم الضوء وقام باختراع (ميكروسكوب) يقوم بتصوير أشعة الليزر في زمن مقداره فيمتوثانية وحصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء سنة ١٩٩٩م لأبحاثه في مجال كيمياء الفيمتو وبذلك يمكن رؤية الجزيئات أثناء التفاعلات الكيميائية وتوفي عام ٢٠١٦م.
رأي الكاتب	أرى أنه مثال للمصري المجتهد الذي رفع اسم مصر عاليًا.

د . أحمد حسن زويل

عالم الكيمياء المصري النابغ (د/ أحمد حسن زويل) أستاذ الكيمياء والفيزياء في معهد كاليفورنيا للتقنية ، ولد عام ١٩٦٦م بمحافظة البحيرة ، والتحق بكلية العلوم في جامعة الإسكندرية ، عمل معيدًا بالكلية ثم حصل على درجة الماجستير في علم الضوء ، وحصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء سنة ١٩٩٩م لأبحاثه في مجال كيمياء الفيمتو ، حيث قام باختراع (ميكروسكوب) يقوم بتصوير أشعة الليزر في زمن مقداره فيمتوثانية (جزء من الثانية) ، وبذلك يمكن رؤية الجزيئات أثناء التفاعلات الكيميائية ، ويعتبر رائد علم (كيمياء الفيمتو) ، وتوفي عام ٢٠١٦م . أرى أنه مثال للمصري المجتهد الذي رفع اسم مصر عاليًا.

المهمة ١٥
اكتب سيرة غيرية للشاعر (أحمد شوقي) فيما يتراوح بين (١٠٠ و٥٠٠) كلمة مع مراعاة عناصرها والالتزام بجمال الخط والكتابة الصحيحة وعلامات الترقيم :

أحمد شوقي

الشاعر النابغ (أحمد شوقي علي أحمد شوقي بك) أحد أبرز شعراء مصر في العصر الحديث ، ويطلق عليه (أمير الشعراء) . ولد بالقاهرة عام ١٨٦٨م ، حفظ قدرًا من القرآن ، وتعلم مبادئ القراءة والكتابة ، التحق بالمدرسة الابتدائية وكان من المتفوقين فيها ، التحق بمدرسة الحقوق ، وأكمل دراسته في فرنسا. اهتم بدراسة الشعر فكان يحب قراءة دواوين الشعراء حتى سار من النابغين في الشعر ، وأظهر براعة متقدمة في الشعر مما جعل شعراء العرب كافة يباهون به أميرًا للشعراء في عصره ، ويعتبر (أحمد شوقي) أول شاعر عربي يهتم بالشعر المسرحي ، ومن مسرحياته الشعرية مسرحية (مصرع كليوباترا) و (مجنون ليلى) وغيرهما. أرى أنه شاعر بارع استطاع بموهبته الشعرية نسج عشرات القصائد الفريدة من نوعها. وبعد حياة حافلة بترك الأثر الأدبي في نفوس المصريين ، توفي (أحمد شوقي) عام ١٩٣٢م بعد أن جمع أعماله الشعرية في ديوان يسمى (الشوقيات) . أرى أنه شاعر بارز ترك لنا العديد من القصائد الرائعة.



(ب) أكمل : ١- شبه الشاعر الوطن في البيت الأول :-

٢- يدافع الشاعر عن وطنه :-

السؤال الثالث : (الفوائد النحوية والإملائية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (١)

(أ) (نحن تلاميذ) كلمة (تلاميذ) جمع _____ (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(ب) (الوطن في قلوبنا) كلمة (الوطن) اسم لأن فيها _____ (ال - تاء مريوطة - تنويناً)

(ج) قالت المعلمة () حافظوا على الهدوء في الفصل . (/ . / .)

(د) المخترعون يفيدون الوطن () (/ . / .)

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) : اقرأ ، ثم أكمل :

(مل قابلت شخصاً مشهوراً قبل ذلك ؟ حدث هذا معي الأسبوع الماضي ، في يوم الجمعة

خرجت مع أسرتي كالعادة ، وذهبنا إلى مركز تجاري ، وهناك تجولنا وشاهدنا محال الملابس

والهدايا والألعاب ، وبعد ذلك جلسنا في مطعم ، ونظرت إلى يميني فوجدت شخصاً شعرت

أنني رأيته من قبل ، ومرت دقيقة حتى تذكرته ، كان هذا الشخص الدكتور (مجدي يعقوب)

الذي قرأت عنه في فصلي ، ذهبت إليه وسلمت عليه ، وشكرته على مساعدته لمرضى ، ما

أجمل أن تقابل شخصية عظيمة وجهاً لوجه !

(أ) الجملة الافتتاحية :

(ب) الحدث :

(ج) زمن الحدث ومكانه :

السؤال الخامس : (الخط) : اكتب بخط النسخ ما يلي :

القراءة حجر أساس بناء الأمم .

السؤال الأول : (القراءة المبحرة من المحتوى) : اقرأ ، ثم اجب :

أبي العزيز .. أرجو أن تكون بنهر أنت وأسرتي .

اكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري ، وقدرت العودة إلى وطني لأفهد بما تعلمت وأرد جميله علي ، فالجامعة التي أدرس بها بالخارج عرضت علي وظيفة جيدة في مجال تخصصي براتب كبير لأبقى بها بعدما فرغت من دراستي وحصلت على الدكتوراه ، وكنت في حيرة من أمري ، بين البقاء هناك أو العودة . وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأني مدين لبلادي . وما زرعت في قوايدي من حب الوطن فبيني وبين وطني علاقة متينة .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (انتهيت) : ٢- مضاد (ضعيفة) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- قبر الابن البقاء خارج الوطن . ()

٢- عاد الابن إلى مصر بسبب رغبته في جمع المال . ()

(ج) ما الذي عرضته الجامعة على الابن ليبقى في الخارج بعد انتهاء دراسته ؟

السؤال الثاني : (النص الشعري المبحر من المحتوى) : اقرأ ، ثم اجب :

يا صاحبي تخيّل الوطن

بخنائك أزواجنا

ويكحل غم في الضوا

د فذي يدي لا تستكين

(أ) تخبر الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (المؤاد) : (اليد - القلب - العزم)

٢- مضاد (خوف) : (حزن - أمن - رعب)

٣- (يعال له أزواجنا) تعبير : (حقيقي - مجازي)



(ج) استخراج من الأبيات : ١- تعبيراً مجازياً :

٢- كلمات لها نفس النهاية :

١

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) :

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(اسمية - فعلية)

(أ) (السيارة مسرعة ..) جملة ..

(هذان - هذه - هاتان)

(ب) قصتان مسليتان ..

(. / ١ / ٩ / .)

(ج) الجنود يدافعون عن الوطن ()

(. / ١ / ٩ / .)

(د) هل قمت بعمل واجبك اليوم ()

٢

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) :

اكتب نصاً وصفيّاً للمروحة مراعيّاً عناصر الوصف السداسي : (شكلها - استخداماتها -

مميزاتها - عيوبها - رأي الكاتب فيها - ما الذي تشبهه أو تختلف عنه) فيما يتراوح بين

(٥٠ و ١٠٠) كلمة ، ولا تنس الإملاء الصحيح والخط الجميل وتسلسل الفكر :

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

٣

السؤال الخامس : (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي :

بيئة نظيفة .. حياة رغيدة ..

٤

اختبار قصيدة الأمل في شهر ربيع

السؤال الأول : (القراءة المبحرة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه عزيز على كل نفس ، وفوق كل شبر من أرضه قصة من قصص الكفاح ، لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه ، ويود لو يعود إليه مهما بعدت المسافات ، ومن أجل الوطن تهون مصاعب الحياة ، فبا أبناء مصر ، إن مصر غنية بشرواتها ، وهذه الشروات في حاجة إلى جهودكم لاستغلالها ، فحافظ عزيزي الطالب على أرضها ، حتى تظل مصر واحة الأمن والأمان ، ويرتقي وملتنا العالي عالياً ، وينعم بالرفاهية والرخاء .

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة :

١- أشعر بالأمان في وطني .

٢- يرتقي الإنسان بالعلم إلى المجد .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- من أجل الوطن تهون مصاعب الحياة .

٢- يشعر الإنسان في وطنه بالخوف .

(ج) كيف نجعل مصر واحة للأمن والأمان ؟

٥

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

صَمَّ الصَّبَاحُ ذَا الْقَلَمِ فَرَّدُوا بِخَيَا الوَطَنِ
لَنْ يَشْتَكِيَنَّ مَرَّةً وَلَنْ يَزَى يَوْمًا مَحَنَ
نَحْنُ الْفِدَا وَجُنْدُهُ نَبْقَى لَهُ طَوْلَ الزَّمَنِ
قَالَ الصَّبَاحُ مَرْحَبًا بِعَزْمِكُمْ بِخَيَا الوَطَنِ

(أ) تخبر الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يستكين) : ..

٢- مضاد (الصباح) : ..

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- يدعو الشاعر للوطن بأن يقضى عبر الزمن .

(ب) هات من الآيات ١- كلمة لها النهاية نفسها (اجتماع) .

٢- تعبيراً مجازياً :

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
(أ) _____ معلمات أمينات . (هم - هما - هن)

(ب) العرقه _____ (منظمة - منظمه - منتظمه)

(ج) ما أجمل أن تتعاون معاً (/ / / /)

(د) تحلو حياة الإنسان بجمال الأوطان (/ / / /)

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي)

- اكتب رسالة إلى صديق لك ؛ لتعلمن عليه مستخدماً عناصر الجدول التالي :

التاريخ	١٠ يناير ٢٠٢٣
المرسل إليه	صديقي : يوسف
التحية	أتمنى أن تكون بأفضل حال .
المقدمة	حزنت جداً عندما غادرت المدرسة .
الموضوع	سأتي إليك في نهاية الأسبوع لأطمئن عليك ، وقد جمعت لك ما فاتك من واجبات .
الخاتمة	أراك على خير يا صديقي
المرسل	صديقك ، هيثم .

السؤال الخامس : (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي :

يجب احترام الناس وعدم السخرية منهم .

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم اجب :
التملة حشرة تعيش حولنا في كل مكان ؛ في البيوت ، وفي المناطق الزراعية ، وفي أعالي الجبال الشاهقة . وقد لاقى هذه الحشرة اهتمام كثير من العلماء ؛ فتتبعوا حياتها ؛ وبدأ لهم الكثير من الأشياء الغامضة عنها ، ومن الأشياء التي لفتت انتباههم أن النمل يعمل بغير قائد ينظم العمل بين المجموعات ، على الرغم من العدد الكبير في المستعمرة الواحدة ، فكل مجموعة تعرف متى تبدأ عملها ، ومتى تفرغ منه ، ويتكاتف أفراد كل مجموعة لتنفيذ العمل بدقة دون إخلال ؛ للحفاظ على بنية المستعمرة .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (نالت) :

٢- مضاد (المتخفضة) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة ،

١- تحتاج مجموعات النمل لقائد لتنظيم العمل . ()

٢- اهتم العلماء بدراسة حياة النمل . ()

(ج) ماذا يحدث لو لم يتعاون النمل في مستعمرته ؟

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم اجب :

بِذَاكَ قَضَى اجْتِمَاعُ النَّاسِ لَمَّا

يُسَائِدُ بَعْضُهُمْ فِي الْعَيْشِ بَعْضًا

فَقَفَلُوا فِي دِيَارِهِمُ الْمَبَانِي

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة :

١- معنى (يساند) : (يحمي - يضعف - يساعد - يحب)

٢- مفرد (ديار) : (دور - دار - دائرة)

٣- بحث الشاعر الناس في الآيات على (التعاون - الأمانة - البناء - الزراعة)

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :
أولت الحكومة اهتمامًا كبيرًا بأبنائها من ذوي الهمم ؛ إيمانًا بقدراتهم وإمكاناتهم ، فلو يمكن لنا أن نصف إعاقاتهم بالفاظ تدل على النقص ، لأن تقديرهم سيكون دافعا لهم لتحقيق نجاحات عظيمة في مختلف المجالات . وهو ما ينبت مدى قدرتهم على تحدي الصعوبات والتغلب عليها . لذا تعمل الحكومة على رفع كفاءتهم وتنمية مهاراتهم من خلال توفير الخدمات التدريبية والتأهيلية لهم ، بجانب اكتشاف مواهبهم ورعايتهم ودعمهم .

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة :

١- (أعطت - صنعت - حرت)

٢- (انت الحكومة اهتمامًا بذوي الهمم .

٣- (حاجز - خافز - مشط)

٤- التشجيع أهم دافع للنجاح .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- تهتم الدولة برعاية ذوي الهمم في مختلف المجالات . ()

٢- وصف ذوي الهمم بالفاظ تدل على النقص يدفعهم لتحقيق النجاح . ()

(جـ) كيف تعمل الحكومة على رفع كفاءة ذوي الهمم ؟

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

سَمَّيْنِي بِقَرْنٍ جَمِيعًا بِلَايِي وَنُفْطِي بِحُبِّ كُلِّ الْوَبَايِ
مَقَا قَدْ نَبَشْنَا وَصِرْنَا رَجَا لَا وَكُنَّا نَهْبِنَا لِيَوْمِ الْجَهَادِ
زُرْعُنَا جَلَا لَا زُرْعُنَا جَمَا لَا زَوَيْنَاهُ حُبًّا بِتِلْكَ الْأَبَايِ
فَلَا خَيْرَ قِينَا إِذَا لَمْ نُسَايِدْ بِجِدِّ وَصِنِّي ضَعِيفًا بِنَايِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- ممتى (نساند) : (نروي - نزرع - نثني - نعاون)

٢- جمع (ضعيفا) : (ضعفاء - مصاعفات - ضعيفات)

٣- (زرعنا جمالا) تعبير : (حقيقي - مجازي)

(ب) أكمل : ١- سميني الشاعر

بعينه .

٢- من الكلمات التي لها نفس النهاية في الأبيات

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (الأم لها حق علينا) . كلمة (الأم)

٢- (الطبيبات بارعات) . كلمة (بارعات)

(ب) أكمل بوضع علامة ترقيم مناسبة :

١- الاختراعات ضرورية

٢- ما اسمك

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) :

- اكتب نصًا معلوماتيًا (وثيقة) عن حقوق الحيوان مراعيًا عناصرها وهي : (المقدمة - الفكر

(البنود) - الخاتمة) بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة ، ولا تنس علامات الترقيم

وتسلسل الفكر والخط الجميل والإملاء الصحيح .

السؤال الخامس : (الخط) : اكتب بخط التسخ ما يلي :

لا خير في إنسان لا يحقق الجمول .

الاختبارات النهائية (نصف العام)

٣٠

إدارة المصروفات الشخصية (نصف العام)

السؤال الأول : (نص الاستماع - المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٢٣٩ ، ثم أجب :
- تخير الصواب :

- ١- شكل الفسالة الأتوماتيك : (مربع - مستطيل - بيضاوي - دائري)
- ٢- استخدامها : ... (حفظ الأطعمة - غسل الملابس وتحقيفها - حفظ الأقلام والمساطر)
- ٣- عيوبها : (صوتها منخفض - حجمها صغير - تسبب ضوضاء)

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : اكتب رسالة مستعينا بالعناصر الآتية :

تاريخ	المرسل إليه	المرسل	مقدمة	معرض الرسالة	الخاتمة
١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م	مريم	إيمان	أتمنى أن تكوني بصحة جيدة	دعوة لحضور حفل عيد ميلاد صديقتي العزيزة	أراك على خير

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

أنا (عمر) وهذا حائط العظماء بقرفتي. أضع عليه صورًا لأهم الشخصيات المعاصرة ، فهذه صورة العالم النافع (أحمد زويل) الذي حصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء ، وهذه صورة (نجيب محفوظ) وهو أول كاتب عربي يحصل على جائزة (نوبل) ، وقد وصف أدق تفاصيل القاهرة القديمة . وقد بنا هذا في رواياته وقصصه ، أرجو أن توضع صورتي معهم في المستقبل .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (يحصل) : (يمتنى - يفوز - يقدم)
- ٢- مفرد (روايات) : (راوي - رواية - راوية)

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٢٣٩ (مرتين) على التلخيص .

طبقًا لأخر مواصفات الورقة الامتحانية

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة .

- ١- حصل (نجيب محفوظ) على جائزة (نوبل) في الأدب . ()
- ٢- (أحمد زويل) هو المصري الوحيد الذي حصل على جائزة (نوبل) . ()
- (ج) اكتب عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة .

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

المصريون القدماء هم أول من ابتكروا أدوات تنظيف الأسنان . فقد استخدموا أغصان النباتات الرطبة لتنظيف الأسنان ، وصنعوا أيضًا معجونًا من مادتين هما الملح المطحون وأوراق النعناع ؛ لحماية أسنانهم من التلف ، وهذا دليل على نبوغ المصريين القدماء في مختلف العلوم .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (الفساد) : ٢- جمع (أداة) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- المصريون القدماء هم أول من ابتكروا أدوات تنظيف الأسنان . ()
- (ج) ما الدليل على اهتمام المصريين القدماء بأسنانهم ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

يَا سَمَاءَ الشَّرْقِ طُوفِي بِالضِّيَاءِ وَأَنْشُرِي شَمْسَكَ فِي كُلِّ سَمَاءٍ
ذَكِّرِيهِ وَادْكُرِيهِ أَيْمَانَهُ يَهْدِي الْحَقُّ وَنُورُ الْأَنْبِيَاءِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (الضياء) : (النار - النور - المطر - الذهب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارة الآتية :

- يتحدث البيتان السابقان عن فضل الأم.

(ج) أكمل : (طوفي بالضياء) تعبير :

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ القطعة ، ثم أجب :

(الحدبة جميلة ، يزرع ندى في الحدائق الأشجار والأزهار ، ويقضون بها أوقافاً سعيدة .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (الحدبة) تعرب : (خبراً - فاعلاً - مبتدأ)

٢- كلمة (الندى) تعرب : (خبراً - فاعلاً - مبتدأ)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- (ضمير مخاطب)

٢- (جمع مذكر سالم)

(ج) هنا المدير الطالب الفائز.

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

التعاون هو سر النجاح.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة التقييم المناسبة مما بين القوسين :

(أ) لعب الأولاد رياضة كرة القدم (/ / /)

(ب) ما أغلى الوطن في قلوب أبنائه (/ / /)

(ج) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم (/ / /)



السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٣٩ ، ثم أجب :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كانت الدجاجة تكفي الطماع الاحتياج إلى غيره.

٢- ذبح الطماع الدجاجة فوجد بداخلها ذهباً كثيراً.

٣- ضيع الطماع على نفسه خيراً وقيلاً.

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) اكتب وصفاً لحدث مستعينا بالعناصر الآتية :

مكان الحدث	المنزل.
وقت الحدث	يوم لقاء أبي بعد عودته من السفر.
قبل الحدث	في البداية جاءت أمي وأخبرتني بأن أبي سيعود من السفر بعد عد في الساعة صباحاً. وبعد ذلك أخذنا نرتب المنزل لاستقباله استقبالا رافعا.
في أثناء الحدث	عندما حل المساء كان المنزل في منتهى الجمال ، ولم ينم أحد منا في تلك الليلة.
نهاية الحدث	وأخيراً دقت الساعة الساعة صباحاً ، ودخل علينا أبي ، وكان لقاء لن أنساه مدى الحياة.

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

من أشهر السباحين في العالم ، وصل إلى مكانة مرموقة في الأوساط الرياضية حيث حقق العديد من الإنجازات العالمية ، فقد فاز في أكثر من عشرين سباقاً دولياً ، وحصل على بطولة العالم خمس مرات ، إنه السباح المصري العالمي (عبد اللطيف أبو هيف) الذي تجاوز العديد من العقبات خلال مسيرته في عالم السباحة كالبرودة الشديدة والتيارات الجارفة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (مرموقة) : (مجهولة - بارزة - غير معروفة)

٢- مفرد (الأوساط) : (الوسط - المتوسط - الوسيط)

ملحوظة : يقدم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣٣٩ (مرتون) على التلميذ.

الاختبارات النهائية لنصف العلم

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ١- وصل (أبو هيف) إلى مكة كثيرة في الأوساط الطبية. ()
 - ٢- فاز (أبو هيف) في أكثر من عشرين سباقاً ، وحصل على بطولة العالم خمس مرات. ()
- (ج) ما الصعوبات التي واجهت (عبد اللطيف أبو هيف) في الصحافة ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

العودة إلى الوطن لا تقتصر على الإنسان ، بل هي طبيعة في كل مخلوق ، فإذا نظرنا إلى الطيور في السماء فإننا نجد أنها تهجر وتقطع مسافات طويلة ، ولكنها في النهاية تعود إلى بلدها الأم ، وكذلك إذا تأملنا في البحر فإننا نجد صغار التماسيح المائية التي تولد في المحيط تعود بعد ولادتها وترجع إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها إنه الوطن ، فمهما دار الإنسان وطاف فإنه في النهاية يعود إلى حضنه ودفنه .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى كلمة (دار) : (حري - انتقل - قفز - طار)
 - ٢- مصدر كلمة (الطيور) : (تأخر - طائر - الطيران - الطير)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي :
- العودة إلى الوطن طبيعة خاصة بالإنسان فقط. ()

(ج) اذكر بعض المخلوقات التي تهجر ثم تعود لوطنها غير الإنسان.

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

وقف الخلق ينظرون جميعاً كيف أبني قواضد المجد وخوي
وبناة الأفرام في سالف الدهر كغزوني الكفلام عند التحدّي
أنا تاج العلاء في مفرق الشرق وفراقه فرائد عبقري

(١) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين :

- ينسب المصريون مجد الوطن. (رفعة - عطاء - إخفاق - حياة)

ملحقاً لأخر موصفات الورقة المتحطية

- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
- لا قيمة للشرق بدون مصر. ()
- (ج) أكمل ما يأتي :
- (أنا تاج العلاء في مفرق الشرق) تعبير :

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(العمل عبادة من أعظم العبادات ، لأنه يرفع شأن الوطن ، ويحافظ على المجتمع)

(١) استخرج من الفقرة :

١- فعلاً مضارعاً : - مبتدأ :

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- نجحت (غير جمع مذكّر - مذكر)

٢- العاملون (جمع مذكر - مذكر)

(ج) اكتشف الخطأ ثم صوبه وأعد كتابة الجملة صحيحة :

- (المصريون محبين لوطنهم)

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

مصر مهد الحضارات.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

(١) ما أجمل الأزهار

(ب) تهاجر الطيور ثم تعود إلى موطنها.

(ج) المصريون عظماء

السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٣٩ ، ثم أجب :
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (أحمد شوقي) من أشهر شعراء العصر (الجاهلي - الفرعوني - الحديث)
٢- سافر (أحمد شوقي) إلى (أمريكا - تركيا - فرنسا - ألمانيا)

٣- لقب (أحمد شوقي) بلقب (أمير الكتاب - أمير الشعراء - أمير العلماء - أمير الأدباء)

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) اكتب سيرة غيرية عن الشاعر (سليمان العيسى) :
مستعيناً بالعناصر الآتية :

الاسم	اللقب	أهم إنجازاته	معلومات عنه	رأي الكاتب	جملة ختامية
سليمان العيسى	شاعر الطفولة	فاز بالكثير من الألقاب	ولد وترى في سوريا	مربي أجيال بشعره الجميل	رحل وبقي شعره

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

(زياد) يعيش في قرية صغيرة في الريف المصري ، يساعد والده في أعمال الحقل المملوء بالأشجار المثمرة ، كما يساعده في تربية الدواجن والأغنام وحراستها ، وفي يوم من الأيام رأى (زياد) كلباً صغيراً يتألم من الجوع والمرض فساعده ، وعالجه ، وقدم له الطعام ، وأصبح الكلب يحب (زياداً) ، وفي يوم من الأيام كان (زياد) نائماً فهجم على البيت ذئب كبيراً ليأكل الدواجن والأغنام ، ففرغ (زياد) وقام لينقذ الحيوانات ولكن الذئب هجم عليه ، فأرعد خائفاً ، وجاء الكلب واندفع نحو الذئب ، فهرب الذئب ، وأنقذ الكلب الدواجن والحيوانات ، فرح (زياد) وتعلم أن الكلب حيوان وفي .

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

١- معنى (شاهد) : ٢- مضاد (حزن) :

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣٣٩ (مرتين) على التام .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :
١- الذي هجم على الحيوانات هو الكلب .

٢- (زياد) يعيش في القرية ويساعد والده في الحقل .

(ج) كيف أنقذ الكلب الحيوانات والدواجن ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

تعد كرة السلة من الرياضات العالمية التي تلعب بشكل جماعي ، ويتكون فريق كرة السلة من اثني عشر لاعباً ، خمسة داخل الملعب وسبعة بالخارج . وتتكون المباراة من أربعة أشواط ، مدة كل شوط عشر دقائق ويبلغ ارتفاع السلة عن الأرض ثلاثة أمتار . ويجب على لاعب السلة ألا يمسك الكرة بيديه ، وتعد كرة السلة من الرياضات المسلية والممتعة التي تعمل على تحسين الصحة البدنية والنفسية والعقلية . وهي قائمة على مبدأ روح الفريق ، وهي رياضة تنافسية جماعية تكسب الجسم اللياقة البدنية .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- جمع (الملعب) : (الألعاب - اللعب - اللعبة - الملاعب)

٢- مضاد (جماعي) : (محلي - فردي - عالمي - تعاوني)

(ب) أكمل : يبلغ ارتفاع السلة عن الأرض

(ج) اذكر بعض قوانين رياضة كرة السلة .

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

يَا مَصْرِيَّاتِ أَنْشُودَةَ الذَّنْبِ وَأَغْنِيَةَ الشُّعُوبِ

يَا كَغَبَةَ الْأَخْزَارِ زَنْ هَتَافُ نَصْرِكَ فِي الْقُلُوبِ

يَا أُمَّ أَبْطَسَالِ الْفُتُونِ وَأُمَّ أَبْطَسَالِ الْخُرُوبِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (أنشودة) : (نشيد - فقرة - قصة)

(ب) أكمل : مصري أم أبطال

(ج) هات من الأبيات : تعبيرًا مجازيًا :

السؤال السادس : (القواعد التحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(الفلاح نشط ، يساق الفلاح الطيور في البكور ، ويسرع في العمل قبل شروق الشمس)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (نشيط) تعرب : (خبرًا - فاعلاً - مبتدأ)

٢- كلمة (الفلاح) تعرب : (خبرًا - فاعلاً - مبتدأ)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- صديقي إلى المكتبة. (فعل مضارع)

٢- كاتبان مبدعان. (ضمير غائب)

(ج) ثن الجملة التالية : (اللاعب رابح) .

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

(أ) ما أطول النخلة (: ، / ، ؟)

(ب) رسم الفنان اللوحة (: ، / ، ؟)

(ج) القصص مسلية (: ، / ، ؟)

(ب) رسم الفنان اللوحة (: ، / ، ؟) ثم لونها .

(ج) القصص مسلية



٣٠٢

السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٢٢٩ ، ثم أجب :
- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- يطلق على برج القاهرة أحيانًا (الهرم - ألف - ج - ح - د - هـ - ز - ح)

٢- صمم برج القاهرة على شكل (هرمي - زهرة - تل - يد - د - ح - ز)

٣- قاعدة البرج مصنوعة من أحجار الجرانيت

(السوهاجي - الأسواني - كاسماعيل - القاهر)

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

- اكتب نصًا وصفيًا للثلاجة مراعيًا مناصر الوصف ، وهي (شكله - استخداماته - مميزات - عيوبه - رأي الكاتب فيه - ما الذي يشبهه أو يختلف عنه) يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة ، مع مراعاة (تسلسل الفكر ، وعلامات الترقيم ، والإملاء الصحيح) .

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

يذكر أن بخيلًا طماعًا كانت عنده دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب ، وهذه البيضة كانت تكفيه الاحتياج إلى الناس ، بل أغنته عنهم ، فظن هذا الرجل من شدة غفلته وطمعه أن الدجاجة تخبئ في بطنها مئات البيض الذهبي الذي سيجعله غنيًا ، فأنته فكرة ، فأمسك بالدجاجة وشقها نصفين باحثًا عن الذهب ، فلم يجد فيها شيئًا ، بل وجد بين يديه دجاجة ميتة لا ينتفع بها ، فقال لانما نفسه : لاشك أن الطمع وعدم الصبر قد ضيع علي كثيرًا من الخير .

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

١- معنى (وفييرًا) : ٢- مضاد (كريما) :

٢٠٣

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٢٢٩ (مرتين) على التمهيد .

اختبارات النهائية (نصف العلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- بالطمع يدرك الإنسان الخير الوفير . ()

٢- كانت الدجاجة تكفي الطماع الاحتياج إلى غيره . ()

(ج) ما الخطأ الذي فعله البغول الطماع ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ، فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة ، وتشجع المهن من يعطائه جائزة السلوك الحميد .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (المتنوعة) : _____ (المشابهة - المماثلة - المختلفة)

٢- جمع (جائزة) : _____ (جائز - جوائز - جنائز)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

- تشجع المدرسة المهنين بإعطائهم الجوائز . ()

(ج) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

بَلَدِي بَلَدِي بَلَدِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

مُضَرِّبًا أُمَّ الْبَلَدِ أَنْتَ غَايَتِي وَالْمُرَادِ

- تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (فؤادي) : _____ (رأسي - قلبي - عقلي)

٢- يعبّر الشاعر في الأبيات عن حبه : _____ (للغة العربية - لوطنه مصر - للوطن العربي)

٣- (أم البلاد) تعبير : _____ (حقيقي - مجازي)



٣٠٤

طبقاً لأخر مواصفات الورقة المتحانية

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(السمت حكمة ، فلا تكثر من الكلام بدون فائدة ؛ فقد يسقط حدس في الخطأ إذا أكر

من الكلام .)

(أ) استخرج ما يلي :

١- فعلاً مضارعاً : _____

٢- جملة اسمية : _____

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (حكمة) تعرب : _____ (حمر - صر - صر - صر)

٢- كلمة (العاقل) تعرب : _____ (حمر - صر - صر - صر)

(ج) اجعل الجملة الآتية لجمع المذكر السالم .

(الصادق محبوب) .

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

احرص على حسن معاملة الآخرين .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

(/ / / /)

(/ / / /)

(/ / / /)

٣٠٥

السؤال الثاني (١٠) : أجب عن أسئلة الاختبار من (١٠ أسئلة) استمع إلى الفقرة ص ٢٣٩ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

- (مصطفى محمود) مهندس مصري .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

- درس (مصطفى محمود) : (العلم - الطب - الهندسة - التاريخ)

(ج) أكمل ما يأتي :

- ألف (مصطفى محمود) ما يقرب من كتاباً .

السؤال الثالث (١٠) : اكتب نصاً وصفاً لقصة قرائها ، بحيث يتراوح عدد

كلماتها بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة مستعينا بالعناصر الآتية :

سكنه	عدد صفحاتها مشروطة منقحة مرسوم على غلافها صور لحيوانات الغابة .
مصدره	غلافها به ألوان جميلة ورسوم بارزة
موضوعه	الصور بصمحاتها الداخلية غير ملونة .
أهميته	ممتعة سحريتها لزملائه في المدرسة
محتواه	التسلية في وقت الفراغ
مميزاته	تخيه الكتب العلمية الكبيرة .

موقع التقوى

ALTFWOK

السؤال الثالث : (النص القصيدة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

قرأت يوماً مقالا عن (لطيفة النادي) فهي أول سيدة مصرية تقود طائرة ، ولدت في القاهرة عام ١٩٠٧م لأب يعمل في المطبعة الأميرية ، وأم مثقفة تحلم بمستقبل أفضل لابنتها . شغفت (لطيفة) منذ صغرها بفكرة الطيران ، حيث كانت تعشق السفامرة وقد اختبأت ذات مرة في طائرة صغيرة قبل إقلاعها لتخوض أول تجربة طيران ، وفي عام ١٩٣٣م حصلت على رخصة الطيران ، لتحقق بذلك حلمها بالطيران بعدد ما بين القاهرة والإسكندرية في سباق استطاعت أن تحتل فيه المركز الأول .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١- معنى (تعشق) : (تحب بشدة - تكره بشدة - تضر بشدة - تحب صنفرة)

٢- مضاد (استطاعت) : (ولدت - ...)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- (لطيفة النادي) هي أول سيدة مصرية تقود قطارا . ()

٢- اختبأت (لطيفة النادي) ذات مرة في طائرة صغيرة . ()

(ج) متى حصلت (لطيفة النادي) على رخصة الطيران ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

بعد التلغاز واحداً من أهم الاختراعات التي باتت جزءاً أساسياً في حياة الإنسان ، حيث إنه ساعد على تقليل المسافات ، وجعل الإنسان أكثر قدرة على معرفة ما يدور في العالم . وساعد على تعلم مهارات الحياة المختلفة في العديد من المجالات ، مثل برامج تعلم الطهي إلى جانب تقديمه باقة متنوعة من القنوات الترفيهية ، وتنمية ثقافة الفرد .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (الاختراعات) : (الأجهزة - الابتكارات - الأدوات - الوسائل)

٢- مفرد (المجالات) : (المجال - النشطة - الجوانب - الجائل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي :

- يسهم التلفاز في تنمية ثقافة الفرد .

(ج) اذكر أهمية واحدة للتلفاز في حياتنا .

إدارة رفق التعليم (المكتب العام)

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ٣٢٩ ، ثم أكمل الجمل الآتية :

مسكنة .

(ب) كان (باسم) يسير في طريقه إلى

(ج) اعترف الأصدقاء أنهم بحق هذا الحيوان الأليف .

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : اكتب نصاً وصفيّاً عن التلفاز الذي اشتراه والدك

مراعياً عناصر النص الوصفي من (الشكل - الاستخدام - المميزات - العيوب - رأيك فيه -

ما الذي يشبهه أو يختلف عنه) مع الالتزام بالخط الجميل ، والإملاء الصحيح . وتسلسل

الفكر ، وعلامات الترقيم ، يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة .

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

الأسبوع الماضي تأخرنا في المدرسة لننهي مشروع العلوم لكي نعرضه في اليوم الذي

يليه ، فجأة لفت نظرنا لهاب يأتي من غرفة الحارس ، فأسرع صديقي (باسل) ليخبر مدير

المدرسة ، وذهب (أحمد) ليطالب مساعدة المعلمين الذين تكاثفوا لإنقاذ الحارس إلى أن

وصلت سيارة الإطفاء ، ونجا الجميع بسلام .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١- معنى (يليه) : (ي بعده - يشبهه - يسبقه - يأتي بعده)

٢- جمع (المدرسة) : (المدارس - الدروس - المدرسون - الدراسات)

ملحوظة : يقوم المعلم أولاً الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣٢٩ (مرتين) على التلميذ .

الاختبارات النهائية (نصف العام)

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

لَا جَقْدَ يَسُودُ وَلَا بَغْضَاءَ

مَا أَجْمَلَ أَنْ نُحْيَا مُعَدَّاءَ

أَرْهَارَ الْحُبِّ نُظْلَلْنَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

(نعيش - نعمل - نأمل - نموت)

- مرادف (تحيا) :

(ب) أكمل : يدعو الشاعر في الأبيات إلى نشر بين الناس .

(ج) استخرج من البيتين : (تعبيراً مجازياً) :

(٥)

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(المدرسة الجميلة النظيفة يحبها التلاميذ حباً شديداً ، ويسرعون إليها وهم فرحون ،

ليحصلوا العلوم النافعة ، والمهارات المفيدة ، ثم يعودون إلى بيوتهم مسرورين .)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (المدرسة) :

(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

٢- كلمة (التلاميذ) جمع :

(ب) أجب حسب المطلوب أمام كل جملة :

١- هذا هو التلميذ الذكي .

٢- يحرص التلميذ على المذاكرة .

(ج) أكمل بالمطلوب :

(اسم إشارة)

- مدينتان واسعتان .

(٢)

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

رد الجميل للوطن واجب على كل مواطن .

(٣)

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) : اختر علامة الترقيم المناسبة مما يلي :

(١ / ٩ / . / ،)

(أ) ما أعظم حضارتنا /

(. / : / ، / ٩)

(ب) أين تقع شرم الشيخ /

(. / : / ، / ٩)

(ج) استيقظت على صوت المنبه



الاختبارات النهائية (نصف الثاني)

(ب) أكمل ما يلي :

١- تأخر التلاميذ في المدرسة لإنهاء مشروع

٢- لغت نظر التلاميذ يأتي من معرفة الحارس .

(ج) كيف تم إنقاذ الحارس ؟

السؤال الرابع : (نص شعري من بحر من بحر) اقرأ ، ثم أجب :

يهاجر طائر السماء من أوربا إلى مصر في فصل الخريف ، ويفضل طائر السماء العيش في الأماكن المفتوحة والأخص الشواطئ والأماكن الرطبة . تعيش بعض أنواع طائر السماء في وسط وغرب إفريقيا . ويعتمد السماء في غذائه على الأرض لذا يطلق عليه طائر الأرض . كما أنه يتغذى على الخضراوات وبعض الكائنات البحرية .

(أ) هات من الفقرة :

١- معنى (يسمى) : مضاد (يكبره) :

(ب) أكمل ما يلي :

- يهاجر طائر السماء من أوربا إلى مصر في فصل

(ج) لماذا يطلق على طائر السماء طائر الأرض ؟

السؤال الخامس : (نص شعري من بحر من بحر) اقرأ ، ثم أجب :

نفسى فذاك وضرتنا

نروي غلال أنضنا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (غلال) :

(ب) أكمل ، وفدي الشاعر مصر بـ

(ج) استخرج من البيتين : (تعبيراً مجازياً) :



٣٦٠

ديكاً لأخر مواصفات الورقة الامتحانية

السؤال السادس : (القواعد الموحدة) اقرأ ، ثم أجب :

(القراءة غذاء للروح ، وتثقيف لـ الفكر ، يحرس حارس ، دائما على القراءة متسهبين لما يقرأونه ليحققوا الفائدة المرجوة .)

(أ) أكمل ما يلي :

١- كلمة (العقول) جمع نوعه :

٢- كلمة (المتقنون) علامة رفعها :

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- المصريون _____ لوطنهم .

٢- يتعاون العلماء لخدمة البشرية . كلمة (يتعاون) فعل _____

(مضارع - ماضي - أمر - نهي)

(ج) صوب الخطأ في الجملة الآتية :

(الماء والهواء ضروريين لحياة الإنسان)

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

جبل يقرأ ويفكر يبتني الحاضر والمستقبل .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

(أ) متى تسافر إلى القاهرة

(ب) قال اللاعب أنا أحب الكرة .

(ج) ما أروع الحديقة

(١ / ٢ / ٣)

(١ / ٢ / ٣)

(١ / ٢ / ٣)



(٣٠)

سورة أبو حنيفة (نصف الثاني)

السؤال الأول : (مصر الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٣٩ ، ثم أجب :

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) قال الصغير : لقد سرق اللصوص (الكبر - البرع - المعرض - النقود)

(ب) كان بداخل الصندوق حبة من (لعبة - ميدالية - نقود - ثياب)

(ج) يدل تصرف الجد على (عيانه - ضعفه - قوته - ذكائه)

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

اكتب سيرة غريبة عن الأديب (نجيب محفوظ) مستعيناً بالعناصر الآتية ، فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة :

موضوعه : نجيب محفوظ

لغة صياغته : أدبي عادي

موضوعه : _____

- حصل على جائزة (نوبل) في الأدب وله العديد من المؤلفات.

- ولد بالقاهرة عام ١٩١١م في أسرة متوسطة . - كان محباً للقراءة منذ الصغر

- تخرج في كلية الآداب - عمل كاتباً صحفياً.

- ألف العديد من الروايات

- كاتب بارع ومثال للمصري الأصل.

- يعد من أعلام مصر في الكتابة والتأليف.

موضوعه : _____

لغة صياغته : _____

موضوعه : _____

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

يذكر أن بنخلًا طماعًا كانت عنده دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب . وهذه البيضة تكفيه الاحتياج إلى الناس . فظن الرجل من شدة غفلته وطمعه أن السحابة تخزن في بطنها مئات من البيض الذهبي . فأمسك بالدجاجة وشقها نصفين باحثاً عن الذهب . فلم يجد شيئاً ، بل وجد دجاجة ميتة لا ينتفع بها .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مضاد (كريباً) :

٢- جمع (شيء) :

(مشى - مسنة - مشى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة .

١- كانت الدجاجة تخزن في بطنها المئات من البيض الذهبي .

٢- كانت الدجاجة تكفي الطماع الاحتياج إلى غيره .

(ج) ماذا كانت تمنح الدجاجة للطعام ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) : اقرأ ، ثم أجب :

الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين ، ولا يستطيع العيش بمفرده : لذا يجب على الإنسان نشر المحبة والسلام في كل مكان ، وتجنب العنف والكراهية التي تقطع التواصل بين الناس . فالهدف الحقيقي من الحياة أن نعلم الكون ، وأن نعيش بأمن وسلام .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (تجنب) : (الهروب - التبعد عن - تخوف - الاختفاء)

٢- جمع (مكان) : (مكانات - مكبات - أماكن - إمكانيات)

(ب) أكمل :

- الإنسان دائماً بحاجة إلى _____

(ج) ماذا ينتج عن العنف والكراهية ؟

الاختبارات النهائية (نصف العلم)

٢٠٠

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم اجب :

بَلَّادِي بَلَّادِي فِدَايْ دَمِي وَهَيْتُ خَتَايِي رَضًا فَاَسْلَوِي
فَقَهْلُكَ عِنْدِي كَتَبْتُ الْفُؤَادَ فَلَنْ تَسْتَكِينِي وَلَنْ تُهْزَمِي

(أ) هات من البيتين : - مضاد (كرهك) :

(ب) اكمل : يتحدث الشاعر في البيتين عن حب :

(ج) اختر الصواب : - (فلن تستكيني ولن تهزمي) تعبير (حقيقي - مجازي)

٢٠١

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم اجب :

(القراءة وسيلة لتحصيل العلم ، وقد أعدت الدولة المكتبات ، رغبة في نشر الثقافة .)

(أ) استخرج من الفقرة :

١- مبتدأ :

٢- حرف عطف :

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (وسيلة) مرفوعة ، وعلامة رفعها الضمة ؛ لأنها (مبتدأ - فاعل - خبر)

٢- كلمة (لولة) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه (الواو - الألف - الضمة)

(ج) اكتشف الخطأ في الجملة الآتية ، ثم صوبه :

- (هؤلاء شوارع) .

٢٠٢

السؤال السابع : (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي :

القراءة غذاء العقول .

٢٠٣

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

(أ) ما أجمل الأزهار

(ب) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي

(ج) تهاجر الطيور لم تعود إلى موطنها .

(١ / ، / ٥ / .)

(١ / ، / ٩ / .)

(١ / ، / ٩ / .)



٣١٤

طبقاً لآخر مواصفات الورقة الامتحانية

٢٠٠

٢٠١

السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٣٩ ، ثم اجب :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- تخصص (أحمد زويل) في مجال

٢- توفي (أحمد زويل) عام

(ب) اكمل ما يلي : حصل (أحمد زويل) على جائزة

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : اكتب نصاً وصفيّاً عن الكرة التي اشتراها لك والدك

مستخدماً عناصر الوصف الصنداسي بالجدول التالي :

شكها	كرة دائرية عليها قطع من الجلد باللونين الأبيض والأسود .
استخدامها	اللعبة والتسلية في أوقات الفراغ مع الأصدقاء .
مميزاتها	اسمي مكتوب عليها بخط أحمر .
عيوبها	ثقيلة الوزن .
رأي الكاتب	كرة جميلة سألعب بها مع أصدقائي .
ما الذي تشبهه	تشبه كرة السلة .

٢٠٢

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم اجب :

أنا (أشرف) تلميذ في الصف الرابع الابتدائي ، طلب منا المعلم أن نكتب مقالاً عن أحد الشخصيات المصرية البارزة ، فبحثت عبر الإنترنت ثم كتبت مقالاً عن (عبد اللطيف أبو هيف) ، وهو سباح مصري شهير ، حقق العديد من الإنجازات ؛ فقد تخلى الصعاب أثناء عبوره المانش ، وتحمل البرودة الشديدة والتيارات العاصفة ، وفاز في أكثر من عشرين سباقاً دولياً ، كما حصل على بطولة العالم ، وقد تميز أبو هيف بالأخلاق الكريمة ، وهي ما يجب أن يتحلى به الرياضي ففي أحد السباقات الرياضية تبرع بجائزته المالية لأسرة سباح أجنبي غرق في بحر المانش أثناء عبوره له ، كما اقتسم الجائزة التي فاز بها مع رفيقه الذي انسحب في بداية السباق لمرضه ، فاتصافه بهذه الأخلاق جعله يستحوذ على إعجاب الكثيرين حول العالم ، وقد توفي أبو هيف عام ٢٠٠٨ م بعد حياة حافلة بالإنجازات .

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣٣٩ (مرئون) على التلمذة

٣١٥

الاختبارات النهائية (الصف العاشر)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١- مضاد (فاز) : (روح - حسر - دم)

٢- مرادف (العاصفة) : (شديدة الريح - شديدة الرمال - كثيرة الماء)

(ب) أكمل ما يلي :

١- (عبد اللطيف أبو هيف) : مصري شهير .

٢- فاز (عبد اللطيف أبو هيف) في أكثر من سباقًا دوليًا .

(ج) اذكر موقفًا يدل على كرم أخلاق (عبد اللطيف أبو هيف) .

سؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) : اقرأ ، ثم أجب :

لتطوير غريزة حب الوطن مثل الإنسان ، فهي تهاجر إلى الجنوب في فصل الخريف هرويًا من البرد الشديد ، وبحثًا عن بيئة آمنة ، ثم تعود في فصل الربيع التالي ، فهي تحب العودة إلى أوطانها ولا تضل طريقها ، هل تعرف أن التحلة إذا فقدت خليتها تعرفها ، وكذلك الحصان إذا تركته في طريق يعود مرة أخرى إلى موطنه ؟ فالوطن عزيز علينا فعلى أرضه نشأنا ، ومن خيراته أكلنا ، ومن هواته تنفسنا ، ومن مائه شربنا ، فعلى أن نضحى من أجله بكل نفيس وغال ، ونعمل على تقدمه ورقبه ، فالوطن كالأم الحنون التي تقمر أبناءها بالحنان والدفع ، وفي ظله نشعر بالأمن والسكينة .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (السكينة) : (الجراح - الكفاح - الهدوء)

٢- جمع (الإنسان) : (الإناث - الناس - الأناسي)

(ب) أكمل ما يلي : تهاجر الطيور إلى الجنوب في فصل

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للقطعة السابقة .

طبقًا لأخر مواصفات الورقة الامتحانية

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) : اقرأ البيتين الآتيين ثم أجب :

ولي وطن أعيش على فؤاء جعلت فتياء أفئدة وغفرا
ولن أخبأ على أرض بسواه فله أهني وأمن في رضاه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- بين (أعيش) و(أحيا) : (ترادف - تصدق - ليس - ضلالت)

٢- يتحدث البيتان عن :

(أ) (ب) (ج) (د)

(ب) أكمل : - (واسم في رضاه) تعبير

سؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ ، ثم أجب :

(الرياضة مفيدة لصحة الإنسان ، حيث تعمل على تنشيط الدورة الدموية للإنسان ، كما أنها تعمل على تقوية العضلات ، ولذا تجب المواظبة على ممارستها)

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي : ١- خبرًا :

٢- جمعا ، واذكر نوعه :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- اللاعبين ماهرون . ()

٢- (السيارة مسرعة) . الكلمة الملونة خبر . ()

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- أنا ذاهب للحفل .

السؤال السابع : (الخط) : اكتب ما يلي بخط التسخ :

مصر التي في خاطري وفي فمي .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) : اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

(أ) المعلم فاضل (/ ، / :)

(ب) قال الولد الحق يجب أن يقال . (/ ، / :)

(ج) تهاجر الطيور ثم تعود إلى موطنها . (/ ، / :)

٢٧

موقع التفوق

nitelwok.com

الممسوحة صوتيًا بـ CamScanner

اختصارات النهائية (نصف العام)

٣٠ (٢٠) فترة شرح وحدة تعليمية (نصف العام)

السؤال الأول (نصف لاسم من المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٤، ثم أجب :

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الاختراع الذي ذكر في النص هو
(التلفاز - الراديو - التلفزيون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ابتكر الناس حديثاً طرقاً عديدة للتواصل ليسر وأسهل .

(ج) أكمل : مخترع التلفزيون هو

السؤال الثاني : (تعبير نكتي) اكتب رسالة إلى مدير مدرستك تقترح عليه

فيها زراعة مزيد من الأشجار والزهور داخل المدرسة مراعيًا عناصر الرسالة من (التاريخ -

المرسل إليه - التحية - المقدمة - العرض - الخاتمة - الفؤسل) مع الالتزام بالخط ، والإملاء

الصحيح ، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة.

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

دخل المعلم الفصل بوقا . وسأل تلاميذه : ما الصفات التي تحبونها في أصدقائكم وتتم

عن الصداقة الحقيقية ؟ قال (أحمد) : أريد صديقاً يشاركني اللعب ، ويسأل عني إن غبت

عن المدرسة . وقال (خالد) : أريد صديقاً يزورني وأزوره ويعينني على استذكار دروسي .

(١) اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين :

١- المشاركة والمساعدة (تم عن الصداقة الحقيقية .
(تدل - توصل - تأخذ)

٢- يعينني صديقي على استذكار دروسي .
(يزورني - يعاونني - يأخذني)

ملحوظة : يقدم المعلم لولي الأمر بقرائة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣١٠ (مرتين) على التلميذ

هيكلاً لأخر مواصفات الورقة الامتحانية

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- (خالد) يريد صديقاً يشاركه اللعب .

٢- الصديق الحقيقي يعين صديقه ويساعده دائماً .

(ج) عم سأل المعلم التلاميذ ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

مر الحاسوب بعدة مراحل ، بداية من كونه غرفة كاملة ، وصولاً إلى اختراع الإنترنت عن

طريق توصيل الحواسيب بأسلاك طويلة دائمة ، وأخيراً اختراع العالم المصري الدكتور

(حاتم زغلون) الإنترنت اللاسلكي الذي سهل الحياة للبشر جميعاً بشكل كبير . ووفر الكثير

من الوقت والجهد .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١- مضاد (قصيرة) :
٢- جمع (مرحلة) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

- اختراع الدكتور (حاتم) سهل الحياة للمصريين فقط .

(ج) ما الاختراع الذي ابتكره الدكتور (حاتم زغلون) ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ البيتين الآتيين ، ثم أجب :

بَلَّادِي بَلَّادِي بَلَّادِي لَيْكِ حَبِيٍّ وَقَوَّادِي

مَضَرَّ أَنْتِ أَغْلَى دُرَّةً فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّةً

(١) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الدهر) :
(الزمن - العقل - القلب)

٢- (مضرت أنت أغلى درة) تعبير
(مجازي - حقيقي)

(ب) أكمل : يتحدث الشاعر في البيتين عن

الممسوحة صوبيا بـ CamScanner

إدارة تربت لجم التعليمية (نصف العام)

٣٠

السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٤٠، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارة الآتية :

- (سميرة موسى) فنانة مصرية مشهورة.

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- تخرجت (سميرة موسى) في كلية _____ (العلوم - الطب - الهندسة - التجارة)

٢- ولدت (سميرة موسى) عام _____ م. (١٩١٥ - ١٩١٦ - ١٩١٧ - ١٩١٨)

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : قمت بزيارة إلى حديقة الحيوان، صف ذلك

الحدث مستعيناً بعناصر الجدول التالي :

الحدث	زيارة حديقة الحيوان.
(مكان الحدث) أين ؟	حديقة الحيوان.
(وقت الحدث) متى ؟	صباح يوم الجمعة.
قبل الحدث	أخبرت والدي يوم الخميس أننا سنزور حديقة الحيوان غداً.
في أثناء الحدث	شاهدت العديد من الحيوانات، وقمت بإطعامها، والتقطت الصور معها.
نهاية الحدث	عدنا إلى البيت مسرورين.

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ، ثم أجب :

أنا (عمر)، وهذا حائط العظماء بفرقتي، أضع عليه صوراً لأهم الشخصيات المصرية المعاصرة التي رفعت راية الوطن في العديد من المحافل، فهذه مثلاً صورة العالم المصري الفانيح (أحمد زويل) الذي حصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء، وهذه صورة الأديب المصري (نجيب محفوظ) وهو أول كاتب عربي يحصل على جائزة (نوبل)، وقد استطاع الإلمام بأدق تفاصيل القاهرة القديمة، وقد بدا ذلك في رواياته، أريحو أن أضع صورتني معهم في المستقبل.

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣٤٠ (مرتون) على التام.

الاختبارات النهائية (نصف العام)

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ، ثم أجب :

(الجندي المصري شجاع لا يخاف الموت، ويقاوم ليشترد أرضه، وبحق النصر،

ونحن نفتخر به أمام العالم.)

(أ) استخرج من العبارة السابقة :

١- فعلاً مضارعاً :

٢- مبتدأ :

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١- _____ مواطنون صالحون. (ضمير مخاطب)

٢- _____ يلعب الكرة. (ضمير غائب)

(ج) حول الجملة الاسمية التالية إلى فعلية :

- الطبيب يعالج المرضى.

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

ما أقبح الكذب عند الله وعند الناس!

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترفيم المناسبة مما بين القوسين :

(أ) أنا أحب الرياضة وأخي يحب العلوم. (١ / ٠ / ٩ / ٠)

(ب) المخترعون يضيفون المجتمع. (١ / ٠ / ٩ / ٠)

(ج) أين تقع مدينة الإسكندرية. (١ / ٠ / ٩ / ٠)



(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارة الآتية :

تأخر ظهور الحضارة المصرية .

()

(ج) استخرج من البيتين : (تعبيراً مجازياً) :

١

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرا ، ثم أجب :

(يذهب الفلاح إلى حقله صباحاً ، ويعمل بنشاط وسط الحقول وهو مسرور)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة (الفلاح) تعرب (فعلًا - فاعلاً - مبتدأ)

٢- كلمة (هو) ضمير (متكلم - مخاطب - غائب - مستتر)

(ب) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة :

١- الشمس تشرق صباحاً. (حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)

٢- يدافع الجندي عن وطنه. (حول الجملة إلى العنثى)

(ج) صوب الخطأ في الجملة الآتية : (الحارسون يقظين.)

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

القراءة تنمي العقل.

٢

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترتيم المناسبة مما بين القوسين :

(أ) كيف تذهب إلى المدرسة (/ . / . / .)

(ب) ما أعظم حضارتنا (/ . / . / .)

(ج) زار الأصدقاء المتحف المصري (/ . / . / .)

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (العيفري) :

٢- مضاد (اختفى) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- حصل (نجيب محفوظ) على جائزة (نوبل) في الأدب ؛ لتبوعه في كتابة الروايات . ()

٢- (أحمد زويل) هو المصري الوحيد الذي حصل على جائزة (نوبل) . ()

(ج) اقترح عنواناً للفقرة السابقة .

١

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرا ، ثم أجب :

(الكونغ فو) فن من أشهر الفنون القتالية على مستوى العالم ، ظهر قديماً في الصين لحماية التجار والأغنياء من المخاطر التي يتعرضون لها في أثناء رحلاتهم إلى الهند ، وتطورت أساليبه على مر الزمان حتى وصلت إلى الشكل الحالي الذي نراه في المسابقات ، وهذا الفن قواعد وقوانين أهمها احترام المعلم ، وأن يتحلى اللاعبون بالحكمة .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (تطورت) : (تقدمت - تأخرت - تعلمت - تفهمت)

٢- مفرد (المخاطر) : (الخطر - المخطرة - الخاطرة - الخاطر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارة الآتية :

- (الكونغ فو) ظهر قديماً في الصين .

(ج) لماذا ظهر (الكونغ فو) قديماً ؟

()

٢

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرا ، ثم أجب :

مُضْرباً مَهْدَ الكَرَمِ مِضْرباً أَرْضَ الهَرَمِ

أَنْتِ بَذَّةٌ لِلْحَضَارَةِ أَنْتِ لِلْعِلْمِ مُنَارَةٌ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (مهد) : (سبب - ظهور - بداية - زيادة)



طبعا لأخر مواصفات الورقة الامتحانية

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- القراءة غذاء العقل . ()

٢- نتعرف على أخبار الماضي فقط عن طريق القراءة . ()

(ج) اذكر بعض أنواع القراءة كما فهمت من الفقرة السابقة .

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرز من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

تعد صناعة السجاد اليدوي من أقدم الصناعات وأكثرها انتشارًا ، وقد أسهمت الأسر المنتجة في الحفاظ عليها من الاندثار ؛ حيث بدأت صناعة السجاد منذ القدم بعدة ألوان وأنواع وتصاميم تغطي مختلف الأرضيات بطرق يدوية ، وذلك من خلال صنعه بالإبرة والخيط بطريقة قد تبدو صعبة في ظل التقدم والنمو الذي شهدته الصناعات الحالية ؛ حيث تطورت صناعة السجاد بواسطة ماكينات خاصة تحتوي على مئات الإبر التي تعمل في وقت واحد ؛ لإنتاج أعداد كبيرة من السجاد بسرعة ودقة وكفاءة عالية بالإضافة إلى عمليات الصيغ التي تمنح السجاد ألوانًا جذابة ومميزة ، وبالرغم من ذلك يفضل الكثير من الناس السجاد المصنوع يدويًا .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مفرد (الصناعات) : _____ (نصاب - نصاب - نصاب - نصاب)

٢- مضاد (التقدم) : _____ (تتأخر - الهزيمة - المعرفة - تضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

- تعد صناعة السجاد اليدوي من الصناعات الحديثة الأكثر انتشارًا . ()

(ج) كيف تطورت صناعة السجاد ؟

الاختبارات النهائية نصف الثاني

١٥ إدارة شوقكم جميعًا للتعلم الجيد

السؤال الأول : (من الاستماع لمحرم من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٤٠ ، ثم أجب :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (مجدي يعقوب) طبيب

(ب) أكمل : لقب (مجدي يعقوب) بـ

(ج) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

- دعمت الدولة (مجدي يعقوب) ووثقت به .

()

السؤال الثاني : (تنصير نكدي) ذهبت مع والدك إلى المستشفى لزيارة صديقك

المريض . صف ما حدث مستخدمًا : (جملة افتتاحية - مكونات الحدث - جملة ختامية)

فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة :

السؤال الثالث : (نقصة النصيرة المحرزة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

في عيد ميلادي أهداني جدي كتابًا جميلًا مليئًا بالقصص المصورة الرائعة ، فقال لي : إن القراءة من أهم مصادر المعرفة ، فهي غذاء العقل ، وعن طريق القراءة نعرف تاريخ الماضي وأخبار الحاضر وتوقعات المستقبل ، وللحراءة أنواع : فهناك القراءة الجهرية ، وهناك القراءة الصامتة السريعة ، فاختر منها ما يناسبك ، قلت له : أعذك يا جدي أن أدرب نفسي على عادة القراءة لأحصل على هذه الفوائد الهامة .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مضاد (المعرفة) .

(العلم - الجهل - الكسل - الحرث)

٢- مفرد (توقعات) :

(توقع - توقع - توقع - توقع)

ملاحظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣٤٠ (مرتين) على التلخيص .



إدارة بركات التعليمية (نصف العام)

السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٤٠ ، ثم أجب :

- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ١- أحضرت الطفلة للولد الففهر مبلغاً من المال . ()
- ٢- تعلمت الطفلة من أمها أن تفعل الخير دون مقابل . ()
- (ب) أكمل ما يلي :

كان الولد الفقير يعاني من
السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) : الطائفة إحدى الاختراعات المهمة في حياتنا .
اكتب نصاً وصفاً لها مستخدماً عناصر النص الوصفي وهي (الشكل ، الاستخدامات ،
المميزات ، العيوب ، رأيك فيها ، ما الذي تشبهه أو تختلف عنه) يتراوح عدد الكلمات بين
(١٠٠ و ١٥٠) كلمة .

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

أراد أحد الحكماء أن يختبر غلاماً له ، فأرسله : يشتري له أجود قطعة من اللحم ، فمضى
وأحضر لساناً ، وطلب منه في اليوم التالي أن يشتري له أجود قطعة من اللحم ، فذهب وأحضر
لساناً ، فقال له سيده : اشتريت لساناً في المراتين ، فلماذا فعلت ذلك ؟ قال الغلام : لم أجِد
في جسم الإنسان أجود من اللسان إذا صلح ، وأردأ من اللسان إذا تحدث بما يقضب الله
ويؤذي الآخرين .

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :
- ١- مرادف (مضى) : (زار - سار - باع)
- ٢- جمع (جسم) : (أجسام - مجسمات - مجاسم)

ملحوظة : يقدم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣٤٠ (مرتين) على التلميذ .

الاختبارات النهائية (نصف العام)

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ البيتين الآتيين ، ثم أجب : (٢)

وطنني أجبتك لا يهول
أتريد من قلوبى دليل
صيفل خبك في ذي
لائى أجيد ولن أويل

(أ) هات من البيتين معنى (سيبقى) ،

- (ب) أكمل : يتحدث الشاعر في البيتين عن حبه لـ ،
- (ج) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :
- كلمة (يدل) لها نفس الوزن والقافية لكلمة (دليل) . ()

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(يذهب التلاميذ إلى المدارس سعداء ، والأمل يملأ قلوبهم في غد مشرق ، فهؤلاء الصفار هم
أمل الوطن في مستقبل أفضل .)

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١- كلمة (التلاميذ) : (مبتدأ - خبر - فاعل - فعل)
- ٢- كلمة (هم) : (اسم إشارة - ضمير مخاطب - ضمير غائب)
- (ب) صوب الكلمات الملونة :

- ١- المهندسات مضمون .
- ٢- هؤلاء أشجار جميلة .
- (ج) (هي تلميذة مجتهدة .) حول الجملة إلى المثنى المؤنث ، وغير ما يلزم .

السؤال السابع : (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي :

يتحقق نجاح الأمم بالاجتهاد والمثابرة .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) أكمل علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين : (٣)

- (أ) قالت المعلمة حافظوا على نظافة الفصل . (؛ / ، / / ؟)
- (ب) كم يوماً في الأسبوع (؛ / ، / / ؟)
- (ج) ما أجمل النيل (؛ / ، / / ؟)

طبقاً لأخر مواصفات الورقة الامتحانية

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ القطعة ، ثم أجب :

(في حصة التربية الفنية بالمدرسة رسم التلميذ لوحة جميلة فقال له المعلم : اللوحة التي

رسمتها رائعة أنت فنان مبدع يا صغيري .)

(أ) أكمل ما يلي :

١- كلمة (التلميذ) تعرب : ..

٢- (اللوحة التي رسمتها رائعة) جملة : ..

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١- المصريون عظماء . كلمة (المصريون) جمع : (مؤنث سالم - تكسير - مذكر سالم)

٢- تحب بلدنا . (هم - نحن - أتم)

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية وأعد كتابتها صحيحة :

(الطفلين موهوبان) :

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

عامل الناس بمثل ما تحب أن يعاملوك به .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(: / . / ١ / ٩)

(أ) أهتم بأسرتي / وأصحابي .

(: / . / ١ / ٩)

(ب) الرياضة تقوي الجسم /

(: / . / ١ / ٩)

(ج) متى تذهب للعمل /

الاختبارات النهائية (نصف العلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- أراد أحد الحكماء أن يكرم غلاماً له . ()

٢- اشترى الغلام لساناً في المرتين . ()

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

كان (الحسن بن الهيثم) أول من اخترع العدسات الطبية : حيث كان يهتم بتأليف الكتب العلمية . وعندما كبر وضعف بصره ، قام بإجراء تجارب عديدة على الزجاج ليصنع منه نظارة تعينه على القراءة . وبالفعل نجح (ابن الهيثم) في اختراع عدسة تظهر الكلام والأشكال بصورة كبيرة وواضحة ، وكانت هذه العدسة تثبت أمام العين في أثناء القراءة ، وبعد ذلك تم اختراع النظارات الطبية .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف (ابتكر) : .. ٢- مضاد (يهمل) : ..

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

- كان (ابن الهيثم) يهتم بتأليف الكتب الخيالية . ()

(ج) من أول مخترع للعدسات الطبية في العالم ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ البيتين الآتيين ثم أجب :

هَيَّا بِنَا نَبْنِي الْوَطْنَ بِأَسْلَمٍ فِي كُلِّ يَوْمٍ

فَجَبْنُهُ وَرَنُ لَنَا يَحْرُمُوهُ هَيَّا الْوَطْنَ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (يحيا) : .. (يعيش - يحارب - يعرف)

(ب) أكمل : نبني الوطن بـ ..

(ج) استخرج من البيتين : (تعبيراً مجازياً) :



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يطلق على عصرنا العصر الذهبي . ()

٢- يتفاعل البلاستيك مع المشروبات الساخنة . ()

(ج) عم يبحث العلماء الآن كما ورد في الفقرة ؟

١

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

تعد صناعة النسيج من أهم الصناعات الشهيرة في معارض الأسر المنتجة ، فالكثير من الناس يعتمدون على النسيج اليدوي في صناعة ملابسهم ، وتعتمد صناعة النسيج على العديد من المكونات مثل : الألوان وأدوات الخياطة بالإضافة إلى بعض المجوهرات التقليدية التي توضع على أنواع من الملابس حتى يصبح القماش ذا تصميم جميل ومميز .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (الشهيرة) : (البعيدة - المرتفعة - المعروفة - الكبيرة)

٢- مفرد (معارض) : (عارض - معروض - معرض - عرض)

(ب) أكمل : يعتمد كثير من الناس على في صناعة ملابسهم .

(ج) على أي شيء تعتمد صناعة النسيج ؟

٢

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ البيتين الآتيين ثم أجب :

يَلَاوِي يَلَاوِي يَلَاوِي لَكَ حُبِّي وَقَوَادِي

مَضْرِبًا أُمَّ الْبِلَادِ أَنْتَ غَايَتِي وَالْمُرَادِ

- تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) معنى (قَوَادِي) : (رأسي - قلبي - عقلي - لساني)

(ب) (أم البلاد) في نظر الشاعر هي (مصر - فرنسا - أمريكا)

(ج) (أم البلاد) تعبير : (حقيقي - مجازي)

٣٣١

١

إدارة منيا القمح التعليمية (نصف العلم)

السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣٤٠ ، ثم أجب :

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- لون ريش طائر النورس يتغير تبعاً لعمره . ()

٢- حجم طائر النورس أكبر بقليل من الحمامة . ()

٣- طائر النورس هادئ ولا يطلق صيحات عالية . ()

٢

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

اكتب رسالة إلى صديقك (مروان) فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة تخبره فيها أنك شديد الشوق لرؤيته وتدعو لزيارة مدينتك الغالية (بورسعيد) مراعيًا عناصر الرسالة ، وهي :
(التاريخ - المرسل إليه - التحية - المقدمة - العرض - الخاتمة - المرسل)

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

منذ يومين رأني أخي الكبير الذي يدرس في كلية العلوم أشرب مشروبًا ساخنًا في كوب بلاستيكي فقال لي : إن البلاستيك دخل في كل أمور حياتنا وأصبحنا نستخدمه بصورة كبيرة حتى أن البعض يطلق على عصرنا (عصر البلاستيك) ، والبلاستيك مادة في غاية الخطورة على حياة الإنسان خاصة إذا استخدم مع الأطعمة والمشروبات الساخنة ، ففي هذه الحالة يتفاعل معها ويتحول إلى مادة سامة ، ولهذا يبحث العلماء الآن عن مواد آمنة على صحة الإنسان ، شكرت أخي على المعلومات المفيدة التي قدمها لي .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (يطلق) : (يدفع - يسمي - يوزع - يهتم)

٢- مضاد (آمنة) : (غريبة - خطيرة - بعيدة - قبيحة)

٣٣٠ ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٣٤٠ (مرتين) على التلميذ

٣٣١

إجابة كثر الشيخ التعليمية (نصف العام)

- السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى الفقرة ص ٣١٠ ، ثم أجب :
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ١- التسامح يعني العفو عند المقدرة وعدم رد الإساءة . ()
 - ٢- تدعو جميع الديانات السماوية إلى التسامح . ()
 - ٣- التسامح يؤدي إلى الفرقة بين المجتمعات . ()

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

أنت (مروان) اكتب رسالة فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة لصديقك (فادي) تخبره فيها بحزنك على مفارقتها المدرسة بسبب مرضه ، وتعلمن عليه ، وتخبره أنك ستورده في نهاية الأسبوع وتساعد في عمل ما فاته من واجبات مراعيًا عناصر كتابة الرسالة .

- السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :
- في قصة اللغة العربية حكى لنا المعلم عن عالمة المصرية (ليلي عبد المنعم) التي توصلت لأكثر من مئة ابتكار حتى أطلق عليها (أم المخترعين) ومن اختراعاتها حوائط البهتومين ، والحديد المنصهر المقاوم للزلازل والصواريخ ، وجهاز إجهاد القلب رياضيًا ، وقد حصلت على وسام الاستحقاق من (يوليو) بلندن ، وكان تقييمها الثالث وسط مئة عالم . علفت قاتلة ، تتعلم من ذلك أن العلم لا يفرق بين الرجل والمرأة فيحصل عليه الجميع دون تمييز أو تفریق كما يشهد التاريخ بوجود العديد من العالمات النساء ، مثل :
- (مريم الأسطرلابي) و (سميرة موسى) وغيرهن .
- (أ) استخرج من الفقرة :
- ١- معنى (سميت) :
 - ٢- مضاد (راحة) :

اختبارات النهائية (نصف العام)

السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ القطعة ، ثم أجب :

(نص) : أحب قلوب محبوبون من الجميع ، فأحرص على أن تكون صادقًا في جميع الأوقات حتى تنجيك الصديق من أسعاب المواقف .

(أ) تخبر الصواب مما بين القوسين :

- ١- كلمة (ناصقون) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه : (الفتحة - الألف - الضمة - الواو)
- ٢- كلمة (الأوقات) اسم لأنها (جمع - بها (ال) - قبلها حرف جر)
- (ب) استخرج من الفقرة :

- ١- جملة اسمية :
- ٢- جملة فعلية :
- (ج) مواطنون صالحون . (ضع ضمير مخاطب مناسب مكان النقط)

سؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

أحرص على حسن معاملة الآخرين .

سؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترقيم المناسبة مما يلي :

- (أ) ما اسم النادي الذي تشجعه (/ ، / ، /)
- (ب) ما أجمل نعم الله (/ ، / ، /)
- (ج) المخترعون يهدون الوطن (/ ، / ، /)



طبلنا لأخره وصفات الورقة المتعددة

(ب) أكمل : سكن في وطن الشاعر .

(ج) هات من الآيات : كلمة لها نفس نهاية كلمة (وطن) .

السؤال السادس : (القواعد النحوية) : اقرأ . ثم أجب :

(أقام المصريون القداء في مصر حضارة من أقدم الحضارات . بسبب وجود نهر النيل

على أرضها . فعرف المصريون الزراعة في الوادي والدلتا التي تقع بين فرعي دمياط ورشيد .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- إعراب كلمة (المصريون) : _____ (مبتدأ - فاعل - فاعل - خبر)

٢- كلمة (تقع) : _____ (فعل ماض - فعل مضارع - فعل أمر - اسم)

(ب) استخرج من الفقرة :

١- جمع تكسير : _____

٢- جمع مؤنث سالماً : _____

(ج) هذه فكرة رائعة) حول الجملة إلى المثني .

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

بالعلم والأخلاق ترقى الأمم .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) : اختر علامة الترقيم المناسبة مما يلي :

(١ / ٩ / ٧ / ٤)

(أ) كم تلميذاً في الفصل

(١ / ٩ / ٧ / ٤)

(ب) وضعت اللعبة في الصندوق

(١ / ٩ / ٧ / ٤)

(ج) ما أظف الجو اليوم

اختبارات نهائية لنصف العام

(ب) صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- أطلق على (إلي بن عبد المنعم) لقب أم المخضرمين . ()

٢- كان تقييم (إلي بن عبد المنعم) الخامس وسط مئة عالم . ()

(ج) اذكر خمس اختراعات (إلي بن عبد المنعم) .

السؤال الرابع : (انصهر لمعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ . ثم أجب :

حق - تعالى - الكائنات الحية على الأرض بأشكال وأنواع مختلفة . فتجد منها ما يطير

في السماء . مثل بعض أنواع الطيور . وهناك ما يعيش في البحر كالأسماك . ومن هذه

الكائنات طائر البطريق . وينتمي طائر البطريق إلى عائلة الطيور التي لا تطير . ويطلق عليه

الطائر العياد . فهو يصيح في البحر ويعيش في المناطق الباردة . ويتميز بمهارته في

تساحة وقدرته الفائقة على صيد السمك . ومن الأطعمة المفضلة لديه براغيث البحر

والأسماك والسرطانات .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (مهاة) : _____ (قوة - شجاعة - براعة - ضخامة)

٢- جمع (البحر) : _____ (البحرون - البحارة - البحار - البحائر)

(ب) صح علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

- يطلق على طائر البطريق الطائر العياد . ()

(ج) علام يتغذى البطريق ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ الآيات التالية . ثم أجب :

يا مضرنا يا موطناً فيه الجفال قد سكن

تخفياً به أرواحنا نحن القداء في اليمن

جيش الأسود قالها لن تشككهن يا وطن

(أ) استخرج من الآيات ما يلي :

١- معنى (التخفية) : _____ ٢- مفرده (جيهوش) :

الإجابة الأخيرة التعليمية (نصف العلم)

السؤال الأول : (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع إلى القطعة ص ٣٤ ، ثم أجب :

(أ) أكمل : يعيش (سالم) في هادئة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يسكن (سالم) بجوار (صالح).

٢- شكر (صالح) (سالمًا) على أمانته.

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًا وصفيًا تصف فيه يوما قضيت مع زملائك في رحلة إلى محمية الغابة المتحجرة ومعكم معلم العلوم حيث شاهدتم فيها بعض المناظر الطبيعية والأشجار الحجرية مراعيًا عناصر كتابة وصف الحدث فيما يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة.

السؤال الثالث : (القصة القصيرة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

أنا (ماجد) في مثل هذا اليوم منذ ١٤ عامًا قررت العودة من هجرتي لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب المصريين ، وأذكر كيف لاقى قرارى هذا تعجب الجميع ؛ لأننى كنت أحصل على راتب كبير في هذا البلد ، ولكننى أعرف أن لبلدى حقًا على ، فقد نشأت وتعلمت فيه ، وكان لابد من رد الجميل ، وأنا الآن أمتلك مصنعًا كبيرًا يعمل به آلاف الشباب .

(أ) هات من الفقرة :

١- معنى (تأسيس) : _____ ٢- مضاد (القليل) :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- كان هدف (ماجد) من العودة إلى وطنه هو الحصول على المال . ()

٢- فشل (ماجد) في مشروعه الذى أنشأه في وطنه . ()

(ج) ماذا فعل (ماجد) ليرد جميل وطنه ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

أولت الحكومة اهتمامًا كبيرًا بأبنائها من ذوي الهمم ؛ إيمانًا بقدراتهم وإمكاناتهم ، فلا

يمكن لنا أن نصفهم بألفاظ تدل على النقص ؛ لأن تقديرهم سيكون دافعًا لهم لتحقيق

نجاحات عظيمة في مختلف المجالات ، وهو ما يثبت مدى قدرتهم على تحدي الصعوبات

والثغلب عليها ، لذا تعمل الحكومة على رفع كفاءتهم وتنمية مهاراتهم من خلال توفير

الخدمات التدريبية والتأهيلية لهم ، بجانب اكتشاف مواهبهم ورعايتهم ودعمهم .

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين :

١- أولت الحكومة اهتمامًا بذوي الهمم . (أعطت - صنعت - جرت)

٢- التشجيع أهم دافع للنجاح . (حاجز - حافز - مثبت)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- تؤتم الدولة برعاية ذوي الهمم في مختلف المجالات . ()

(ج) ماذا تقول لمن يتنمر على صديق لك من ذوي الهمم ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ الآيات التالية ثم أجب :

صَمَّ الصَّبَاحُ ذَا الْعَلَمِ فَرَدُّوا يَحْيَا الْوَطَنِ

لَنْ يَسْتَكِينَ مَرَّةً وَلَنْ يَرَى يَوْمًا مَحَنَ

نَحْنُ الْوَفْدَا وَجُنْدَهُ تَبَقَى لَهُ ظُلُومُ الزَّمَنِ

قَالَ الْمُنِيَّاحُ مَرْحَبًا بِفَرْمَكُمْ يَحْيَا الْوَطَنِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (يستكين) : _____ (يخضع - يقوى - يتطور - يتقدم)

(ب) أكمل : قال الصباح لأبناء الوطن _____

(ج) تخير : (يحيا الوطن) تعبير : _____ (حقيقي - محزى)

نصوص استماع (اختبارات الإدراك التعليمية)

٥- نص استماع (إدارة العمرانية التعليمية) ص ٢٩٤

تعد الفسالة الأتوماتيك من أهم الاختراعات التي أصبحت جزءاً أساسياً في حياة الإنسان حيث لا يستطيع الاستغناء عنها ، وهي مربعة الشكل يستخدمها الإنسان في غسل الملابس وتجفيفها ومن أهم مميزات أنها توفر الوقت والجهد ، ومن عيوبها أنها تصدر ضوضاء أثناء غسل الملابس .

٦- نص استماع (إدارة المعادي التعليمية) ص ٢٩٧

كان هناك رجل طماع لديه حاجة تهبش له كل يوم بيضة من ذهب تكفيه الاحتياج إلى الناس ، ولكنه من شدة طمعه اعتقد أن الحاجة داخلها كنز ذهبي ، وقرأ أن يذبح الدجاجة ؛ لكي يحصل عليه ، ولكنه عندما ذبحها لم يجد بداخلها كنزاً ، فحزن لذلك ، وعلم أنه بسبب طمعه خسر الدجاجة وضيع على نفسه خيراً وقبلاً .

٧- نص استماع (إدارة العجمي التعليمية) ص ٣٠٠

يعد الشاعر (أحمد شوقي) من أشهر الشعراء في العصر الحديث لقب بأعمر الشعراء ، والتحق بمدرسة الحقوق ، ثم سافر إلى فرنسا ليكمل دراسته ، نشأ مع جنته في قصر الخديو حيث كانت تعمل وصيفة في قصر الخديو (إسماعيل) . وتوفي عام ١٩٣٢م عن عمر يناهز ٦٤ عاماً .

٨- نص استماع (إدارة الهرم التعليمية) ص ٣٠٣

برج القاهرة يطلق عليه أحياناً (برج الجزيرة) وهو موجود في القاهرة ، تم بناؤه بين عامي ١٩٥٦ و ١٩٦١م من الخرسانة المسلحة على تصميم زهرة اللوتس ، وهو من تصميم المهندس (نعوم شبيب) ، وعدد طوابقه ٦٤ طابقاً ، ويقف البرج على قاعدة من أحجار الجرانيت الأسوانية .

٩- نص استماع (إدارة فاقوس التعليمية) ص ٣٠٦

ولد الطبيب (مصطفى محمود) في مصر عام ١٩٢٩م ، درس الطب ، وتخصص في الأمراض الصدرية ، عرف بكونه باحثاً عن الله ، وألف في رحلة بحثه التي استمرت نحو ٣٠ عاماً ما يقرب من ٨٩ كتاباً في مجالات عديدة منها الطبية والدينية والاجتماعية وغير ذلك .

١٠- نص استماع (إدارة زفتي التعليمية) ص ٣٠٩

كان (باسم) عائداً من مدرسته ظهراً ، وبينما هو في طريقه إلى منزله رأى بعض أصدقائه يعذبون قطعة مسكونة ، فصاح (باسم) : توقفوا يا أصدقائي ، إن هذه القطعة كائن حي تحس وتشعر مثلاً ، وليست لعبة لتلعبوا بها ، فديننا يأمرنا بالرفق بالحيوانات وحسن معاملتها وإطعامها وليس بإيذائها ، فاعترف الأصدقاء بأنهم أسخطوا بحق هذا الحيوان الأليف ، وقرروا ألا يفعلوا ذلك مرة أخرى .

١١- نص استماع (إدارة أبو حماد التعليمية) ص ٣١٢

شاع في المدينة أن هناك عصابة من اللصوص يسرقون المنازل ، وكانت الشرطة تبحث عنهم في كل مكان ولا يستطيعون الإمساك بهم ، فلما سمع الجد بذلك قرر أن يأخذ حذره من هؤلاء اللصوص ، وذات ليلة دخل اللصوص بيت الجد وسرقوا صندوق النقود ، وفي صباح اليوم التالي ألقط الحفيد الصغير جده قائلاً : قم يا جدي لقد سرق اللصوص النقود ، فضحك الجد ، وقال له : هدي من روعك النقود هنا تحت وسادتي ، وما سرق اللصوص إلا صندوقاً به حقنة من التراب .

١٢- نص استماع (إدارة غرب المحلة التعليمية) ص ٣١٤

(أحمد حسن زويل) عالم كيميائي مصري ، ولد سنة ١٩٤٦م ، وقد حصل على جائزة (نوبل) في الكيمياء سنة ١٩٩٩م لأبحاثه في مجال كيمياء الفيمتو حيث قام باختراع ميكروسكوب يقوم بتصوير أشعة الليزر في زمن مقداره فيمتوثانية ، وبذلك أصبح من الممكن رؤية الجزيئات أثناء التفاعلات الكيميائية ، ولذلك يعتبر (أحمد زويل) رائد علم كيمياء الفيمتو ، وقد توفي عام ٢٠١٦م .

الاختبارات النهائية (نصف العام)



السؤال السادس : (القواعد النحوية) اقرأ القطعة ، ثم أجب :

(الماء نعمة عظيمة من الله ، يعيش عليه الإنسان ، والماء ضروري لكل الكائنات الحية ، ويجب أن نحافظ عليه ولا نسرف في استخدامه ، وهذا واجبنا جميعاً .)

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (نعمة) تعرب : (خبراً - فاعلاً - مفعولاً به)

٢- كلمة (الإنسان) تعرب : (خبراً - فاعلاً - مفعولاً به)

(ب) استخرج من الفقرة :

١- مبتدأ :

٢- فعلاً مضارعاً :

(ج) (قام الفلاحين بزراعة الحقل) صوب الخطأ في الجملة السابقة .



السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي بخط النسخ :

التسامح ينشر المحبة بين الناس .



السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) اختر علامة الترقيم المناسبة مما يلي :

(أ) أنا مؤثر ، وأنت مؤثر . (/ : /)

(ب) ما اسمك (/ : /)

(ج) أنا أحب الرياضيات (/ : /)

موقع التفوق

ALTfWok.com

الممسوحة صوبيا بـ CamScanner



نشاط (٩) :

- ١- أعلنت المدرسة عن مسابقة في الشطرنج ، فاشتركت فيها .
- ٢- كان المنافس شديد الذكاء ، ولعب بمهارة فائقة .
- ٣- حاولت أن أفوز عليه ، ولكن لم أستطع ففُضيت لذلك .
- ٤- ولكن تذكيت الروح الرياضية ، فذهبت وهناك على الفوز .

إجابة لاحظ وتعلم ص ٥٤ : ٥٦

- ص ٥٤ : نشاط (١) : (أ) ١- فؤاد ٢- الهجرة ٣- اختراع

- (ب) خیر من طبيبة مصرية .
(ج) اختراع مصري / حب الوطن / رد الجميل .
(د) نعم أعجبني ؛ لأنه تصرف يدل على حب الوطن ، والاعتراف بالجميل .
(هـ) العروعة والسماحة .
(و) إن لبلادها عطرًا خاصًا .
(ز) أجب بنفسك .

نشاط (٢) : (أ) الأعمان (ب) مهارجا

(ج) متواضعا

ص ٥٥ : نشاط (٣) : (أ) جزو بحرية (ب) واحة

(ج) يقرأ (د) بالسكينة

نشاط (٤) : (أ) العلم ، (ال)

(ب) يهتم ، فعل مضارع

(ج) التتوين وسبقت بحرف جر - (ال) والتاء المربوطة

(د) عن (هـ) بل

(و) العلم (ز) الأمراض

نشاط (٥) : (أ) يسهر (ب) زار

(ج) حصن (د) و (هـ) من

ص ٥٦ : نشاط (٦) : (٧) : أجب بنفسك

نشاط (٨) : راجع المهمة ص ٥٨

إجابة تقييم شخصي ص ١٧ : ٢٠

ص ١٧ : نشاط (١) أجب بنفسك .

نشاط (٢) : (أ) ١- المدرسة . ٢- رجل عجوز

٣- أعجبه ما صنع .

(ب) ١- مساعدة الآخرين .

٢- أن نشكره ، ونرد إليه جميله .

ص ١٨ : نشاط (٣) : (أ) ١- (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٦) (٤٧) (٤٨) (٤٩) (٥٠) (٥١) (٥٢) (٥٣) (٥٤) (٥٥) (٥٦) (٥٧) (٥٨) (٥٩) (٦٠) (٦١) (٦٢) (٦٣) (٦٤) (٦٥) (٦٦) (٦٧) (٦٨) (٦٩) (٧٠) (٧١) (٧٢) (٧٣) (٧٤) (٧٥) (٧٦) (٧٧) (٧٨) (٧٩) (٨٠) (٨١) (٨٢) (٨٣) (٨٤) (٨٥) (٨٦) (٨٧) (٨٨) (٨٩) (٩٠) (٩١) (٩٢) (٩٣) (٩٤) (٩٥) (٩٦) (٩٧) (٩٨) (٩٩) (١٠٠)

(ب) ١- البائع . ٢- الدرس .

٣- أكياس ٤- السوق .

(ج) حيلة رائعة استطاع من خلالها تعليم الحمار درسا .

(د) - الحمار المكار - البائع والحمار

- كان هناك بائع ملح لديه حمار يستعين به لحمل

أكياس الملح إلى السوق كل يوم .

- عند النهر .

- تكرر الحمار خدعته كل يوم بإذابه الملح في الماء .

- فتعلم حينها الدرس ، ولم يكر خدعته مرة أخرى

وفر البائع كثيرا .

ص ١٩ : نشاط (٤) أجب بنفسك .

نشاط (٥) : (أ) فعل ماضٍ . (ب) فعل مضارع .

(ج) فعل أمر . (د) مد بالواو .

(هـ) مد بالالف . (و) مد بالياء .

نشاط (٦) : (أ) كيف ذهب (محمد) إلى المدرسة ؟

(ب) (عمر) يمارس رياضة السباحة .

(ج) استمع التلميذ إلى شرح المعلم .

(د) رتب غرفتك .

(هـ) هذان .

ص ٢٠ : نشاط (٧) :

(أ) جملة اسمية : الفتاة تشاهد التلفاز عن قرب .

جملة فعلية : تشاهد الفتاة التلفاز عن قرب .

(ب) جملة اسمية : الطبيب يعالج المريض .

جملة فعلية : يعالج الطبيب المريض .

(ج) جملة اسمية : الطفل فاز بالمركز الأول .

جملة فعلية : فاز الطفل بالمركز الأول .

نشاط (٨) : أجب بنفسك .

الاختبارات النهائية (نصف العام)

١٣- نص استماع (إدارة شرق المحلة التعليمية) ص ٣١٨

التلغراف جهاز اتصالات ابتكره العالم (سمويل مورس) في نهاية القرن التاسع عشر ، وقد استُخدم في إرسال البرقيات والنصوص ، ويعتمد على ترميز الحروف ببضات كهربائية وإرسالها عبر الأسلاك إلى جهاز آخر ؛ ليقوم بطلاعتها على الأوراق ، ولكن هناك الآن طرق عديدة أسرع وأيسر في إرسال الرسائل مثل الهاتف والحواسيب .

١٤- نص استماع (إدارة ديرب نجم التعليمية) ص ٣٢١

(سميرة موسى) هي أول عالمة ذرة مصرية ، وأول معيدة في كلية العلوم بجامعة (فؤاد الأول) ، ولدت (سميرة موسى) عام ١٩١٧م في محافظة الغربية ، وسافرت في بعثة إلى بريطانيا درست فيها الإشعاع النووي . وحصلت على الدكتوراه في الأشعة السينية وتأثيرها على المواد المختلفة .

١٥- نص استماع (إدارة شرق كوم حمادة التعليمية) ص ٣٢٤

الطبيب (مجدي يعقوب) طبيب مصري عالمي وجراح قلب بارز درس الطب في جامعة القاهرة ثم في أمريكا ثم انتقل إلى بريطانيا عام ١٩٧٢م ليعمل بها . اهتم الطبيب (مجدي يعقوب) بتطوير تقنيات جراحات القلب حتى لقب بـ (ملك القلوب) ، لم ينس الطبيب (مجدي يعقوب) فضل مصر عليه فبدل جهده في إفادة وطنه بعلمه وقد دعمته الدولة ووثقت به وقدمت له يد العون فيما يقوم به من خدمة مصر والمصريين .

١٦- نص استماع (إدارة بلقاس التعليمية) ص ٣٢٧

(هنا) طفلة صغيرة جميلة الروح والملاع ، تعلمت (هنا) من أمها أن تفعل الخير دون أن تنتظر مقابلًا للخير الذي تفعله ، ذات يوم وبينما (هنا) تلعب أمام منزلها رأت طفلًا أصغر منها يعاني من الجوع والبرد ، ويبدو عليه الفقر والحاجة ، ذهبت (هنا) مسرعة إلى أمها وأخبرتها بما رأت ، وطلبت منها أن تساعد هذا الطفل ، أعطتها أمها بعض الطعام وبعض الملابس ، قدمتها (هنا) لهذا الطفل الصغير ، فرح الطفل كثيرا وشكر (هنا) على ما فعلته معه من خير .

١٧- نص استماع (إدارة منيا القمح التعليمية) ص ٣٣٠

طائر النورس طائر بحري يعيش على شواطئ البحار ، وله حوالي ٥٠ نوعًا حول العالم ، ويختلف حجم طائر النورس تبعًا لنوعه ، ولكن الغالب في النورس أن حجمه أكبر بقليل من الحمامة ، أما الريش الخاص به فيختلف بشكل كبير مع اختلاف عمره ، يفضل طائر النورس العيش في مجموعات كما يتميز بأصواته الصاخبة والشجار أغلب الوقت ، ويرغم ذلك فهو من أكثر الطيور تعاونًا في حالة الخطر .

١٨- نص استماع (إدارة كفر الشيخ التعليمية) ص ٣٣٣

التسامح من الأخلاق الفاضلة التي يتحلى بها كرام الناس ، ويعني التسامح العفو عند المقدرة وعدم رد الإساءة بالإساءة ، وقد دعا الإسلام وغيره من الديانات السماوية إلى التحلي بخلق التسامح والصبر ، ورغم صعوبة التسامح على نفس الإنسان خاصة من تعرض للظلم والإساءة إلا أن لتحقيق هذا الخلق أثر إيجابي كبير على الفرد والمجتمع حيث يضمن السلام النفسي للفرد ، والوحدة والترابط والأمن للمجتمع .

١٩- نص استماع (إدارة أحميم التعليمية) ص ٣٣٦

(سالم) شاب يعيش في قرية هادئة ، ذات يوم وجد (سالم) في طريقه وهو راجع إلى بيته مبلغًا من المال ملقى في الطريق ، نظر (سالم) إلى المال ، وقال : لا بد أن هذا المال قد وقع من أحدهم ، فهو مبلغ كبير ولا بد أنه يبحث عنه الآن ، بحث (سالم) عن صاحب المال حتى أعلن أنه وقع من (صالح) الذي يسكن على أطراف القرية مبلغًا من المال ، فذهب إليه ورد إليه ماله الضائع ، فشكره (صالح) على أمانته .

موقع التفوق

ALTFWOK.com

الممسوحة صوبيا بـ CamScanner



الإجابات النموذجية

إجابة لاحظ وتعلم ص ٢١٣-٢١٤

ص ٢١٣ : نشاط (١) :

- (أ) أجب بنفسك .
(ب) فهمت أن الفعل الصغير من المحتمل أن ينتج عنه سلسلة أحداث متتابعة ومتراصة .

(ج) ١- رفرقة ٢- دعار ٣- سلسلة

(د) أجب بنفسك

نشاط (٢) : أجب بنفسك .

ص ٢١٤ : نشاط (٣) :

- (أ) غمس (ب) مهموماً (ج) الإخلال
(د) تصيب (هـ) تناولها

نشاط (٤) :

- (أ) ١- اللاعبون متعاونون. وركناها :
المبتدأ : اللاعبون ، الخبر : متعاونون

٢- يحفز الجمهور فريقه ، وركناها :

الفعل : يحفز ، الفاعل : الجمهور

٣- كرة ، وعلامة رفعه : الضمة .

٤- الجمهور ، وعلامة رفعه : الضمة .

(ب) ١- خبر ٢- اسم ٣- فاعل ٤- خبر

ص ٢١٥ :

نشاط (٥) : (أ) مبتدأ (ب) المهندسون
(ج) اللاعب

نشاط (٦) : (أ) الدول

(ب) كبير

- (ج) أحاول مساعدته ، والتخفيف من متاعبه ،
وأسمى لأن يكمل دراسته ، وأطلب له الحماية .

(د) أساعده على عبور الشارع .

نشاط (٩) : راجع المهمة ٦ ص ٢٨٢ .

إجابة لاحظ وتعلم ص ١٧٧-١٧٨

ص ١٧٨ : نشاط (١) :

- (أ) طريقة من طرائق الكائنات الحية في التأقلم مع
البيئة وهي العيش في مجموعات .
(ب) الحيوانات والعيش في مجموعات .
(ج) الأقبال / النوارس .

(د) العيش مع الأسرة يوفر للإنسان الأمان

والاطمئنان والرعاية والاهتمام والحماية .

(هـ) ١- تعينها ، ٢- العيش ٣- المجموعة

نشاط (٢) : (أ) تعاود (ب) بنية

(ج) تتم (د) يهطل

ص ١٧٦ : نشاط (٣) : (أ) العائلة (ب) دخلت

(ج) طيور (د) يسير في أثر

نشاط (٤) :

(أ) الجو بارد. وركناها : المبتدأ : الجو ، الخبر : بارد

(ب) الرياح ، وعلامة رفعه : الضمة

(ج) من - ثم (د) المعلم ، وعلامته : (ال)

نشاط (٥) :

(أ) الجو جميل . (ب) الأسوار مرتفعة

(ج) السيارتان سريعتان . (د) الأذنية قادة .

الإجابات النموذجية

إجابة لاحظ وتعلم ص ١٣٣-١٣٤

ص ١٣٣ : نشاط (١) :

(أ) الفلاح ، المهندس (ب) حب الوطن (ج) بعد

(د) ١- أحب ٢- يمني ٣- أبناء

(هـ) فقرة جميلة تعبر عن حب الوطن ، والطريقة التي

يجب أن يعب بها كل مواطن عن ذلك الحب .

(و) ١- المعلم ، عندما يعلم أبناء الوطن العلم النافع

فهو بذلك يحب وطنه .

٢- الطبيب ، عندما يعالج المرضى فهو يحب

وطنه .

ص ١٣٤ : نشاط (٢) :

(أ) تفتح البنت هديتها بلهفة .

(ب) يتكاتف الطفلان في تنظيم الألعاب .

(ج) الجو مفعم بالخطر بسبب الحريق .

نشاط (٣) : أجب بنفسك .

نشاط (٤) : (أ) أنت ملتحق بالجامعة .

(ب) أنتما باحثان في التاريخ .

(ج) أنتن زائرت للمرضى .

(د) أنتم عابرة في البناء .

نشاط (٥) : (أ) هو (ب) مرتفع

(ج) أنتم (د) هما

ص ١٣٥ : نشاط (٦) : (أ) ضمير مخاطب

(ب) اسم إشارة

(ج) ضمير غائب (د) ضمير متكلم

نشاط (٧) : (أ) المبتدأ ، التطور ، الخبر ، سريع

(ب) المبتدأ ، الرسم ، الخبر ، فن

(ج) المبتدأ ، الصديق ، الخبر ، منجاة

(د) المبتدأ ، المعنى ، الخبر ، كبير

نشاط (٨) :

(أ) أروعها ، وأعنتي بها ، وأظل دائماً في خدمتها ؛

لأرد لها الجميل .

(ب) لا أخذ أي شيء من شخص لا أعرفه . وأعزرت

له بأسلوب مهذب .

إجابة لاحظ وتعلم ص ٩٤-٩٥

ص ٩٤ : نشاط (١) : (أ) الكاهن (ب) الفترة

(ج) ينسحب إلى العالم (أبن التبت) .

(د) كانت الكاهن قديماً ضيقة الحجم ، وكبيرة جداً .

(هـ) سارت صغيرة الحجم ، ويمكن حملها إلى أي

مكان بدون تعب أو عناء .

نشاط (٢) : أشرف / ابتكر / بدت / أنهت

نشاط (٣) : (أ) نازلة (ب) شجع

(ج) المعرفة (د) قوية

ص ٩٥ : نشاط (٤) : (أ) صيادين - صياد

(ب) مسرورين - مسرور

(ج) أماكن - مكان (د) البحر - قطعة

نشاط (٥) :

(أ) الخطأ : مضنون الصواب : مضنية

(ب) الخطأ : تاصحان الصواب : تاضجتان

(ج) الخطأ : جاهزون الصواب : جاهزة

(د) الخطأ : المعسرون الصواب : المعسرات

نشاط (٦) :

(أ) المثني : الفقيران محتاجان للطعام .

الجمع : الفقراء محتاجون للطعام .

(ب) (أ) المثني : الفصتان مرتفعتان للسماء .

الجمع : الأغصان مرتفعة للسماء .

(ج) المثني : السيارتان مسرعتان .

الجمع : السيارات مسرعات .

(د) المثني : المهذبان الخلق محبوبان .

الجمع : المهذبون الخلق محبوبون .

نشاط (٧) : (أ) المفرد : الحقيقة جميلة .

(ب) المثني : الزهرتان متفتحتان .

(ج) الجمع : الأشجار مثمرة .

نشاط (٨) : (أ) العلم نحقق التقدم والرفي والرخاء .

نشاط (٩) : راجع المهمة ٤ ص ٢٨١ .



موقع التقوى

ALTfwok

الإجابات النموذجية

(د) خبر، علامة الرفع : الواو
النوع : جمع مذكر سالم
(هـ) فاعل ، علامة الرفع : الألف ،
النوع : مثنى

نشاط (٦) :

(أ) المبتدأ : **الأمهات** حائيات
الفاعل : **تعتني** **الأمهات** بأولادهن .
(ب) المبتدأ : **المخترعون** مبدعون .
الفاعل : **ابتكر** **المخترعون** اختراعًا عجيبيًا .
(ج) المبتدأ : **الشجرتان** مثمرتان .
الفاعل : **أثمرت** **الشجرتان** .

نشاط (٧) :

(أ) نجحت التلميذة . (ب) اللاعبين ماهران .
(ج) جاءت الطالبتان . (د) المعلمون نابغون .
ص ٢٥٥ : **نشاط (٨) :**

(أ) نشيط - الفلاحون - الفلاح - هو
نشاط (٩) :

(أ) هاتان بنتان تلعبان . (ب) الأشجارُ مثمرة .
(ج) الطباخان ماهران . (د) يبكي الرضيع .

نشاط (١٠) : (أ) هؤلاء (ب) أنتما

(ج) هن (د) تلون (أسماء) بالألوان .
(هـ) التلميذ يحل الواجب .

نشاط (١١) : جملة فعلية : يحتفل الأصدقاء بعيد الميلاد .
جملة اسمية : الأصدقاء يحتفلون بعيد الميلاد .

ص ٢٥٦ : **نشاط (١٢) :** أحب بنفسك .

نشاط (١٣) : راجع المهمة ١٢ ص ٢٨٥ .

(ج) صمير محال (د) صمير متكلم

(هـ) تتحسن صحة أفراد المجتمع فتقل الأمراض ،
ويزداد الإنتاج ، ويتقدم المجتمع .
نشاط (٨) : أحب بنفسك .

إجابة لاحظ وتعلم ص ٢٥٣ : ٢٥٦

ص ٢٥٣ : **نشاط (١) :** (أ) كلنا رابع .

(ب) ١- راقية ٢- نحترم ٣- الفكرة
(ج) جملة معبرة عن حقيقة ، فالنجاح يشعركنا
جميعًا بالسعادة ، والتعاون والسعي معًا
لتحقيق النجاح هو السعادة الحقيقية .

نشاط (٢) : (أ) تأهيل (ب) دشنت (ج) نرغب
نشاط (٣) :

(أ) أذهب مع صديقي وألعب معه كرة المضرب
وبعد أن تنتهي يأتي هو معي للعب كرة السرعة .
(ب) نقسم الوقت بيننا فأجعل (أحمد) يجلس
بجانب (علي) أولًا ، ثم أجلس أنا بجوار (علي)
بعد ذلك .

ص ٢٥٤ : **نشاط (٤) :**

(أ) جملة اسمية ، المبتدأ : الأطفال ، الخبر : مستقبل
(ب) جملة فعلية . الفعل : تغرد ، الفاعل : العصافير
(ج) جملة اسمية . المبتدأ : الهواء ، الخبر : صافي
(د) جملة فعلية . الفعل : تزهر ، الفاعل : الأشجار
نشاط (٥) :

(ب) مبتدأ ، علامة الرفع : الضمة ،
النوع : جمع تكسير .
(ج) فاعل ، علامة الرفع : الضمة ،
النوع : مفرد .